

<<在生命的感悟中启迪思考>>

图书基本信息

书名：<<在生命的感悟中启迪思考>>

13位ISBN编号：9787500498452

10位ISBN编号：7500498454

出版时间：2011-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：韩小谦

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在生命的感悟中启迪思考>>

内容概要

《在生命的感悟中启迪思考》为教育部09年人文社会科学（思想政治理论课）专项任务课题《高校思想政治理论课改革的难点与突破》研究成果。

主要内容包括对目前高校思想政治理论课改革中问题和难点的梳理；对高校思政课改革引入生命教育的必要性、必然性的理论研究和探索；高校四门思政课融入生命教育的课程设计以及个案研究等。

<<在生命的感悟中启迪思考>>

书籍目录

把握生命成长规律，深化高校思想政治理论教育改革（代前言）第一章 在生命教育视阈中审视高校思想政治理论教育第一节 高校思想政治理论教育改革的难点一 高校思想政治理论教育的现状二 高校思想政治理论教育改革的难点及原因第二节 融入生命教育的思想政治理论教育教学研究一 思想政治理论教育与生命教育有着内在联系二 思想政治理论教育可以向生命教育借鉴些什么第三节 生命教育视角下高校思想政治理论教育改革的思路一 高扬“以人为本”的教育理念，培育人文关怀的思想政治理论教育课堂二 遵循生命成长的规律，寻找符合生命节奏的思想政治理论教育的有效途径第二章 《思想道德修养与法律基础》融入生命教育的课程改革第一节 当前《思想道德修养与法律基础》课中生命关怀的缺失一 在价值取向上，侧重关注生命的社会价值而对生命的个体价值关注不够二 在教学内容设置上，有关生命教育的内容明显缺失三 在教学方法上，侧重单一的课堂讲授而忽略学生的生命体验四 在教育评价机制上，缺乏对大学生个体生命感受的关注第二节 以人为本，在教学中充分彰显生命的个体价值和社会价值的统一一 培养“四有”新人育人目标的形成及其在实施中出现的问题二 树立以人为本的理念，充分彰显生命的个体价值和社会价值第三节 以生命成长为线索整合和转化相关教学内容一 以生命成长为线索整合相关教学内容二 以生命成长为线索转化相关教学内容第四节 倡导生命叙事、生命体验和生命感动，促进人才培养一 生命叙事二 生命体验三 生命感动第五节 实验课堂一 生命体验：以行走的课堂拓展教学的时空二 生命反思：以生命的沉思探寻道德的真谛第三章 《中国近现代史纲要》融入生命教育的课程改革第一节 《中国近现代史纲要》课中生命教育的缺失及难点一 内容讲授只注重宏大叙事或革命叙事，缺少鲜活的历史细节二 只注重讲授历史结论，忽视学生的生命体验、生命探索和发现三 只注重发掘历史规律，忽视发掘个体生命成长的规律第二节 注重对大学生生命成长的引导，形成全面、多层次育人目标一 在双重教育目标中，重视塑造人、发展人、完善人的目标二 在四个层次的培养目标中，注重思维和精神层次的目标第三节 用以人为本的理念整合《中国近现代史纲要》课教学内容一 讲授内容要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生二 教学内容要兼顾《纲要》教材的篇章逻辑与专题讲授的灵活性第四节 实验课堂一 课程简介二 课程讲授第四章 《马克思主义基本原理概论》融入生命教育的课程改革第一节 《马克思主义基本原理概论》课程教学存在的问题一 片面理解课程的意识形态属性，割裂政治与个体生命的联系二 淡化马克思主义的属性，课程教学内容与现实生命脱节三 夸大马克思主义理论教育的灌输性，课程教学“目中无人”第二节 融入生命启迪的课程改革目标一 在生命意识的觉醒中，理解和树立马克思主义的世界观二 在人的生存和发展能力的培养中，领悟和掌握马克思主义的方法论三 在生命价值的提升中，崇尚和追求马克思主义的社会理想第三节 教学内容的设计：从现实的人出发，创造理想社会一 课程改革的总体定位二 生命教育视角下马克思主义基本原理的教学内容的整合第四节 实验课堂一 课堂设计理念和教学目标二 课堂教学组织方式与实施步骤三 参考资料第五章 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》融入生命教育的课程改革第一节 《概论》课在教学中遇到的难题一 注重政策性内容的宣教，忽视鲜活事例的分析二 注重群体的责任和义务，忽视个体的需求和特点三 强调理论逻辑的完整性，忽视现实问题的回应第二节 《概论》课加强人文关怀的教学理念梳理一 实现课堂教学与服务社会理念的融合二 实现个人愿望与社会群体需求的契合三 实现个人理想与社会发展方向的统一第三节 促进学生全面发展的教学内容整合一 核心理论的传授二 实践能力培养三 人文知识拓展第四节 实验课堂后记

<<在生命的感悟中启迪思考>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>