

<<语言礼貌的认知与发展>>

图书基本信息

书名：<<语言礼貌的认知与发展>>

13位ISBN编号：9787500495871

10位ISBN编号：7500495870

出版时间：2011-4

出版时间：中国社科

作者：闫嵘

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言礼貌的认知与发展>>

### 内容概要

礼貌是一种存在于人类社会的普遍现象，然而，人们对言语交际中礼貌现象的认识却依然匮乏。

《语言礼貌的认知与发展》在回顾、总结和分析以往礼貌研究成果的基础上，采用情境测验、结构访谈、角色表演等实证研究方法，以处于认知和社会性发展过程中的不同年龄段、不同语言能力的小学儿童为对象，对语言礼貌的认知发展规律及其影响因素进行了考察，并最终通过实验验证了礼貌就是个体在社会交往中对语言、逻辑结构以及文化习俗等相关知识进行理解与运用的认知建构过程，进而为科学描述礼貌现象提供了崭新视角，同时也深化了人们对礼貌知识表征、获得途径以及内化过程等内部心理机制的认识。

《语言礼貌的认知与发展》由闫嵘所著。

## <<语言礼貌的认知与发展>>

### 书籍目录

自序

第一章语言礼貌研究概述

第一节传统礼貌理论及其局限

一“礼貌原则”与“面子观”：传统礼貌理论的提出与贡献

二对传统礼貌理论局限性的分析

第二节社会规范礼貌观及其争议

一语言礼貌的社会规范取向

二针对社会规范礼貌观点的质疑

第三节关联理论框架下对语言礼貌的认知阐释

一“关联理论”及其语言交际的认知视角

二语言礼貌的认知关联解读

第四节语言礼貌的发展心理学实证研究

一语言礼貌习得研究

二对影响语言礼貌认知发展因素的探讨

第五节对以往语言礼貌研究的反思

一对语言礼貌内涵的综合理解

二对以往语言礼貌研究范式的分析与总结

第二章研究问题与实验方案

第一节问题的提出与研究目的

一对语言礼貌习得的规律和发展特点需要进一步探查

二对影响语言礼貌认知发展的根源需要进一步揭示

三能否通过有效的教育干预促进语言礼貌认知能力的提高需要进一步回答

第二节研究设计与实验方案

一研究假设

二被试选取的理由与依据

三研究的整体思路与框架

第三章语言礼貌习得规律及其发展特点研究

第一节语言礼貌策略理解水平及其发展特点研究

一研究假设

二研究方法

三结果与分析

四讨论

五小结

第二节语言礼貌策略运用水平及其发展特点研究

一研究假设

二研究方法

三结果与分析

四讨论

五小结

第四章影响语言礼貌认知发展的心理机制研究

第一节观点采择、言语能力与语言礼貌策略理解及运用水平的相关研究

一研究目的与假设

二研究方法

三结果与分析

四讨论

## <<语言礼貌的认知与发展>>

### 五小结

#### 第二节促进语言礼貌认知发展的教育干预

##### 一研究目的与假设

##### 二研究方法

##### 三结果与分析

##### 四讨论

##### 五小结

### 第五章综合讨论

#### 第一节对语言礼貌习得规律与认知发展特点的总结

##### 一语言礼貌习得规律的普遍性与特殊性

##### 二围绕语言礼貌认知发展特点的思考与启示

#### 第二节对影响语言礼貌认知发展机制的再思考

##### 一语言、基本认知能力与语言礼貌知识理解及运用间的相互作用关系

##### 二促进语言礼貌认知发展的教育干预：对因果关系的验证

#### 第三节语言礼貌认知发展研究的理论价值与现实意义

##### 一为探索语言礼貌现象的内部规律提供了新视角

##### 二深化了对语言礼貌产生根源的认识

##### 三对促进母语语用能力发展的教育实践意义

##### 四对第二语言和外语语用习得研究的启示

### 第六章研究结论与展望

#### 第一节主要结论与创新

##### 一主要研究结论

##### 二几点创新

#### 第二节研究的不足之处与未来展望

### 参考文献

### 附录

#### 一礼貌请求策略理解水平故事情境

#### 二委婉应答策略理解水平故事情境

#### 三礼貌请求策略运用水平故事情境

#### 四委婉应答策略运用水平故事情境

#### 五观点采择故事情境

#### 六观点采择训练短剧

#### 七观点采择后测故事情境

#### 八礼貌请求策略知识理解训练课程样例

#### 九礼貌请求策略理解水平后测故事情境

#### 十礼貌请求策略运用水平后测故事情境

#### 十一测试情境图片样例

### 后记

## <<语言礼貌的认知与发展>>

### 章节摘录

只是后来众多社会成员响应，并采纳了这些规范，最终约定俗成。

从这个意义出发，礼貌知识的获得和语用礼貌能力的形成也并非与生俱来，而是后天习得的结果。二针对社会规范礼貌观点的质疑社会规范观点提出后，一时间似乎能够很好地解释Brown和Levinson面子理论所无法解释的文化差异。

既然礼貌被归结为一套社会规范，那么处于特定社会文化背景下的所有成员将共享一套包括文化、社会行为、道德准则等在内的礼貌价值观，并根据这套价值观系统对自己和他人的言语行为作出礼貌或不礼貌的判断。

因此，这里所隐含的前提便是，不同社会文化背景下经过长期社会化发展而来的个体，由于享有不同的礼貌价值体系，因而在理解、判断和运用礼貌知识进行社会交往的过程中，其参照体系必然具有文化差异，而这种差异也自然会反映在其内部心理表征和外显的言语行为上。

然而，从社会规范的角度对语言礼貌的解释也不可避免遭到了质疑。

有学者撰文指出（谢朝群、何自然，2005），礼貌规范说认为一个社会文化仅有一套单一的礼貌规范的看法存在简单化、理想化和绝对化的倾向。

究其原因，社会规范观无法清楚地阐明礼貌规范从何而来，这些规范由谁来制定，其具体内容是什么，这些规范又是如何制约人们的言语行为的？此外，文化习俗从何而来，社会成员又是如何习得这些礼貌规范和文化习俗的？对于上述问题的回答，社会规范说存在较大的或然性。

许多学者似乎都是想当然而彼此心照不宣。

尽管有学者宣称，他们所描述的准则或规则对某一特定文化背景下的大多数人来说都是一般的、通常的、经常发生的情况，但实际上他们并非是在描写礼貌，而是对礼貌或语言事实进行规定。

<<语言礼貌的认知与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>