

图书基本信息

书名：<<高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究>>

13位ISBN编号：9787500484530

10位ISBN编号：7500484534

出版时间：2009-12

出版时间：中国社会科学出版社

作者：张辉

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书从剖析高职院校办学定位和人才培养模式的特殊需要入手，研究探索新时期建设有别于本科院校、独具高职特色的思想政治理论课程的新思路、新举措。

本书认为，高职院校的思想政治理论课程建设要以学科建设为基础，以健全评价机制与管理机制为保障，以建设素质优良、结构合理的师资队伍为关键，以培养“应用型”、“创新型”人才为目标来优化课程体系、课程结构及教学内容，以“启发式”教学为核心来更新教学方法和教学手段，以实践教学为重点来突出特色，从而走出一条高职院校思想政治理论课程建设的新路子。

书籍目录

第一章 高职院校思想政治理论课的目标定位 第一节 高职院校思想政治理论课的定位 一 高职院校思想政治理论课的内涵定位 二 高职院校思想政治理论课的主客体定位 三 高职院校思想政治理论课的功能定位 第二节 高职院校思想政治理论课程建设的原则 一 高职院校思想政治理论课程建设的基本内涵 二 高职院校思想政治理论课程建设的方针原则 第三节 高职院校思想政治理论课程建设的创新 一 高职院校思想政治理论课程建设面临的挑战 二 加强高职院校思想政治理论课程建设的意义 三 高职院校思想政治理论课程建设的创新举措

第二章 高职院校思想政治理论课的教学对象 第一节 科学地认识高职院校思想政治理论课的教学对象 一 科学地认识高职院校思想政治理论课教学对象的意义 二 科学地认识高职院校思想政治理论课教学对象的方法 第二节 高职院校思想政治理论课教学对象的特点评析 一 高职院校思想政治理论课教学对象的基本特点 二 高职院校思想政治理论课教学对象存在的主要问题 三 教学对象的特殊性带给思想政治理论课程建设的挑战 第三节 围绕高职院校人才培养模式, 探寻思想政治理论课程建设新路 一 国内外高职院校人才培养模式简介 二 围绕高职院校人才培养模式, 探寻思想政治理论课程建设新路

第三章 高职院校思想政治理论课程体系的构建 第一节 高职院校思想政治理论课程体系构建的依据、原则及结构 一 高职院校思想政治理论课程体系构建的依据 二 高职院校思想政治理论课程体系构建的原则 三 高职院校思想政治理论课程体系的框架结构 第二节 高职院校思想政治理论课教学内容的创新 一 高职院校思想政治理论课基本教学内容的把握 二 高职院校思想政治理论课特色教学内容的凸显 三 高职院校思想政治理论课教学内容的深化与拓展 第三节 高职院校思想政治理论课的学科建设 一 高职院校思想政治理论课学科建设的意义 二 高职院校思想政治理论课学科建设的内容

第四章 高职院校思想政治理论课教学方法创新 第一节 高职院校思想政治理论课教学方法创新的意义与原则 一 高职院校思想政治理论课教学方法创新的意义 二 高职院校思想政治理论课教学方法创新的原则 三 高职院校思想政治理论课教学方法的优化整合 第二节 高职院校思想政治理论课教学手段的现代化 一 高职院校思想政治理论课教学手段现代化的机遇 二 高职院校思想政治理论课教学手段现代化的优势 三 高职院校思想政治理论课教学手段现代化的途径 第三节 高职院校政治思想理论课教学艺术的探讨 一 高职院校思想政治理论课的备课艺术 二 高职院校思想政治理论课的授课艺术 三 高职院校思想政治理论课的语言艺术

第五章 高职院校思想政治理论课实践教学探索 第一节 高职院校思想政治理论课实践教学创新的价值 一 高职院校思想政治理论课实践教学的现状评析 二 高职院校思想政治理论课实践教学创新的价值 第二节 高职院校思想政治理论课实践教学模式的创建 一 高职院校思想政治理论课实践教学的基本内涵、目标及原则 二 高职院校思想政治理论课实践教学模式的构建 第三节 高职院校思想政治理论课实践教学的实施管理 一 高职院校思想政治理论课实践教学的实施方法与途径 二 高职院校思想政治理论课实践教学的管理与保障机制

第六章 高职院校思想政治理论评估机制及长效机制的创建

第七章 高职院校思想政治理论课的师资队伍建设

附录 广东技术师范学院思想政治理论课“效能”模式构建后记

章节摘录

1980年7月7日颁布的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》指出：“我国高等学校开设马列主义课，对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育，体现了社会主义高等学校的特点和优点，对各系专业的学生都是十分必要的。

社会主义高等学校的性质和马列主义、毛泽东思想基本理论的指导作用，决定了马列主义课在整个高等教育中的重要地位。

”明确地提出思想政治理论课是体现社会主义性质的课程。

1984年9月印发的《关于加强和改进高等学校马列主义理论教育的若干规定》指出：“马克思主义是我们党和国家的行动指南，是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。

把马列主义理论课作为必修课，是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。

所有大学生都必须认真学好这门课程。

”强调了思想政治理论课的性质。

2. 高职院校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道1994年8月《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，要重点进行内容和方法的改革。

”1995年10月印发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》指出：“对青年学生系统进行马克思主义基本理论和思想品德教育，是社会主义大学的本质特征之一。

高校‘两课’是高校思想理论教育的主渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课程，‘两课’教学为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，发挥了不可替代的功能和重要作用。

”把思想政治理论课定位为社会主义大学的本质特征。

后记

《高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究》是张辉教授主持的广东省高等学校思想政治理论课名教师教学研究项目“高等技术师范院校思想政治理论课程建设研究”（2006M008）课题的研究成果之一。

完成该成果的主要作者都是该项目的主要参与者，也是广东技术师范学院思想政治教育学科的中青年学者。

广东技术师范学院承担着“面向职教、服务职教、引领职教”的重任，本成果旨在为高等职业院校思想政治理论课程建设工作提供借鉴与参考。

毋庸讳言，作者关于高等职业院校思想政治理论课程建设的研究付出了不少心血，但由于思想政治理论课程建设研究是一项极具挑战性的研究工作，因此成果中难免存在一些不足与缺憾，敬请各位专家、学者和读者不吝赐教！

本书在编写过程中，参阅、借鉴了许多专家、学者的研究成果，在此一并感谢！

本书由张辉教授制定了全书结构和写作大纲，并对全书各章进行了修改，最后统一审读定稿。

本书的各章作者为：余翔（第一章），张敬斌（第二章），李琴（第三章），李志安（第四章），黄兢（第五章），刘绮婷（第六章），李冬娜（第七章），张辉（附录）。

编辑推荐

《高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究》：广东省高等学校思想政治理论课，名教师培养对象教学研究课题成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>