

<<课堂外语学习动机研究>>

图书基本信息

书名：<<课堂外语学习动机研究>>

13位ISBN编号：9787500481843

10位ISBN编号：7500481845

出版时间：2009-7

出版时间：中国社会科学出版社

作者：卢敏

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂外语学习动机研究>>

### 前言

现在似乎已成为一个惯例，大凡学生出版著作，必定要让导师给作序，本书也不例外。然而，本人深知，以自己目前的水平和地位，尚没有资格，因为第一，从学术上讲，卢敏在外语学习动机方面的研究已达到本人所不能企及的高度；第二，本人出身寒微（本科毕业于名不见经传的小学校，按照某些学校现在的标准，是不能登上“211”或者“985”学校的讲台的），而卢敏则可以说是出身“望族”，况且我们现在是同事，为同事的专著作序，总感觉有点尴尬；第三，老师给学生的书写序，总不免有“老王卖瓜，自吹自夸”之嫌。

但是，之所以勉为其难接受其请求，基本上出于以下考虑：首先，无论是作为博士学位论文，还是在博士学位论文的基础上几经修改与扩充的专著——《课堂外语学习动机研究》的第一读者，本人无论是对其内容还是对整个研究与写作过程，都非常熟悉，因此由我来写这个序可谓驾轻就熟；其次，本人对（无论是否是自己门下的）学生在学术方面的要求（无论是修改欲发表的学术论文，还是索取资料，抑或是讨论选题、研究方法等），向来都是有求必应；再次，古人还有举贤不避亲之说，本人褒扬一下学生，也就更无可非议了；最后，学生能够做出如此优异的成绩，也是老师的光荣，实在是没有理由拒绝。

说以上话，并非出于自谦，而是真实的想法与感慨！

闲话少说，还是回到正题上来吧。

既然是作序，无怪乎要做两件事情：一是对作者的为人为学做一介绍，二是对本书的主要内容、特色、贡献等做一简要的描述。

## <<课堂外语学习动机研究>>

### 内容概要

外语学习动机是广大外语教师关心的一个话题，也是近几十年二语习得领域的一个研究热点。

《课堂外语学习动机研究》以心理学、教育学以及应用语言学领域对学习动机的研究成果为基础，从社会建构主义视角出发，将动机研究的视点集中在外语课堂上，使用定量与定性相结合的方法探讨课堂内外在因素对大学生英语学习行为的影响，其研究结果对外语教学具有现实的指导意义。

《课堂外语学习动机研究》读者对象包括广大的英语教师和研究生，也可供对外语学习动机研究感兴趣的读者参考。

## <<课堂外语学习动机研究>>

### 作者简介

卢敏，女，山东大学外国语学院应用英语系副教授，硕士生导师。分别在北京师范大学、清华大学和山东大学获得学士、硕士和博士学位。曾经受国家留学基金委资助赴英国雷丁大学访学一年。主要研究方向为第二语言习得与应用语言学，主持“中国外语教育基金”项目和“全国基础教育外语教学研究资助金项目”重点课题，并参与多项科研项目，发表学术论文十余篇。

## &lt;&lt;课堂外语学习动机研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序	致谢	导读	第一章 绪论	1.1 问题的提出	1.2 研究目的	1.3 研究意义
1.4 全书结构		第二章 动机研究综述	2.1 动机的定义	2.2 心理学与教育学中的动机研究		
	2.2.1 行为主义视角与强化	2.2.2 人本主义视角与人类需求	2.2.3 认知视角与人类观念			
	2.2.4 交互主义视角与社会影响	2.3 教育学中的情感研究	2.3.1 兴趣	2.3.2 焦虑	2.4 教育心理学中的课堂动机研究	
	2.4.1 课堂任务	2.4.2 教学实践	2.4.3 课堂关系	2.5 二语习得中的动机研究	2.5.1 二 / 外语学习动机的理论构建	2.5.2 二 / 外语学习动机的实证研究
	2.5.1 二 / 外语学习动机的理论构建	2.5.2 二 / 外语学习动机的实证研究	2.6 中国的动机研究	2.7 动机研究评价与研究空白	2.8 小结	第三章 课堂外语学习动机的概念模型
	3.1 社会建构主义视角	3.2 课堂外语学习动机的概念模型	3.3 变量的工作定义	3.4 排除掉的因素	3.5 小结	第四章 研究设计
	4.1.3 研究工具	4.1.4 数据收集	4.1.5 数据分析	4.1.6 课堂外语学习动机的模型构建	4.2 定性研究设计	4.2.1 研究目标
	4.2.1 研究目标	4.2.2 研究被试	4.2.3 研究工具	4.2.4 数据收集	4.2.5 数据分析	4.3 小结
	4.2.5 数据分析	4.3 小结	第五章 结果与讨论	5.1 课堂外语学习动机的模型构建		
	5.1.1 归因量表的描述统计与结构效度	5.1.2 动机问卷的描述统计与结构效度	5.1.3 模型的描述与解释	5.2 基于模型的不同类型学生的比较	5.2.1 性别差异	5.2.2 专业差异
	5.2.1 性别差异	5.2.2 专业差异	5.2.3 成功与不成功学生的差异	5.3 小结	第六章 结论	6.1 主要发现
	5.3 小结	第六章 结论	6.1 主要发现	6.2 研究启示	6.3 本研究的局限性	6.4 未来研究建议
	6.4 未来研究建议	附录	参考书目			

## &lt;&lt;课堂外语学习动机研究&gt;&gt;

## 章节摘录

assumptions are derived from the attribution theory. The first assumption is that individuals are motivated by a goal of understanding and mastering the environment and themselves. The second assumption is that people try to understand the causal determinants of their own behavior as well as the behavior of others ( Pintrich & Schunk , 2002 ) . Drawing on the work of Heider ( 1958 ) , who was interested in the reasons people give for an outcome such as success or failure on a task , and that of Rotter ( 1966 ) , who incorporated attributional concepts in his theory of locus of control , Weiner ( 1972 ) classified causes in his attribution theory along two dimensions: locus ( internal/external to the person ) , and stability ( relatively stable/unstable over time ) . Later , Weiner ( 1979 , 1992 ) added a third dimension of controllability ( controllable/uncontrollable by the person ) to the attribution theory. Early studies of attribution in achievement motivation focus on four causes: ability , effort , task difficulty , and luck. Along the three dimensions , ability is classified as internal , stable , and uncontrollable. Effort is internal , unstable , and controllable. Task difficulty is external , stable , and uncontrollable. Luck is external , unstable , and uncontrollable. It is these causal dimensions that have the psychological force to influence expectancy for success and self-efficacy beliefs as well as influencing affect and actual behavior.

<<课堂外语学习动机研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>