

<<学习动机的认知理论与应用>>

图书基本信息

书名：<<学习动机的认知理论与应用>>

13位ISBN编号：9787500477716

10位ISBN编号：7500477716

出版时间：2009-6

出版时间：中国社会科学出版社

作者：王振宏 著

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习动机的认知理论与应用>>

内容概要

《学习动机的认知理论与应用》在对学习动机的认知理论观点进行了较为系统梳理的基础上，紧紧围绕应用的主题，密切联系我国教育教学实践，对于教育教学中如何根据学习动机的认知理论观点来激励学生的学习，提高学生学习的自觉性和积极性，促进学生的成长与发展，进行了一定的分析与探讨。

教师理解与掌握学习动机的认知理论观点，掌握通过环境影响、教育教学激励学生学习的方法，以提高学生学习效率，对教师成长与发展具有重要的意义。

<<学习动机的认知理论与应用>>

作者简介

王振宏，男，1964年11月生，教授（博士），博士生导师。
主要从事学习心理、情绪与动机、儿童情绪发展与社会性发展研究。
主持国家社科项目1项，省部级课题3项。
在《心理学报》等学术期刊上发表论文30多篇，参写著作多部，获得省级科研奖励3项。

<<学习动机的认知理论与应用>>

书籍目录

绪论第一章 期望—价值理论第一节 期望—价值理论的基本观点一 期望与价值二 期望—价值理论的基本假设三 弗罗姆的期望价值公式第二节 勒温的合成效价理论一 志向水平研究二 合成效价理论第三节 罗特的社会学习理论一 罗特社会学习理论的基本概念二 行为的决定因素三 类化期望四 控制点第四节 期望—价值与学生的学习一 抱负水平与学生的学习二 控制点与学生的学习三 埃克尔斯的学业期望—价值研究第二章 成就动机理论第一节 成就动机理论的早期发展一 默里的贡献二 麦克里兰成就动机研究第二节 阿特金森的成就动机理论一 追求成功二 避免失败三 成就动机的合成四 TAT与TAQ的评定与合成五 成就动机对成就行为的影响第三节 学生的成就动机与学习一 学生成就动机的不同理解与测量二 成就动机对学生学习的影响三 奥苏贝尔的学校成就动机观四 影响成就动机形成的因素五 成就动机的培养与激发第三章 成就归因理论第一节 早期归因理论的发展一 海德的归因研究二 琼斯、戴维斯的理论三 凯利的理论四 罗特的控制点分析第二节 韦纳的成就归因理论一 成败归因的基本因素与维度二 归因与成功期望、情绪情感三 归因对成就行为的作用模式第三节 学生成就归因与学习一 学业成就归因与学业成就二 归因训练的作用第四章 自我效能理论第一节 自我效能理论的基本观点.....第五章 自我概念理论第六章 自我决定理论第七章 成就目标理论 第八章 学习动机认知理论的应用参考文献

<<学习动机的认知理论与应用>>

章节摘录

因为外部动机行为不是出于固有的兴趣，如果行为对于期望的结果不是工具性的，人们不可能去完成这样的任务。

这样的行为是由重要的他人引发的，或者可能是由一个简单的要求、提供的报偿引发，或者是一个有价值的活动而引发。

这种行为的促进往往是重要的他人或群体认同了这一行动并通过一定方式把他们的认同传递给目标个体。

反过来，目标个体由于感觉到与他人或群体的关系，或者对于这种关系存在期望，他们将会喜欢从事这样的活动以期望获得赞许。

这表明与他人关系的需要是内化的中心方面，关系感的支持对于内化是关键。

研究表明，能够感受到父母、老师安全与关心关系的儿童可以更加全面的内化学校相关的积极行为调节。

这种全面的内化还需要人们感受到对行动的胜任，并且这些行为是对其重要的他人认为有价值的行为。

胜任感的支持对于内化的促进和外部动机行为的自我调节也具有重要作用。

如果人们感到不能胜任某一目标行为任务时，他们会找一个借口不去从事这样的活动。

胜任感需要的满足也是促进外部动机调节内化的重要因素。

自主性知觉对于内化与整合的过程具有非常重要的作用，内化只是内摄的形式，就会导致控制调节结果，自主性支持对于决定内化是部分的或是全面的。

尽管有些内化的发生没有自主性支持，但是一旦形成了坚持性、灵活性和有效性结果的内化类型，那么其明显具有某种程度的自主性支持。

换句话说，自主性需要的满足是区分自我决定与非自我决定的前提，外部动机的外部调节、内摄调节不具有自我决定性就是因为不能够满足自主性的需要。

.....

<<学习动机的认知理论与应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>