

<<高校教师师德自律论>>

图书基本信息

书名：<<高校教师师德自律论>>

13位ISBN编号：9787500471509

10位ISBN编号：7500471505

出版时间：2008-8

出版时间：中国社会科学出版社

作者：卫荣凡

页数：324

字数：263000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校教师师德自律论>>

内容概要

本书以高校教师师德自律为研究主题，对古今中外各种道德自律理论的渊源进行了梳理，作者充分肯定了中国古代“慎独”、“知行合一”、“道德内化”等道德观点中的积极意义，以问卷形式调查分析了高校教师师德自律的现实境遇，从马克思主义理论观点的高度，揭示了师德自律形成的动力来源和路径。

<<高校教师师德自律论>>

作者简介

卫荣凡，厦门大学高等教育学专业博士研究生毕业、教育学博士，教授，硕士研究生导师，现任广西教育学院党委副书记、中国伦理学会理事、广西伦理学会会长、中国陶行知研究会常务理事、广西陶行知研究会副会长、广西高校思想政治教育研究会常务理事。
先后任广西大学德育室

<<高校教师师德自律论>>

书籍目录

序第一章 导论 第一节 研究的缘由 一 高等教育大众化师资队伍发展的呼唤 二 高校教师职业角色转变的呼唤 三 高校教师管理的呼唤 第二节 研究的意义 一 高校教师师德自律研究的理论意义 二 高校教师师德自律研究的实践意义 第三节 教师师德相关研究成果综述 一 教师师德研究成果综述 二 教师师德自律研究成果综述 三 高校教师师德研究存在的不足 第四节 概念解释 一 师德的含义 二 道德自律的含义 三 高校教师师德自律的含义 四 高校教师师德自律的主要特征 第五节 研究的方法 一 跨学科研究方法 二 文献收集分析法 三 比较研究的方法 四 理论联系实际的方法 五 调查研究的方法 第六节 研究思路与重点难点 一 思路 二 重点难点第二章 高校教师师德自律相关理论渊源与根据 第一节 师德的产生 一 师德是伴随着社会分工中教育的出现而产生的 二 教师职业活动是师德产生的实践基础 第二节 中国古代的道德自律相关理论 一 “慎独”的发展与实质 二 “知行合一”理论 三 道德内化的思想 第三节 西方的道德自律相关理论 一 道德内化理论 二 道德自律理论 第四节 马克思主义的道德自律理论 一 道德自律不能离开现实的社会关系 二 道德自律必须重视人的意志自由第三章 高校教师师德自律的现实境遇 第一节 社会主义市场经济、政治民主、科技及文化的发展 一 市场经济发展与高校师德及师德自律新要求” 二 推进民主政治建设与高校师德及师德自律新要求” 三 高新科学技术革命与高校师德及师德自律新要求 四 社会文化发展与高校师德及师德自律新要求 第二节 社会道德与职业道德的发展’ 一 社会道德发展对高校教师师德和师德自律提出新的要求 二 职业道德发展与高校师德和师德自律新要求 第三节 高等教育大众化的发展 一 高等教育大众化发展的现状和趋势 二 高等教育大众化发展对高校教师师德和师德自律提出的新要求 第四节 高校教师师德与师德自律现状的调查与分析 一 调查的目的、范围和方法 二 高校教师师德与师德自律现状调查与分析 第五节 高校教师师德自律的时代要求和价值 一 弘扬大学精神的客观要求与价值 二 教师人力资源开发的必然要求与价值 三 培养高素质专门人才的必然要求与价值 四 和谐校园建设的客观要求与价值 五 适应社会和谐发展的客观要求与价值第四章 高校教师师德自律的动力：内在动力与外在动力 第一节 高校教师师德自律的内在动力——主体需要 一 师德自律主体需要的含义 二 师德自律主体需要的功能 三 师德自律主体需要的基本内容 第二节 高校教师师德自律外在动力——师德他律 一 师德他律的含义 二 构建高校教师师德行为的调控机制 三 构建高校教师权利与义务实现的制度保障 四 构建以人为本的高校教师管理制度保障 五 构建高校教师师德自律的内部和外部环境第五章 高校教师师德自律形成的路径：师心自律与师行自律 第一节 高校教师师德自律形成的路径之一：师心自律 一 高校教师师心自律的含义 二 自主地培养师德自律意识 三 实现师德规范内化 四 形成教师良心 五 树立师德荣辱观 第二节 高校教师师德自律形成的路径之二：师行自律 一 师行自律的含义 二 热爱学生是高校教师师行自律形成的前提 三 忠于职守是教师师行自律形成的关键 四 行为示范是教师师行自律形成的标志 第三节 高校教师师德自律形成的内在条件：主体的能动性 一 张扬主体性与增强教师责任感相统一 二 师心自律与师行自律相统一于高校教师的教育教学实践 三 师德自律形成过程与师德修养过程相统一 结语附录 附录一 附录二参考文献后记

<<高校教师师德自律论>>

章节摘录

第一章 导论 第一节 研究的缘由 一 高等教育大众化师资队伍发展的呼唤 我国高等教育大众化正在顺利推进，2006年我国高等教育毛入学率已达25%。

由于在校生规模的迅猛扩大，这就要相应地增加大量的高校教师。

2002年高校教师数为61.84万人，到2005年就增加到96.58万人，三年之间，增加了34.74万人，增量高达36%。

这三年间退休、调离的教师约11.13万人，也由新教师补充。

这样，新教师合计45.87万人，占47.5%。

高校师资队伍如此迅猛发展，是高等教育大众化发展的必然结果。

“教育质量，是高等教育发展的核心问题，也是高等教育大众化的生命线。

”那么，如何保证高等教育大众化的质量？

潘懋元教授指出：这决定于大学教师的素质，从而提出了对大学教师三个发展内涵的要求：一是学术水平——基础理论、学科理论、跨学科的知识面；二是教师职业知识、技能——教育知识和教学能力；三是师德——学术道德、教师职业道德。

<<高校教师师德自律论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>