

<<历史认识概论>>

图书基本信息

书名：<<历史认识概论>>

13位ISBN编号：9787500471189

10位ISBN编号：7500471181

出版时间：2008-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：于沛

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史认识概论>>

前言

中国社会科学院研究生院是经邓小平等国家领导人批准于1978年建立的我国第一所人文和社会科学研究生院，其主要任务是培养人文和社会科学的博士研究生和硕士研究生。

1998年江泽民同志又题词强调要“把中国社会科学院研究生院办成一流的人文社会科学人才培养基地”。

在党中央的关怀和各相关部门的支持下，在院党组的正确领导下，中国社会科学院研究生院持续健康发展。

目前已拥有理论经济学、应用经济学、哲学、法学、社会学、中国语言文学、历史学等9个博士学位一级学科授权、68个博士学位授权点和78个硕士学位授权点以及自主设置硕士学位授权点5个、硕士专业学位2个，是目前我国人文和社会科学学科设置最完整的一所研究生院。

建院以来，她已为国家培养出了一大批优秀人才，其中绝大多数已成为各条战线的骨干，有的已成长为国家高级干部，有的已成长为学术带头人。

实践证明，办好研究生院，培养大批高素质人文和社会科学人才，不仅要有一流的导师和老师队伍、丰富的图书报刊资料、完善高效的后勤服务系统，而且要有高质量的教材。

20多年来，围绕研究生教学是否要有教材的问题，曾经有过争论。

随着研究生教育的迅速发展，研究生的课程体系迈上了规范化轨道，故而教材建设也随之提上议事日程。

研究生院虽然一直重视教材建设，但由于主客观条件限制，研究生教材建设未能跟上研究生教育事业发展的需要。

<<历史认识概论>>

内容概要

“认识论”是研究人类认识的来源、本质、结构、内容，以及认识的发展过程和规律的哲学理论。历史认识论是一般认识论领域中的一个专门的研究领域。

《历史认识概论》通过对历史认识的主体、历史认识的客体、历史认识中的“历史事实”、历史的认识和历史哲学的认识、历史认识的理论与方法等问题的研究，概括地、但较系统地介绍了历史认识的基本理论与方法。

作者深入分析了历史认识论和历史唯物主义的关系，认为历史认识论是历史唯物主义在现时代的一个新的增长点；强调学习和研究历史认识论，具有重要的理论意义和现实意义。

<<历史认识概论>>

作者简介

于沛，中国社会科学院世界历史研究所所长、研究员；中国社会科学院研究生院世界历史系主任、教授、博士生导师；中国史学会副会长。

首都师范大学、复旦大学、武汉大学等校兼职教授，北京大学历史学系学术委员会委员。

《史学理论研究》、《世界历史》杂志主编。

1992年起领取国务院颁发“政府特殊津贴”，1996年被评为中国社会科学院“中青年有突出贡献专家”。

主要从事史学理论方法论研究工作。

近年来，主持或参加国家及中国社会科学院重点课题研究多项。

<<历史认识概论>>

书籍目录

前言第一章 导论 第一节 认识、认识论、历史认识论 一 认识是人对客观世界的反映 二 两种对立的认识理论 三 历史认识理论的特殊性 第二节 历史认识论和历史唯物主义 一 唯物主义历史认识的前提和基础 二 历史认识的基本原则 三 历史认识论是当代历史唯物主义新的生长点之一 第三节 中国史学中的历史认识论问题 一 中国典籍中最初的历史认识 二 新中国史学建设中的历史认识问题 三 历史认识理论研究的新成果 第四节 西方历史哲学中的历史认识论问题 一 西方学术中的认识论和对历史进程的认识 二 历史认识理论——批判的历史哲学 三 历史认识理论——分析的历史哲学 第五节 苏联、波兰史学中的历史认识论问题 一 苏联学术中的认识论和历史认识理论 二 苏联历史认识理论研究的主要内容和特点 三 别尔嘉耶夫的历史哲学思想 四 托波尔斯基和《历史学方法论》 思考题第二章 历史认识的主体 第一节 历史过程的主体和历史认识的主体 一 哲学史中的主体和客体 二 历史过程的主体及主体的社会性 三 历史认识主体及主体认识的一般特征 第二节 历史认识主体的主体意识和主体的创造性 一 主体意识的形成和发展 二 辩证、能动的反映论和主体积极的创造性 三 唯心主义和主体消极的创造性 第三节 历史思维和历史认识 一 思维和历史认识主体的思维 二 认识主体历史思维的进步和史学的发展 三 从古典直觉的历史思维到近代实证的历史思维 四 知识——认识主体历史思维构成要素的核心内容 五 当代历史思维的特点和影响 第四节 历史思维和现时代 一 科技革命和科学思维 二 科学的辩证思维和历史思维 三 历史思维是理论思维 四 历史认识中的系统性思维、创造性思维 五 当代历史思维发展的特点和趋势 思考题第三章 历史认识的客体 第一节 历史过程的客体和历史认识的客体 一 历史客体的属性 二 历史认识客体的特殊性 三 历史认识的特殊性 第二节 历史认识的过程 一 一般认识过程和历史认识过程 二 历史认识中的感性认识和理性认识 三 历史认识的形式 第三节 历史认识主体和客体的辩证关系 一 历史认识的主、客体, 不仅相互依赖而且相互联系 二 历史认识的主、客体, 相互渗透、相互转化 三 科学的历史认识是实践的历史认识 四 历史与逻辑的统一 思考题第四章 历史认识听“历史事实” 第五章 历史的认识和历史哲学的认识第六章 历史认识的理论与方法 后记

<<历史认识概论>>

章节摘录

第一章 导论 内容提要 认识是人对客观世界的反映，它自人类形成时起就存在。

“认识论”是研究人类认识的来源、本质、结构、内容，以及认识的发展过程和规律的哲学理论。

历史认识论是广泛的认识论领域中的一个专门的研究领域，是历史科学的重要组成部分，其主要特点，在于认识的对象特殊性。

近代以来，历史认识理论研究在国内外日益引起人们的重视，有不少有影响的成果问世。

马克思主义的历史认识论是科学的认识理论，它对历史过程、历史现象认识的全面性、辩证性、彻底性和能动性，都表明它与历史唯物主义是一致的。

第一节 认识、认识论、历史认识论—认识是人对客观世界的反映 人类自形成起就开始有了认识。

古希腊哲学家赫拉克利特最早提出了哲学意义上的“认识”问题。

他说，思想是人人所共有的，人人都禀赋着认识自己的能力和思想的能力。

认识是人对客观世界的反映。

一般说来，它具有两层含义：它不仅是人脑、人的意识反映或观念的再现现实的过程；而且还是这个过程的结果。

在这里要强调的是“人脑”、“人的意识”对客观世界的反映并不是多余的，因为要明确人的认识和动物的认识有着本质的区别。

人的认识是一种抽象的、辩证的思维，“因为它是以概念本性的研究为前提——只对于人才是可能的，并且只对于较高发展阶段上的人（佛教徒和希腊人）才是可能的，而其充分的发展还晚得多，在现代哲学中才达到”。

<<历史认识概论>>

后记

20世纪70年代末，我在中国社会科学院研究生院世界历史系就读。

在同学们的普遍要求下，研究生院决定为该系开设“史学理论”课，拟讲授“史学概论”、“历史哲学”、“历史认识论”或“西方史学史”等。

但是，当时既没有教材，又始终没有请到任课的教师，所以直至毕业时也没能开课。

80年代初，胡绳同志出任中国社会科学院院长时，提出要加强中外史学理论研究，世界历史研究所筹建外国史学理论研究室时，我为筹备小组成员之一，研究室成立后，我即成为正式成员，在从事研究工作的同时，承担了世界历史系的教学工作。

我开设的“历史认识论”是专业基础课之一，也是史学理论与史学史专业同学的必修课。

当初，开设这门课的初衷，除教学需要外，也确实是想通过自己的努力，结束该系史学概论课无人讲授的状况。

《历史认识概论》是在历年积累的讲稿基础上编纂完成的。

作为一部教材，其内容毫无疑问应该是系统、完整、成熟。

但我以为，作为中国社会科学院研究生院的教材，除上述的特点外，还应该重视相关学科的前沿问题、热点问题或重大理论问题。

对重要的学术问题进行追踪研究，进行必要的归纳、概括，并有选择地介绍给同学们，应该是中国社会科学院研究生院教材的又一特点。

《历史认识概论》在这方面有意识地进行了努力，但这种认识正确与否，是否可行，尚有待于时间的检验。

笔者希望能听到各方面不同的意见，特别是一些缺点和不足，使今后如有可能再版时加以修正，从而不断提高《历史认识概论》的学术水平，更好地为历史学科的研究生教育服务。

《历史认识概论》在撰写、编辑的出版过程中，得到中国社会科学院研究生院、中国社会科学出版社各单位领导和有关同志的大力支持，特别是出版社编辑吴连生先生认真审读了全部书稿，提出了不少中肯的修改意见，为全书增色不少。

；

<<历史认识概论>>

编辑推荐

《历史认识概论》：中国社会科学院研究生重点教材系列。

<<历史认识概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>