

<<爱国主义教育研究>>

图书基本信息

书名：<<爱国主义教育研究>>

13位ISBN编号：9787500470854

10位ISBN编号：7500470851

出版时间：2008-8

出版时间：朱桂莲 中国社会科学出版社 (2008-08出版)

作者：朱桂莲

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<爱国主义教育研究>>

### 前言

爱国主义是一种把关心和维护祖国荣誉、利益，以及把推进祖国文明进步、献身祖国人民幸福，作为自己的政治选择和道德取向的无比高尚的思想理念。

它是历史文明的沉淀，是经由数千年传统逐渐巩固起来的一种对祖国无比忠诚与热爱的思想情感的集中表达，是在处理个人与祖国关系方面所显现出来的高尚道德情操和进步的政治追求的思想光辉。

它是一种推动全国人民团结奋斗、抗御外敌、战胜灾祸、克服困难、开拓进取、自强不息的精神支撑。

江泽民同志曾指出：“在我国历史上，爱国主义从来就是动员和鼓励人民团结奋斗的一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱，在维护祖国统一和民族团结、抵御外来侵略和推动社会进步中，发挥了重大作用。

”正因为如此，江泽民同志又强调说：“对全民族和全体人民来说，首先要抓好爱国主义教育，在我们这样人口众多的社会主义国家里，更应如此。

”可见，“抓好爱国主义教育”，是摆在思想教育工作者面前的一项十分重要的战略任务。

## <<爱国主义教育研究>>

### 内容概要

《爱国主义教育研究》从教育的视角，对爱国主义教育的理论基础、中国历史上的爱国主义教育传统及外民族爱国主义教育的经验进行了总结，并对涉及爱国主义教育最基本的原理，如爱国主义教育的本质、内涵、目的、任务、基本特征、内在机制、基本原则、现实境遇、对策，以及爱国主义教育的现实路径进行了初步研究，以期对当代中国爱国主义教育提供一些理论依据和实践指导。

## <<爱国主义教育研究>>

### 作者简介

朱桂莲，女，湖北荆州人，1972年出生。

1999年7月毕业于湖北大学马克思主义理论与思想政治教育等业，获法学硕士学位。

2006年7月毕业于武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业，获法学博士学位。

现任中国地质大学（武汉）政法学院教师。

主要从事思想政治教育原理与方法的研究。

现主持国家社科基金青年项目《新时期我国中小学生爱国主义教育创新研究》、湖北省教育厅项目《思想政治教育目标研究》等课题。

曾先后在《湖北社会科学》、《学校党建与思想教育》、《思想理论教育》（新德育）、《唐都学刊》等刊物发表论文二十多篇，其中部分论文被人大复印资料转载。

## &lt;&lt;爱国主义教育研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序导论一 爱国主义教育的基本内涵二 爱国主义教育的研究意义（一）有助于爱国主义教育自身理论的完善和发展（二）有助于为中国特色社会主义事业提供精神支撑（三）有助于团结全国人民为维护祖国利益共同奋斗（四）有助于青少年道德品质的培养塑造三 本书研究的思路和基本理论问题四 本书研究的基本方法第一章 爱国主义教育的理论依据一 马克思恩格斯关于爱国主义教育的基本观点（一）爱国必须首先争取民族独立与解放（二）国内各阶级进行合作，建立革命统一战线（三）爱国主义必须与共产主义相结合（四）爱国主义必须与国际主义相结合二 列宁斯大林关于爱国主义教育的重要思想（一）爱本民族的语言、文字和文化，树立民族自豪感（二）建立广泛的革命统一战线，实现民族的独立（三）坚持爱国主义与国际主义相结合，反对大国沙文主义（四）为实现、保卫和建设社会主义祖国作贡献三 毛泽东、邓小平和江泽民的爱国主义教育思想（一）建立爱国统一战线，争取民族独立与祖国统一（二）坚持独立自主原则，发扬艰苦创业精神（三）加强历史、文化教育，增强民族自尊心和自豪感（四）坚持国际主义、社会主义与爱国主义的统一第二章 中国历代爱国主义教育的优良传统一 先秦时期的爱国主义教育传统（一）关于“大一统”的国家观念教育（二）关于“天下为公”的思想教育（三）关于“革故鼎新”的改革创新意识教育（四）关于博爱大众的“仁爱”思想教育二 秦汉至隋唐时期的爱国主义教育传统（一）关于忧患意识的教育（二）关于治国以修身为本的教育（三）关于“协和万邦”的教育三 宋至鸦片战争前夕的爱国主义教育传统（一）关于“精忠报国”的教育（二）关于“经世致用”的教育（三）关于崇高的忧乐观教育四 近代历史上的爱国主义教育传统（一）关于献身祖国、争取民族独立的教育传统（二）关于知耻兴邦、御辱振邦的教育传统（三）关于树立民主主义革命精神的教育传统（四）关于科技富民、科技强国的教育传统五 现代中国的爱国主义教育传统（一）关于爱国主义与社会主义相结合的教育传统（二）关于爱国主义同国际主义相结合的教育传统第三章 外民族爱国主义教育的历史经验一 美国的爱国主义教育及其经验借鉴（一）美国爱国主义教育的主要内容和方法（二）美国爱国主义教育给我们的启示二 俄罗斯的爱国主义教育及其经验借鉴（一）俄罗斯爱国主义教育的主要内容和方法（二）俄罗斯爱国主义教育的几点启示三 韩国的爱国主义教育及其经验借鉴（一）韩国爱国主义教育的主要内容和方法（二）韩国爱国主义教育给我们的启示四 日本的爱国主义教育及其经验教训（一）日本爱国主义教育的主要内容和方法（二）日本爱国主义教育的启示五 新加坡的爱国主义教育及其经验借鉴（一）新加坡爱国主义教育的主要内容和方法（二）新加坡爱国主义教育的启示第四章 爱国主义教育的目的、任务和特征一 爱国主义教育的目的和任务（一）振奋民族精神，增强民族凝聚力（二）树立民族自尊心和自豪感（三）巩固和发展最广泛的爱国统一战线（四）培养“四有”社会主义公民二 爱国主义教育的特征（一）爱国主义教育与社会教育、集体主义教育的一致性（二）情感教育的认知性、情信意等心理活动的统一性和心理需要的满足性（三）接受教育的无条件性和教育过程的长期性第五章 爱国主义教育的内在机制和基本原则一 爱国主义教育的内在机制（一）教育主客体的双向互动机制（二）社会影响和学校教育的双向互动机制（三）爱国主义教育的效果整合机制（四）教育激励的“需要行为”引导机制二 爱国主义教育的基本原则（一）现实适应性原则（二）层次遵循性原则第六章 新时期爱国主义教育面临的挑战与对策一 新时期爱国主义教育面临的挑战二 新时期爱国主义教育面对挑战应采取的对策第七章 认清新形势，努力开创爱国主义教育的新局面一 要发挥社会合力作用，共同为爱国主义教育贡献力量二 要在理论建设和实践探索上下功夫三 要使爱国主义教育为和谐社会构建提供精神支撑参考文献附录一 爱国主义教育实施纲要二 百个爱国主义教育基础后记

## <<爱国主义教育研究>>

### 章节摘录

中华民族是具有爱国主义光荣传统的伟大民族。

爱国主义作为凝聚民族精神、动员和鼓舞人民团结奋斗的一面最鲜艳的旗帜，被中外的历代统治者所重视。

江泽民曾指出：“对全民族和全体人民来说，首先要抓好爱国主义教育。

世界上任何社会制度的国家都很重视对人民进行爱国主义教育。

在我们这样人口众多的社会主义国家里，更应如此。

”然而，爱国主义是一个历史范畴，在社会发展的不同阶段、不同时期应有不同的内涵。

现阶段，我国人民在中国特色社会主义理论和党的基本路线的指引下，大力发展社会主义市场经济，努力建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家。

在这样一个历史条件下，如何理解爱国主义的时代内涵，如何传承和发扬爱国主义优良传统，振奋民族精神，凝聚民族力量，团结全国人民为中华民族的振兴而奋斗，仍然是我们亟须回答的时代课题。

一 爱国主义教育的基本内涵任何一个研究领域都必须有其特殊的研究对象。

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。

因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象。

”而一个研究领域特殊矛盾的确立，常常牵涉一些最基本的概念。

以本课题为例，其最基本的概念就是“爱国主义教育”。

因此，科学把握“爱国主义教育”的基本内涵，乃是进行本课题研究的前提和基础。

## <<爱国主义教育研究>>

### 后记

该书是在我的博士论文的基础上，根据专家评审意见及答辩时各位答辩委员的意见修改而成的。当该书最终完稿并交付出版时，虽然已经博士毕业一年多了，但心中仍然不能感到轻松与满足，而是怀着一种深深的忐忑和凝重。

聆听南望山的虫鸣鸟语，瞻仰校园内的化石遗迹，仍然难以平静的是珞珈山的求学之路。

选择到武汉大学攻读博士学位，是一种对本专业的执著和热情，也是对自己的一种挑战。

早在湖北大学攻读硕士期间，导师陈少岚先生就教导我们，学术研究是一项耐得住寂寞、守得住清贫的艰苦事业。

自从选择走上这一条道路，我就一直铭记着他的谆谆教诲。

所以，在考上武汉大学的博士时，面对工作和学业的冲突，我毫不犹豫地选择了放弃工作。

在读博士的三年中，我失去的不仅仅是经济收入、评聘高一级职称的机会，还有我的爱情和家庭。

我曾经引以为自豪并为之付出十年青春的丈夫在这期间离我而去，尽管我也明白这是一个女人一生最大的不幸，但最后我还是选择了平静接受。

人生的支点缺了一点，至少我还有我的信念和儿子。

更重要的是在这期间，我遇到了很多的良师益友，在他们的鼓励和帮助下，我坚强地走过了这艰辛的岁月。

<<爱国主义教育研究>>

编辑推荐

《爱国主义教育研究》由中国社会科学出版社出版。



<<爱国主义教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>