

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理学科科学化问题研究>>

13位ISBN编号：9787500464433

10位ISBN编号：7500464436

出版时间：2007-9

出版时间：中国社会科学出版社

作者：齐梅

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

内容概要

《教育学原理学科科学化问题研究》是一部对教育学原理科学化问题进行专题性、集中性和系统性研究的探索之作。

作者在广泛阅读中外众多教育原理、教育学原理著作的基础上,明晰了教育学的发展谱系,论述了教育学原理学科的基本问题、基本概念、逻辑架构等与学科科学化有关的关键性内容,从而为推进教育学原理学科科学化作出了新的贡献。

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

作者简介

齐梅，女，汉族。
辽宁省朝阳市人。
1969年5月生于北京。
教育学博士。
现为沈阳师范大学教育科学学院教授。
硕士研究生导师。
教育学系主任。
中国教育学会中青年理论工作者分会理事。
曾获辽宁省高等学校优秀青年骨干教师荣誉称号。
1992年毕业于辽宁师范大学教育系，获心理教育学学士学位。
1997年于沈阳师范学院获教育学硕士学位。
毕业后留校任助教。
1998年破格晋升讲师。
2000年任教育学教研室主任。
2002破格晋升副教授。
2004年始任教育科学学院教育学系主任。
2006年于东北师范大学获得教育学博士学位。
2006年破格晋升教授。
先后承担教育学、教学论、教育科学研究方法、创造教育学、教育学原理等本科生课程和教育科学研究方法、教育研究与实验等全日制研究生课程。
曾出版专著《大学创造教育导论》。
在《光明日报》、《教育研究》、《中国教育学刊》、《高等教育研究》、《教育科学》等国家重要学术报刊和杂志上发表二十余篇学术论文。

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

书籍目录

第一章 导言一 问题的提出二 原因分析(一)学科形成和发展先天不足(二)研究主体的两难处境(三)中外思想的冲突与事功的研究氛围三 研究背景和方法(一)科学化问题产生的背景及历史沿革(二)研究方法和路径四 本研究的创新点五 小结第二章 教育学原理学科的性质和研究域一 作为学科与课程的教育学二 作为学科与课程的教育学原理三 原理与原理理论四 教育学原理学科的地位(一)教育学原理的历史地位(二)教育学原理的现实地位五 教育学原理的学科性质(一)三种科学研究和三种科学学科(二)教育学原理与教育哲学的边界六 教育学原理学科的研究对象问题七 小结第三章 方法论取向和研究模式一 科学与科学理论(一)科学的本质(二)科学理论的判定标准(三)科学理论(假说)的验证方法二 科学教育理论的性质(一)自然历史统一性(二)对理论形态的考察三 可资借鉴的研究模式和技术(一)演绎一定律论模式(二)人类学模式(三)突变—选择模式四 小结第四章 实证性的历史分析与综合研究一 研究的方法论原则二 研究目的三 研究对象和内容四 样本的选择五 研究方法六 研究结果七 讨论分析八 小结第五章 教育学原理学科的基本问题和基本概念一 “概念置换法”及其应用二 教育定义的科学化三 学科的基本问题四 学科的基本概念(一)教育目的(二)教育组织(三)学习系统(四)教育控制(五)学科基本概念结构的简化控制论模型五 小结第六章 教育学原理学科理论框架的逻辑建构一 学科“理论框架”的建构逻辑二 基于基本概念“教育目的”的范畴(一)认知发展(二)道德发展(三)课程三 基于基本概念“教育组织”的范畴(一)教育制度(二)教学四 基于基本概念“学习系统”的范畴——学习五 基于基本概念“教育控制”的范畴——考{式六 小结第七章 教育学原理学科文本的语用合法性与措辞一 科学化与语用合法性及措辞二 文本实例研究三 小结第八章 科学化、规律性与原创性一 关于科学化的最后重申二 对规律性和教育规律性的认识三 理论的原创性问题四 教育基本问题的一种可能的根本解决途径结语附录一 教育起源问题一 方法——历史与逻辑相统一二 语言是人类的独有特征和首要创造物三 教育起源于人类始祖的原始母语传承四 小结附录二 教育属性的多样性一 实证表述与规范表述和价值判断二 教育作为人类文化创造史的象征性重演三 教育作为上层建筑和生产力的四 教育作为人力投资五 教育作为权利义务六 教育作为闲暇自由七 小结参考文献

章节摘录

第一章 导言 一 问题的提出 20世纪80年代以来,我国师范院校陆续开设教育学原理课程,招收专攻教育学原理的硕士、博士研究生,同时也有一批教育学原理著作相继出版。但是,无论是开设的课程,还是出版的教科书和专著,其实都与此前的教育学没有什么不同。另一方面,它又与教育哲学雷同,讲授的是哲学的原理,而不是科学的原理。这就产生了这样的问题:教育学原理是一门什么性质的学科?它与教育学、教育哲学等学科边界是什么?是否有可能建构一门科学化的教育学原理学科?本研究正是回答这些问题的初步尝试。

如果从夸美纽斯的《大教学论》算起,教育学(单数)已诞生四百年了,在中国也至少有一百年的历史。

国内外发表的教育学著作和论文汗牛充栋,不幸的是,教育学至今不但没有比较一致的研究对象和研究方法,就连学科的基本概念和范畴也没有形成,更不要说学派了。

国内外都不乏谈论教育学论著及教科书的肤浅和雷同,教育学“千人一面”是一个不争的事实,然而,我进而又失望地发现或痛切地感到教育学理论建构的随意性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>