

<<语文综合性学习>>

图书基本信息

书名：<<语文综合性学习>>

13位ISBN编号：9787500461753

10位ISBN编号：7500461755

出版时间：2007-5

出版时间：中国社会科学出版社

作者：靳彤

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文综合性学习>>

### 内容概要

《语文综合性学习：理论与实践》力图从理论及操作的层面构建语文综合性学习的基本体系，解决语文综合性学习实施中的具体问题。

《语文综合性学习：理论与实践》分上中下三篇。

上篇是理论研究，着重对语文综合性学习的目标进行解析；中篇是实践研究；旨在构建基于问题解决的语文综合性学习模式和评价方案，解决如何科学有效地实施综合性学习以及如何评价的问题；下篇是教学设计；对三个版本的初中语文教科书中的综合性学习专题活动，从不同角度设计了教学方案。

## <<语文综合性学习>>

### 作者简介

靳彤，四川师范大学文学院副教授，硕士生导师，语文教学论教研室主任，四川师范大学语文教育研究所副所长，中国高等教育学会语文教育专业委员会理事，四川省教育学会中学语文教学专业委员会常务理事。

参与全国教育科学“十五”规划课题一项并主持子课题两项，现主持四川省社科规划项目一项、北京大学语文教育研究所项目一项、校级项目两项。

在权威核心、帕口、中文核心刊物发表论文多篇，发表深度新闻分析报道上百万字。

参与专著三部。

曾获四川省人民政府优秀教学成果一等奖、四川省教育厅优秀教育科研成果三等奖，四川省人民政府新闻三等奖，成都市人民政府新闻一等奖。

## &lt;&lt;语文综合性学习&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言上篇 理论研究第一章 语文综合性学习概论第一节 中国语文综合性学习发展简况一 萌芽期（1919-1936）二 形成期（1937-1949）三 发展期（1949-1978）四 重建期（1978-2000）五 成熟期（2001-）第二节 语文综合性学习的界定一 语文综合性学习与综合课程二 语文综合性学习与语文活动课三 语文综合性学习的界定第三节 语文综合性学习的基本特征一 综合性二 活动性三 开放性四 参与性第二章 基于问题解决的语文综合性学习之理论建构第一节 理论基础：多元智力理论概述一 多元智力提出的背景二 加德纳对智力的界定及重新结构三 加德纳理论对于课程改革的意义第二节 基于问题解决的语文综合性学习之理论阐释一 目标指向：问题解决能力及创造力二 基本特征：多元统整三 达成途径：发展人际关系智力、自我认知智力四 基本理念：尊重个体差异，倡导个性化的学习方式五 实现方式：基于问题解决的语文综合性学习教学模式第三章 基于问题解决的语文综合性学习之目标体系第一节 《语文课程标准》确立的综合性学习目标一 《语文课程标准》对综合性学习各阶段目标的表述二 《语文课程标准》综合性学习阶段目标的特点第二节 初中语文综合性学习目标指向一 语文综合性学习的显性目标二 语文综合性学习的隐性目标第三节 初中语文综合性学习目标分解一 方法性知识目标分解二 能力目标分解三 情感态度价值观目标解析中篇 实践研究第四章 基于问题解决的语文综合性学习教学模式第一节 模式构建的基本原则一 能力递进原则二 真实情境原则三 语言活动中心四 周期性原则第二节 多元化子模式群的构建一 活动组织模式二 观察体验模式三 调查分析模式四 问题解决模式五 研究学习模式第三节 基于问题解决的语文综合性学习教学设计原则一 主题确定原则二 阶段反馈原则三 学生中心原则四 合作学习原则第五章 语文综合性学习学生评价概述第一节 学生评价与语文学科学生评价一 教育评价与学生评价二 新课程学生评价的特点三 语文学科学生评价的特点第二节 语文综合性学习学生评价一 课程标准对语文综合性学习的评价建议二 语文综合性学习评价的基本理念第三节 语文综合性学习可采用的学生评价方式一 真实性评价二 表现性评价三 苏格拉底式讨论评价四 档案袋评价五 非正式评价六 目标游离评价第六章 基于问题解决的语文综合性学习学生评价方案第一节 评价原则一 过程性原则二 交际中心原则三 综合评价原则四 个性化原则五 多主体原则第二节 评价方案——以档案袋为载体的多元评价方案一 档案袋中的材料二 多元评价方案三 评价量表——按评价内容划分四 评价量表——按年级与模式划分五 评价量表——目标游离评价表下篇 教学设计第七章 人教版课程标准实验教科书语文综合性学习教学设计第一节 基于问题解决的教学设计一 活动组织模式（七年级上册）二 观察体验模式（七年级下册）三 调查分析模式（八年级上册）四 问题解决模式（八年级下册）五 研究学习模式（九年级）第二节 一般性教学设计第八章 语文版课程标准实验教科书语文综合性学习教学设计一 活动组织模式（七年级上册）二 观察体验模式（七年级下册）三 调查分析模式（八年级上册）四 问题解决模式（八年级下册）五 研究学习模式（九年级上册）第九章 苏教版课程标准实验教科书语文综合性学习教学设计一 活动组织模式（七年级上册）二 观察体验模式（七年级下册）三 调查分析模式（八年级上册）四 问题解决模式（八年级下册）五 研究学习模式（九年级）第十章 初中语文综合性学习实施计划表主要参考文献附录现行三个版本语文综合性学习目录后记

## <<语文综合性学习>>

### 章节摘录

第一章 语文综合性学习概论 语文综合性学习是当代语文教育实践与研究的新课题,《语文课程标准》颁布以后它便成为基础教育语文课程改革的一个亮点,同时也成为语文课程改革的一个难点。

语文综合性学习的有效实施可以改善中国陈旧的语文课程结构,优化语文教学形态,促进学生学习方式的变革。

第一节 中国语文综合性学习发展简况 语文独立设科已逾百年,这期间的课程标准或教学大纲均未有“语文综合性学习”的提法,但今天的《语文课程标准》中出现这一独立的教学形态,并不是一种全新的创造,而是语文学科发展到今天的历史必然,从历史维度予以观照,有利于把握新课程中语文综合性学习的本质与特点。

中国古代教育本身就是以语文为核心的综合性教育。近代学校教育诞生以前的私塾式教育,没有严格的学科划分,但学习的内容涉及面极广,综合性极强。

从蒙幼时期的《三字经》、《百家姓》、《千字文》到后来的《诗经》、《论语》等四书五经,无一不是容纳了语言文字、伦理道德、社会历史、天文地理的综合性学习。

除文、史、哲、伦理、自然等的综合外,中国古代教育还呈现出“字、词、句、段、篇、语、修、逻、文”等语文基本知识、基本技能的综合,也就是说,中国古代教育本身就体现出了学科间整合及学科内部整合的特点。

.....

<<语文综合性学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>