

<<走进世界名校>>

图书基本信息

书名：<<走进世界名校>>

13位ISBN编号：9787313078155

10位ISBN编号：7313078153

出版时间：2012-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：饶燕婷，王琪 著

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<走进世界名校>>

### 内容概要

美国高等教育在不到四百年的时间里，从最初的几所殖民地学院到一流大学云集、名校荟萃，创造了世界高等教育发展史上的奇迹。

今日的美国，已执世界高等教育强国之牛耳。

不论是高等教育规模还是质量都堪称世界之最。

本书在对美国高等教育的历史和现况进行梳理的基础上，以大学排名为线索，对美国一流大学、一流学科，以及文理学院的表现进行了客观、量化分析，不仅勾勒了美国高等教育演进的历史脉络、体系结构和基本概况，还着重展现了美国一流大学的竞争力和比较优势。

全书以写实的笔触，浓郁的学术气息，客观实证的视角，从多个角度为读者呈现了一幅美国一流大学的全景图。

## <<走进世界名校>>

### 书籍目录

#### 上篇 美国高等教育

##### 第一章 美国高等教育的历史沿革

第一节 殖民地时期：旧式学院的建立(1636~1775年)

第二节 独立建国时期：小型学院的发展(1776~1860年)

第三节 南北战争二战前：大学的转型(1861~1944年)

第四节 二战后到20世纪70年代中期：高等教育的大众化(1945~1975年)

第五节 当代高等教育：体制的多元化(1976~2010年)

##### 第二章 美国高等教育的现况

第一节 高等教育概况

第二节 高等教育管理体制

第三节 高等学校管理制度

第四节 高等教育财政

第五节 高等教育的国际化

#### 下篇 美国名校

##### 第三章 世界一流的研究型大学

第一节 一流研究型大学的发展历程。

第二节 美国大学联合会——一流研究型大学的参照系

第三节 卡内基高等教育机构分类与一流研究型大学

第四节 美国大学排名与一流研究型大学

第五节 世界大学排名中的美国研究型大学

##### 第四章 世界一流的学科

第一节 一流学科与一流研究型大学

第二节 美国国家研究委员会的“博士点排名”与一流学科

第三节 《美国新闻与世界报道》的“研究生院排名”与一流学科

第四节 世界大学排名中的美国一流学科

##### 第五章 美国顶尖的文理学院

第一节 通识教育与顶尖文理学院

第二节 《美国新闻与世界报道》与顶尖文理学院

第三节 世界大学排名中的美国文理学院

#### 附录

附录一 世界排名前20中的美国大学

附录二 世界排名21~100中的美国大学

附录三 世界排名101~200中的美国大学

附录四 世界排名201~500中的美国大学

附录五 美国顶尖文理学院

## &lt;&lt;走进世界名校&gt;&gt;

## 章节摘录

哈佛学院是由清教徒，也就是达尔文教派创办。  
耶鲁学院和达特茅斯学院由从马萨诸塞州清教徒中分离出来的公理会教友建立。  
威廉一玛丽学院和国王学院则是英国国教即圣公会所创建。  
罗德岛学院由浸礼会教友建立。  
此外，新泽西学院归属长老会，女王学院归属荷兰归正教会，只有费城学院是由殖民地非教派机构建立的，但实际上它也是间接隶属于圣公会。  
殖民地时期各种宗教派系林立，一些传统教派纷纷衍生出新的教派，并且这些新的教派很轻易就能从原有教派中分离出来。  
由于新的教派在形成之后都要建立自己的学院，以传播教义、教育青年一代，因此，这种宗教派系的分化、新的教派的产生，促进了殖民地学院的建立。  
如果按平均人口来计算，这九所学院的建立使得北美殖民地的高等教育普及率甚至远远超过了英格兰，当时在英格兰接受高等教育还只是少数人的特权。  
教会的影响虽然是殖民地学院不可避免的话题，但这种影响也并不是绝对的。  
这些学院虽然具有明显的宗教倾向，都是由某一个教派创立，但是在招生上却并不仅限于向本教派的学生开放，学生往往都来自不同的教派，在管理上也很早就形成了由非教派人士管理学院的传统。  
此外，除了培养牧师之外，学院还为殖民地政府培养了大量的公职人员。  
因此，殖民地学院的教育意义远远超出了其宗教上的意义。  
并且，到殖民地后期，宗教影响也开始逐渐削弱，学院越来越重视公共服务、年轻人的教育，以及公民社会的教育观念。  
殖民地学院是以欧洲大学为模版，在综合吸收欧洲大学的办学模式和理念的基础上建立起来的，其教育目的主要是为了培养有良好文化教养的神职人员，同时为殖民地政府培养公职人员。  
哈佛学院在建校之初就明确宣称：“为社会造就适合的人力，主要是培养教会人士。”  
1701年耶鲁学院在宪章中声称，教育目的是要让年轻人成为能胜任“教会和国家中公共职位”的人。  
国王学院的“主要任务在于教育和指导青年理解耶稣基督，热爱并服从上帝，养成优良习惯，获得有用知识”。  
达特茅斯学院的创建则是“用具有学术性的语言，向青年学生传播神学和文理学科知识，以使其能够胜任宗教和其他社会工作”。  
女王学院的建立是“为了在拉丁文、希腊文、人文科学、应用艺术和自然科学，特别是神学等方面教育青年，以为他们担负教会的工作或其他公职做准备”。  
由此可见，这个时期为所在殖民地培养神职人员是各个学院的首要目标。  
从这些学院毕业生的就业去向来看，17世纪时，哈佛学院的毕业生中有一半以上做了牧师，还有少部分毕业生成了殖民地政府的公职人员。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>