

<<大学英语输出教学论>>

图书基本信息

书名：<<大学英语输出教学论>>

13位ISBN编号：9787313052551

10位ISBN编号：7313052553

出版时间：2008-7

出版时间：上海交通大学出版社

作者：王荣英

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学英语输出教学论>>

### 前言

我从事英语教学二十余年，所教的学生或事业有成，或正在拼搏。令人欣慰的是，学生们没忘了时常来看望我，每次见面都有说不完的话。近年来他们不约而同地表达最多的一个遗憾是：当年在学校时要是多练练说英语和写英文就好了。是啊，全球经济一体化的时代，中国已空前地融入国际社会，“哑巴”英语不行了。于是，我更多地注意到教学中的英语语言输出。语言输出在教学中的作用、输出教学的方法、学生英语输出技能的培养等等，我都着意研究、探讨和实践。幸喜2006年湖南省教育厅给予我及时的支持，立项了湖南省教育科学“十一五”规划课题“大学英语输出型教学模式与实践研究”（XJK06CGD083）。研究英语语言输出教学，先要有清晰的理论思路，再引进现代化的有效手段建立相应的教学模式，并将其运用到教学实践中去，予以验证和发展。在学习心理学领域，加拿大学者Swain的语言输出假设理论，对英语输出教学具有重要的指导意义。但大学生的英语学习和大学英语教学是一个涉及认知心理各方面的复杂的综合过程，有必要掌握与之相关的语言输入、认知图式、内隐学习、交互假设等方面的理论要素及其相互关系。在信息化高度发展的今天，构建语言输出教学模式，最重要的是将信息论、系统论的方法和计算机网络技术引入英语教学，运用信息控制手段设计和组织教学过程。

## <<大学英语输出教学论>>

### 内容概要

《大学英语输出教学论》以语言输出假设为中心，从学习心理学和认知心理学各层面，包括输入假设、图式理论、内隐学习、交互假设等，对大学英语教学进行了深入的理论探析，将理论研究成果与现代信息系统和计算机网络技术相结合，创新性地构建了大学英语输出教学模式，并探索和总结了与之相应的语言输出教学的系列方法和实践经验。

## <<大学英语输出教学论>>

### 作者简介

王荣英，河北定州人，毕业于湖南师范大学外语系，获英语教育硕士学位，现任湖南财经高等专科学校外语系副教授，主要研究方向为应用语言学。  
已发表学术论文近30篇，其中4篇获湖南高等教育学会等优秀论文一等、二等奖；先后主持研究完成湖南省教育科学“十一五”规划课题等科研课题3项；主编及参编国家级、省级英语教材35部（册）参加历年湖南省中职、高职等级考试、对口招生考试的标准和大纲以及考试改革研讨，并主持、参与命题编制。

## &lt;&lt;大学英语输出教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

引论第一篇 语言输出教学理论第一章 二语习得与语言输入假设第一节 二语习得理论一、英语学得与习得二、二语习得理论概述三、Krashen的习得假设第二节 Krashen的语言输入假设一、语言输入假设要点二、输入假设理论辨析第二章 Swain的语言输出假设第一节 输出假设提出的背景第二节 输出假设的基本思想第三节 输出假设的主要功能一、注意功能二、假设检验功能三、元语言功能第四节 输出假设的注意资源一、注意的定义和功能二、注意与学习的关系三、注意资源的分配第五节 输出假设模式第六节 关于输出假设理论研究综述一、国外的理论探讨二、国内的理论探讨第三章 语言输入与语言输出第一节 语言输入与输出的关系一、语言学习不可或缺的必要条件二、语言输入与输出的相互转化第二节 输入与输出在语言习得中的不同阶段一、语言习得的初级阶段二、语言习得的高级阶段三、大学英语教学应侧重语言输出第三节 解读《大学英语课程教学要求(试行)》一、词汇要求二、听力要求三、口语要求四、阅读要求五、写作要求六、翻译要求第四章 几种与语言输出教学相关的认知心理学理论第一节 认知图式理论一、图式的分类二、图式的功能三、图式的激活第二节 内隐学习理论一、内隐学习和内隐知识二、内隐学习的基本特征第三节 Long的交互假设一、意义协商二、交互修正第四节 Gass的习得语言流程一、被感知的输入二、被理解的输入三、吸收四、整合五、输出第五节 学习动机激励理论一、外语学习动机的两种基本类型二、大学生外语学习动机构成及分析三、学习动机复合型激励的构想第二篇 语言输出教学模式第五章 大学英语教学模式探讨第六章 大学英语输出教学模式研究第七章 交互式教学与Gass习得模式的语言输出研究第八章 校园网环境下的大学英语输出教学研究第三篇 语言输出教学方法与实践第九章 语言输出中的内隐学习与内隐知识第十章 培养大学生英语输出技能的教学策略第十一章 大学生英语实用技能培养第十二章 语言输出教学与大学英语教材编写参考文献

## 章节摘录

第六节 关于输出假设理论研究综述 Swain的语言输出假设理论一经提出,就引起各国学者的广泛关注。

尤其是在Krashen的语言输入假设理论经过多年的论争,而在某些方面难以有新突破的情况下,输出假设给予了人们一种新的思维的出发点。

赞同者众多,投身于深化完善输出理论的也不少。

当然也有不同的看法,特别是来自语言输入理论学者的不同意见。

我国学者也对输出假设理论投入了高度的热情和关注。

一、国外的理论探讨 Yu L.M. (1990) 从一个英语学习者的角度出发,以在说英语国家所遇到的交际策略问题为例,证明仅有可理解输入是不够的,可理解输出必不可少。

因而,他认为输出假设不仅仅是对输入假设的补充,而且是纠正了输入假设的不足之处,是二语习得理论走向更加成熟阶段的标志。

Skehan (1998) 指出语言输出还有另外两个功能: 语言输出能培养学习者的话语能力; 它还能树立个人的话语风格 (personal voice), 建立自信心。

Izumi等人 (1999) 通过有指导的写作和短文重构两种输出任务做实验,检验输出假设的注意功能。

结果显示,受试使用了大量的目的语的语言形式,尽量准确地根据图片重构短文所述的故事。

对Swain的输出假设颇有异议的是Krashen (1999)。

他认为可理解输出假设存有四个疑惑,即: 通过可理解语言输出培养学习者的语言能力的可能性很小或者说根本不可能; 即使不经过语言输出活动,学习者的语言能力也有可能达到较高水平; 到目前为止,还没有足够的证据证明可理解输出有助于语言习得; 有某些证据表明学生不喜欢被“逼着”说目的语。

## <<大学英语输出教学论>>

### 编辑推荐

《大学英语输出教学论》分为三篇，依次为语言输出教学理论、语言输出教学模式、语言输出教学方法与实践。

理论篇视角独到，剖析深刻；模式篇构思严谨，方法新颖；实践篇叙述详实，实用性强。

《大学英语输出教学论》可供从事英语教学与科研的教师和大学生、研究生，以及教育教学管理人员和语言学爱好者参考。

<<大学英语输出教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>