

<<教育学案例教学>>

图书基本信息

书名：<<教育学案例教学>>

13位ISBN编号：9787312023583

10位ISBN编号：7312023584

出版时间：2008-7

出版单位：中国科大

作者：曹长德

页数：243

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育学案例教学>>

### 前言

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与中小学教师培养”，我国的教师教育体系开始在宏观上、制度层面上走出定向、单一、封闭的困境，形成了以师范院校为主体的非定向的、多元的、开放的格局；高等教育进入大众化使我国教师教育实现由中师、专科、本科“老三级”向专科、本科、研究生“新三级”转变，这意味着高等教育必须担负起包括幼儿园教师、小学教师在内的所有教师培养的重任。

## <<教育学案例教学>>

### 内容概要

案例教学法引入我国的教师教育虽时间不长，由于其影响力的迅速扩大，特别是发展的勃勃生机倍受教育界欢迎。

作者在教育、教学中探索应用案例教学已近十年之久，从模仿、改进到创新，书中所列举的资料和案例都是作者教学经验的归纳和总结，供广大教师教育的同仁们，教师教育专业的学生以及广大的教师共享。

全书分上中下三编共14章。

上编为教育学案例教学法的基本知识，内容包括：案例教学概论；案例教学实施的准备；案例教学的实施过程；案例教学评价。

中编为教育案例及教师点评，内容包括：“教育基本理论”案例点评；“课程与教学”案例点评；“班主任工作与教育管理”案例点评；“师生关系”案例点评；“德育”案例点评。

下编为学生自评教育案例选编，内容包括：“教育基本理论”学生自评案例；“课程与教学”学生自评案例；“班主任工作及教育管理”学生自评案例；“师生关系”学生自评案例及“德育”学生自评案例。

## &lt;&lt;教育学案例教学&gt;&gt;

## 书籍目录

上编 教育学案例教学基本知识 第一章 教育学案例教学概论 第一节 教育案例与案例教学 第二节 教育学案例教学的源头与发展 第三节 教育学案例教学的功能和作用 第四节 教育学案例教学中应注意的问题 第二章 教育学案例教学实施的准备 第一节 教育学案例教学中教师与学生的准备 第二节 教育案例的准备 第三节 教育学教学环境的营造及其作用 第三章 教育学案例教学的实施过程 第一节 教育学案例教学实施的基本原则 第二节 教育学案例教学实施过程 第三节 教育学案例教学的实施形式 第四章 教育学案例教学评价 第一节 教学评价概述 第二节 教育学案例教学评价的原则与方法 第三节 教育学案例教学评价的对象与内容

中编 教育案例及教师点评 第五章 “教育基本理论”案例点评 导言 [案例1] 韩寒是不是我们的榜样 [案例2] 一封奇怪的公开信 [案例3] 抹杀 [案例4] 姜村的秘密与“皮格马利翁效应” [案例5] 自卑制造者 [案例6] 丑女孩的笑容 [案例7] 我所看到的美国小学教育 [案例8] “高材生逃学”值得三思 [案例9] 《伤仲永》 [案例10] “德国巴登大公爵” [案例11] 学无止境 [案例12] 可悲的“争取弱智” [案例13] 培养孩子的自立能力 [案例14] 日本教育与经济的良性循环 [案例15] 哈佛校长为什么一定要辞职 第六章 “课程与教学”案例点评 导言 [案例16] 学生为什么没有群情激愤 [案例17] 顺水推舟,生成新思路 [案例18] 《黄河象》教学片段 [案例19] 地球如何转 [案例20] 《画苹果》教学片断 [案例21] “在老师的眼里,你们都是漂亮的” [案例22] 教学机智 [案例23] “杠杆”原理的教学 [案例24] 一元一次方程 [案例25] 土豆皮的作用 [案例26] 单词拼写 [案例27] “肯定”的魅力 [案例28] 走进分子世界 [案例29] 装傻 [案例30] 珍视学生的“独特”体验 第七章 “班主任工作与教育管理”案例点评 导言 [案例31] 心灵交流 [案例32] 诚信与利益之争 [案例33] 王静能否被评为“三好学生” [案例34] 为什么解聘我 [案例35] 校长在师生冲突面前 [案例36] 校规 [案例37] 投票选最差 [案例38] 都是生病惹的祸 [案例39] 减负的哭泣 [案例40] 我想考试 [案例41] 抓住学生的闪光点 [案例42] 明智的规则修改 [案例43] 他们为什么作弊 [案例44] 惩罚是为了什么 [案例45] 教育需要严格还是宽容 第八章 “师生关系”案例点评 导言 [案例46] 一声叹息 [案例47] 让座风波 [案例48] 讲师人生 [案例49] 种下“当教师的种子” [案例50] 亲近学生: [案例51] 生日里的故事 [案例52] 转盘不仅仅转出了游戏 [案例53] 教师节的尴尬 [案例54] 她更美了 [案例55] 好孩子是夸出来的 [案例56] 孩子的主体性 [案例57] 一份“知心留言” [案例58] 一个女老师的悲哀 [案例59] 一本书的较量 [案例60] 学生一封信的作用 第九章 “德育”案例点评 导言 [案例61] 春风化雨,点石成金 [案例62] 和孩子一起成长 [案例63] 班级的另一种声音——骂声 [案例64] 诚信:学生不可或缺的品质 [案例65] 连环错误 [案例66] 请把爱心放在不经意间 [案例67] 缺失的爱 [案例68] 如何对待顶撞老师的学生 [案例69] 一封“自白书”的思考 [案例70] 优秀生的悲剧 [案例71] 怎样对待学生起外号现象 [案例72] 他把伤害别人当作有趣的事 [案例73] 隆隆的转变 [案例74] 退学风波 [案例75] 网络德育的新尝试

下编 学生自评教育案例选编 第十章 “教育基本理论”学生自评案例 [案例1] 博导读博想到的 [案例2] 从儿童权利公约说开去 [案例3] 婚姻教育在美国 [案例4] 在校大学生可否结婚:赞扬与反对打成平手 [案例5] 13岁的悲剧 [案例6] 幸福在哪里 [案例7] 周弘通过育女成为教育名师 [案例8] 读书到底为了什么 [案例9] “人对了,世界自然就对了” [案例10] 心中有佛 [案例11] 教育能产业化吗 [案例12] 不平等的原因 [案例13] 山东高密一中素质教育简介 [案例14] 沟通出真相 [案例15] 最优秀的人是谁 第十一章 “课程与教学”学生自评案例 [案例16] 只要引发,学生就会想像 [案例17] 植物是依靠什么来增加自身的重量和体积的 [案例18] 生成新的思想才是最重要的 [案例19] 《大树的故事》教学片段 [案例20] 《十则》教学片段对孔子的挑战 [案例21] 一次小学生夏令营活动剪辑 [案例22] 小兔子爱吃什么 [案例23] 课堂里的“怪音” [案例24] 一节课开始的几分钟 [案例25] 《只有一个地球》教学片段 [案例26] 小学语文第七册《五彩池》教学片段 [案例27] 《蜗牛的奖杯》教学片段 [案例28] “7+6”教

## &lt;&lt;教育学案例教学&gt;&gt;

学片段 [案例29] 地理课《巴西》教学片段 [案例30] “聪明的”教师 第十二章 “班主任工作及教育管理”学生自评案例 [案例31] “老师管学生用上孙子兵法” [案例32] “七个光头”事件 [案例33] 怎样对打“小报告”的学生 [案例34] “浪子回头” [案例35] 顺水推舟 [案例36] 无言的伤害 [案例37] 这样的“问题学生” [案例38] 做人比成绩更为重要 [案例39] 归属感像维生素一样不可缺少 [案例40] 宽容本身就是教育 [案例41] 薛老师倒痰盂 [案例42] 心灵答卷 [案例43] 一记耳光 [案例44] 我和学生打雪仗 [案例45] 排座位也是一种教育 第十三章 “师生关系”学生自评案例 [案例46] “假如人的生命能有第二次,我的选择还是教师” [案例47] 差牌? 妙打?  
——脑袋磕破后的笑声 [案例48] “老师,我能不用书中的原话吗?” [案例49] 教育,需要等待 [案例50] 怪癖学生的教育 [案例51] 打架事件之后 [案例52] 帮助学生找回自信 [案例53] 激励评价提升自尊心 [案例54] 一个孩子的宽容 [案例55] 女教师的吻 [案例56] 借分 [案例57] 认错 第十四章 “德育”学生自评案例 [案例58] 小偷变君子 [案例59] 教师为什么要热爱学生 [案例60] 教学生做人 [案例61] 回到家里,我懊悔极了 [案例62] 侠义行为 [案例63] 善待布赖恩 [案例64] 钟老师的烦恼 [案例65] “不!我有妈妈” [案例66] 毕姆小姐的学校 [案例67] 助人的目的 [案例68] 种子 [案例69] “以爱育爱” [案例70] 一个不吃表扬的孩子 [案例71] 学生的享乐观

## &lt;&lt;教育学案例教学&gt;&gt;

## 章节摘录

上编 教育学案例教学基本知识 第一章 教育学案例教学概论 第三节 教育学案例教学的功能和作用 案例教学作为教学模式领域中一个新的品种,虽然只有短暂的100多年的历史,但是,由于其独特的实用价值,现在正在世界范围内得以广泛流行,并以其勃勃生机形成了一条教育创新的靓丽风景线。

案例教学的价值可以从内在与外在两个维度来理解。

案例教学的教学主体性价值是其内在的价值取向。

由于案例教学为学生创设了一个有助于学生作为生命主体充分生长的和谐、宽容、平等的环境,使学生的学习过程变成了生命成长的过程,最大限度地促进了每一个学生的发展,所以在案例教学中,学生的主体性获得了充分尊重,学生的生命活力与创造性得到了充分的展现。

案例教学的教育学价值和社会价值是其外在的价值取向。

由于案例教学是以案例为基本素材,教师在特定的情境中进行教学,案例中含有许多吸引学生的问题,不仅可以极大地激发学生学习的积极性、主动性、创造性,而且可以吸引更多的学生参与到课堂讨论中来,活跃教学氛围。

教师可以很好地体现预定的教学目标,进而逐步形成一种教学模式和教学策略。

案例教学的社会价值是指教学活动对人才素质培养的满足程度,以及社会从教学活动中获得的利益两个方面。

由于案例教学中的案例源于社会现实中的真实情境,具有强烈的针对性和指向性,所以案例教学可以极大程度地锻炼学生的自学能力,培养学生的社会心理品质和交往能力,也就是说为培养成熟的社会成员具有重要的作用,而成熟的社会成员融入社会后,对社会的发展则具有积极的推动作用。

朱迪斯·克兰菲尔德(Judith Kleinfeld)认为案例教学的功能与作用可以概括为五个方面:第一,案例教学可以提供替代性经验,帮助学生做好教学情感上的准备,而且不仅仅是知识上的准备;第二,帮助学生发现问题和生成问题;第三,让学生学会教学中的案例分析和探究过程;第四,可以拓展教育策略中的各种教学技能;第五,可以促进学生形成反思性探究的习惯。

<<教育学案例教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>