<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

图书基本信息

书名:<<高考英语阅读理解突破-中国学生的英语书-新英语>>

13位ISBN编号: 9787311038267

10位ISBN编号:731103826X

出版时间:2012-6

出版时间:兰州大学出版社

作者:王树凯,尹玉成编

页数:176

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

内容概要

《"新英语"系列丛书:高考英语阅读理解突破》具有以下三个特色: 1.科学性,编者在成书之前曾参阅了国内外20多种有关阅读理解的复习资料,博采众家之长,取其精华,摒弃普通的编写思路,并采访了多位高考命题专家和全国20位名师,这就保证了《"新英语"系列丛书:高考英语阅读理解突破》的可信度和科学性。

笔者还花费了大量的时间和精力根据命题原则、设题要求(知识点、疑难点、易错点、基础点、考查点、综合点、能力点)和高三学生高、中、低三类不同水平的实际,设计了颇为实用的编写体例。 语篇大意、要点提示、解析、汉译等都尽量做到科学有据,所有文章全部选自全国各地的高考题和高 考模拟题,从而保证了语言规范、地道。

2.时尚性,本书始终贯穿一条线,就是要时尚、与时俱进。

精心设计,独辟蹊径,具有权威性。

在"要点提示"中,每篇文章选出的词组、句型和长难句都有汉译和解析,题材(话题)与体裁的合理匹配,使读者在阅读中操练顺利,得心应手。

另外,全书的语言都联系到现代社会交往、社会风貌和生活实际等层面,体现了新的时代气息。

3.广泛性,本书所收文章难易相当,涉及范围广,至少与20多个话题有关。 这不但开拓了学生的视野,开发了学生的智力,而且丰富和提高了他们应用语言的技能与技巧。 由于文章后面设有"语篇大意"和"要点提示"(包括易混词语、长难句汉译与分析等),这就使每篇文章难度降低,所以具有广泛性——不同水平的学生都适用。

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

作者简介

王树凯,天津实验中学英语特级教师,天津市教研室咨询委员,天津师范大学兼职教授,硕士生导师。

天津市未来教育家奠基工程专家组成员。

从教40余年,形成"听说为基础,读写紧跟上,课堂趣味化"的教学风格,创造"一石多鸟"词汇教学法,注重对学法的研究,探索中国人学习英语的规律。

曾经访问过30多个国家和地区,开拓基础教育国际化的先河。

出版过30余部译著,发表过多篇有关外语教学的文章。

主要著述有《生物钟》《怎样学好高中英语》《英语作文修辞词典》等。

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

书籍目录

第一篇 题型解读一、命题分析二、应试策略三、专项突破第二篇 直击高考一、社会与生活二、人物与故事三、科普与文教四、新闻与研究五、图表与广告六、运动与健康七、政治与经济八、历史与地理第三篇 答案解析一、社会与生活二、人物与故事三、科普与文教四、新闻与研究五、图表与广告六、运动与健康七、政治与经济八、历史与地理

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

媒体关注与评论

著名作家萧伯纳有一句俏皮话: " There should be a better way to start a day than waking up every morning " 意思是说: " 开始新的一天,应该有比每天早上一觉睡醒来更好的方式。

- "我想其中之一,就是翻翻眼前的这套书吧!
- ——清华大学外国语学院教授、著名翻译家 覃学岚 《"新英语"系列丛书》是我迄今为 止读过的最适合中学生使用的不可多得的好书。 适合的,就是最好的。
- ——河南省教学教材研究室英语教研员、特级教师 禹海军 "新""趣""实""活"是"新英语(New English)"的亮点。
- 书中有最有趣的阅读,有实用的技巧,有最管用的试题,它一定会全面提升中学生综合运用英语的能力。
- ——学生英语报社社长 郭明轩 袁浩先生总主编的这套丛书,荟萃名师,倾力打造,"新""巧""全""优",给中学英语教学界带来一缕清新的气息。
- ——安徽师范大学外语学院教授、著名翻译家 古绪满 基础是成功的关键,技巧是清障的武器。
- 这套丛书既"授人以鱼",又"授人以渔",选择它,就选择了成功。
 - ——华南理工大学外国语学院副院长、教授 张凤春

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

编辑推荐

《"新英语"系列丛书:高考英语阅读理解突破》特色: 吸收名家智慧,内容科学实用; 直击最新高考,解读命题规律; 点拨阅读技巧,提高解题能力。

<<高考英语阅读理解突破-中国学生的

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com