

<<心理测量学>>

图书基本信息

书名：<<心理测量学>>

13位ISBN编号：9787310036820

10位ISBN编号：7310036824

出版时间：2011-8

出版时间：南开大学出版社

作者：杜林致

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理测量学>>

内容概要

本套系列教材包括《普通心理学》、《实验心理学》、《认知心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《咨询心理学》、《人格心理学》、《西方心理学史》、《中国心理思想史》共13部，其内容选择和结构编排本着专业课程细化兼顾学科交叉的原则，切合当前心理学研究发展的主流方向。

<<心理测量学>>

书籍目录

第一章 心理测量和测验概述

第一节 心理测量和心理测验的概念

- 一、测量的基本问题
- 二、心理测量的概念
- 三、心理测验的概念
- 四、测量、测验、评价的关系

第二节 心理测验的类型

- 一、按照测验的功能分类
- 二、按测验对象分类
- 三、按测验方式分类
- 四、按测验目的分类
- 五、按测验难度分类
- 六、按测验要求分类
- 七、按测验性质分类
- 八、按测验解释分类
- 九、按测验应用分类

第三节 心理测验的用途

- 一、心理测验在教育工作中的用途
- 二、心理测验在人事决策中的用途
- 三、心理诊断
- 四、促进自我了解和发展
- 五、科学研究

第二章 心理测量和测验的历史

第一节 西方早期的心理测量尝试

- 一、对智力落后儿童的分类和训练的早期关注
- 二、心理测验的先驱

第二节 西方心理测量的诞生及其发展

- 一、比纳和世界上第一个智力测验
- 二、西方心理测验的发展

第三节 中国心理测量的历史与现状

- 一、中国古代心理测量思想和方法
- 二、近现代中国心理测验的发展

第三章 心理测量的流程

第一节 心理测量的步骤

- 一、心理测量的一般步骤
- 二、确定测量目标
- 三、测验工具的建立

第二节 心理测量的实施、计分和解释

- 一、心理测量的实施
- 二、心理测量的计分
- 三、心理测量结果的解释

第四章 心理测量的信度

第一节 信度的理论

- 一、信度的理论含义
- 二、测验分数不一致性的来源

<<心理测量学>>

第二节 信度估计的方法

- 一、重测信度
- 二、复本信度
- 三、内部一致性信度
- 四、评分者信度

第三节 影响信度系数的因素

- 一、受测团体的范围
- 二、测验的长度
- 三、测验的难度

第四节 测量的标准误差

.....

主要参考文献

后记

章节摘录

版权页：插图：2.能力与知识、技能能力与知识、技能之间的关系表现为：能力是掌握知识、技能的必要前提，能力的高低直接影响着掌握知识、技能的难易、速度和程度，也决定着对知识、技能的运用及解决问题的程度。

知识和技能又是形成能力的基础。

一个人掌握一定的知识和技能，同时也会促进能力的提高。

某种水平的知识、技能所提供的可能性的实现，为高水平能力的发展开辟了新的可能。

具有同等水平知识、技能的人，不一定具有同等水平的能力。

文凭只反映一个人具备了一定的一般知识和技能或某种专业知识和技能，并不反映其具备从事特定专业的特殊能力。

所以在人才测评中，不能把文凭和能力划等号，否则就混淆了知识和能力的界限。

3.能力和个性人的能力绝不只是一般的认识特点或操作特点，不单纯是由固定的理智方面的因素所组成；它和每个人所具有的个性相联系，是由个性把能力的各个特征有机地整合在一起，在每个人身上表现出自己独特风格，表现出个性差异，成为个性的一个侧面。

因此，在考查能力时，既要注意能力本身的特点，同时也要放在个性结构之中，和个性联系起来考查。

4.能力与资历所谓资历，是指个体接受某种专业知识教育以及从事某项工作（社会实践）的时间经历。

由于教育和实践是形成能力的前提条件，所以资历的深浅和能力的大小有一定的关联。

一般而言，接受教育和实践活动越长，人的能力就越强。

所以选拔人才要讲一定的资历，要让人才有提高能力的机会，有获得新的知识及能力的学习时间和实践年限。

但是，资历并不能等同于能力，表现为：具有相同资历的人，有的能力强，有的能力弱；甚至有些资历较浅的人，其能力却比较深资历的人强。

所以，在人才测评和选拔实践中论资排辈、以资历取人是不足取的。

（三）能力倾向测验的特点能力倾向测验和成就测验存在许多相似之处，有时很难区别。

一般而言，成就测验更偏重于个体从特定的学科所学的特殊知识，而能力倾向测验则侧重于一般性、非正规的、经验性的才能。

为了便于理解，如果我们把测验看成是从一般到特殊的连续体，那么像认知能力或非习得反应、非言语、操作以及文化公平等测验，靠近该连续体的“一般”一端；而学习或工作取向的成就测验，则靠近“特殊”的一端。

在这两端之间所包含的就是广义的成就测验、文字形式的智力测验和能力倾向测验。

<<心理测量学>>

编辑推荐

《心理测量学》为全国高等学校心理学系列教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>