

<<中国学前教师专业标准岗位达标实训>>

图书基本信息

书名：<<中国学前教师专业标准岗位达标实训>>

13位ISBN编号：9787309090376

10位ISBN编号：7309090373

出版时间：2012-8

出版单位：复旦大学出版社有限公司

作者：张建岁，霍习霞 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学前教育专业标准岗位达标实训>>

内容概要

《中国学前教育专业标准岗位达标实训》分为上下两篇，上篇“学前教育必备的理念与知识”包括学前教育专业理念与道德修养和幼儿发展、幼儿教育和保育、基本知识素养等方面的知识；下篇“学前教育必备的专业知识”包括环境创设与利用技能、一日生活安排与保育技能、学前游戏的支持与引导技能、教育活动计划与实施技能、激励与评价幼儿技能、沟通与合作技能、反思与发展自我技能。

《中国学前教育专业标准岗位达标实训》立足于新世纪学前教育岗位培养、培训的实际，落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《幼儿教师专业标准（试行）》精神，传播学前教育专业现代新理念和专业技能，适合作为学前教师的入职培训、职后培训和自学提高的教材，也可以作为学前教育专业本科和大专教材使用。

作者简介

张建岁，石家庄幼儿师范高等专科学校校长。

霍习霞，女，43岁，1992年毕业于河北大学教育系学前教育本科，2004年获河北师范大学基础心理学专业硕士学位。

现为石家庄幼儿师范高等专科学校学前教育系高级讲师。

农工党河北省支委，省社情特约信息员，鹿泉市政协委员。

国家二级心理咨询师，研究方向是学前儿童教育与发展，多次被市教委嘉奖。

参与多项国家和省级课题研究，多篇论文发表、获奖，参编多部学前教材，为省市两会撰写大量学前教育提案，引起了广泛的社会反响。

书籍目录

上篇 学前教育必备的理念与知识 第一讲学前教育专业理念与道德修养 / 003 一、学前教育专业职业理解与认同 / 003 (一) 认识学前教育的重要价值 / 003 (二) 学前教师的职业理想与追求 / 005 (三) 遵守国家教育政策与法规 / 006 (四) 职业道德与为人师表 / 007 (五) 团队合作与交流 / 009 二、学前教师对儿童的态度与行为 / 010 (一) 关心与爱护幼儿 / 010 (二) 保障儿童合法权益 / 012 (三) 尊重与接纳幼儿独特性 / 012 (四) 尊重幼儿生活的价值 / 013 三、对幼儿教育和保育的认识与表现 / 015 (一) 遵循科学规律, 做好保教结合 / 015 (二) 保护幼儿的好奇心、想象力, 培养良好的行为习惯 / 016 (三) 重视环境和游戏对幼儿独特价值, 保证游戏开展 / 017 (四) 一日生活中重视实践活动, 丰富幼儿直接经验 / 019 (五) 规范教师日常言谈举止, 促进幼儿健康发展 / 020 (六) 重视幼儿园、家庭和社区合作, 整合教育资源 / 020 四、学前教师职业修养 / 021 (一) 修养“四心”做好工作 / 021 (二) 塑造好性格提升品质 / 022 (三) 文明礼仪专业得体 / 023 (四) 调控情绪心理健康 / 026 第二讲学前教育必备的专业知识 / 029 一、科学认识幼儿发展 / 029 (一) 有关学前儿童生存、发展与保护的法律与法规 / 029 (二) 各年龄段学前儿童身心发展与全面发展策略 / 030 (三) 学前儿童发展中的个体差异与个性化发展的促进 / 035 (四) 学前儿童发展中常见问题与障碍的发现与应对 / 036 (五) 特殊儿童的身心发展特点与教育 / 036 二、掌握幼儿教育和保育的知识 / 038 (一) 我国幼儿园教育的目标、任务与原则 / 038 (二) 幼儿园教育的途径与方法 / 039 (三) 幼儿园班级管理与卫生保健 / 040 (四) 幼儿园安全应急与防护救助 / 040 (五) 了解幼儿的基本方法 / 042 (六) 0~3岁婴幼儿身心发育特点与保教常识 / 043 (七) 幼小衔接知识与方法 / 051 三、丰富提高基本知识素养 / 053 (一) 领域教育相关的基本知识素养 / 053 (二) 学前教师语言修养 / 056 (三) 良好的艺术修养与表现 / 058 (四) 学前教师必备的信息技术知识与技能 / 058 下篇 学前教育必备的专业技能 第三讲环境创设与利用技能 / 065 一、温暖愉悦的良好班级人际氛围韵建立 / 065 (一) 四种人际关系 / 065 (二) 班级氛围 / 072 二、安全舒适的班级秩序与规则的创设 / 073 (一) 幼儿年龄特点与规则概念的建立 / 073 (二) 科学建立班级秩序与规则 / 075 三、与保教活动相适宜的教育环境创设和材料提供 / 078 (一) 环境与材料概述 / 078 (二) 生活环境与材料 / 081 (三) 学习环境与材料 / 083 (四) 游戏环境与材料 / 085 四、促进幼儿发展的玩教具制作 / 086 (一) 年龄特点与玩教具选择 / 086 (二) 玩教具制作策略 / 089 第四讲一日生活安排与保育技能 / 093 一、合理安排与组织一日生活 / 093 (一) 一日生活的科学安排 / 093 (二) 一日生活的科学组织 / 095 (三) 一日生活的教育渗透 / 098 二、科学的日常照料 / 100 (一) 日常生活的悉心照料与科学指导 / 100 (二) 班级卫生保健的工作配合 / 101 三、幼儿参与班级常规管理的引导 / 104 (一) 班级生活常规内容 / 104 (二) 幼儿生活常规的引导与建立 / 106 (三) 班级生活常规的全员管理 / 107 四、幼儿园常见事故的预防与处理 / 109 (一) 幼儿园常见意外事故及原因 / 109 (二) 常见事故的有效预防和处理 / 112 第五讲学前游戏的支持与引导技能 / 119 一、幼儿游戏条件的创设 / 119 (一) 根据不同兴趣创设游戏条件 / 119 (二) 根据不同年龄特点创设游戏条件 / 124 (三) 根据不同发展目标创设游戏条件 / 126 二、幼儿游戏的引发与支持 / 129 (一) 游戏空间、时间的合理规划 / 129 (二) 游戏的引发 / 131 (三) 游戏的支持 / 132 (四) 游戏的促进 / 135 三、自主游戏的支持与引导 / 137 (一) 自主游戏内容引导 / 137 (二) 自主游戏伙伴互动 / 139 (三) 自主游戏的创造性开展 / 142 四、游戏中幼儿全面发展的促进 / 144 (一) 游戏中促进身体健康 / 144 (二) 游戏中促进认知能力 / 144 (三) 游戏中的语言促进 / 145 (四) 游戏中发展社会性 / 145 第六讲教育活动计划与实施技能 / 150 一、教育活动计划和活动方案的制订 / 150 (一) 阶段性教育活动计划的制订 / 150 (二) 具体活动方案的设计 / 153 二、幼儿活动的观察与指导 / 156 (一) 幼儿活动中观察的策略 / 156 (二) 调整活动的方式 / 158 (三) 幼儿活动中的适宜指导 / 160 三、教育活动的设计与实施的适宜性 / 161 (一) 趣味性教育活动设计与实施 / 161 (二) 生活化教育活动设计与实施 / 163 (S-) 综合性教育活动设计与实施 / 165 四、不同组织形式的教育对策 / 167 (一) 集体教育活动的组织与教育策略 / 167 (二) 小组教育形式的组织与引导 / 168 (三) 个体教育形式的组织与指导 / 170 五、促进幼儿主动学习的技巧 / 171 (一) 操作探索活动的设计与组织 / 171 (二) 交流合作活动的组织与引导 / 173 (三) 表达表现活动的设计与组织 / 174 第七讲激励与评价幼儿技能 / 177 一、了解评价幼儿的技巧 / 177 (一) 观察法 / 177 (二) 谈话法 / 181 (三) 家园

联系 / 183 (四) 作品分析 / 187 二、幼儿积极性、自信心的激发和保护 / 189 (一) 针对观察与评价开展教育活动的策略 / 189 (二) 发现和赏识幼儿的技巧 / 191 第八讲沟通与合作技能 / 195 一、教师与幼儿有效沟通的策略 / 195 参考文献

章节摘录

版权页：插图：2.1~3个月（1）生长概况。

在这两个月，孩子身体的许多运动仍然是反射性的，例如，每次转头时采用的是防御体位（强直性颈反射），并且听到噪声或感到下落时，伸开手臂（摩罗反射）。

如果你轻轻拉孩子的手让他坐起来，他的头将向后面软瘫。

他可能已经可以挣扎着抬起头并向四周张望，尽管他的头只能抬起1~2秒钟，但至少可以使他以稍微不同的视野看这个世界，将鼻子和嘴巴离开阻碍他的枕头和毯子。

孩子的腿也逐渐变得更加强劲而主动，他的腿会从刚出生时的屈曲状态开始伸直。

虽然他不时踢腿仍然以反射性为主，但力量将增加很快。

他的手部运动将出现许多变化，孩子的手突然间就会放松，手臂外展。

（2）听力和发音。

正像孩子生来喜欢人类面孔的程度超过其他图案一样，他也更喜欢人类的声音。

他最喜欢母亲的声音，因为他将母亲的声音与温暖、食物和舒适联系在一起。

一般来说，婴儿比较喜欢高调的妇女声音。

在一个月时，即使妈妈在其他房间，他也可以辨认出其声音，当妈妈跟他说话时，他感到安全、舒适和愉快。

孩子对熟悉的音乐也有表情，有些乐曲会引起孩子快乐而四肢舞动，如蹬腿、挥动上肢；这时的孩子更喜欢听父母唱歌，尤其是父母伴随唱歌时的动作。

在第二个月期间，你会听到孩子重复某些元音（啊、啊，或哦、哦），尤其是你一直和他用清楚、简单的词汇和句子交谈时。

（3）视力。

此时，孩子仍然不能看清楚30厘米以外的物体，但密切关注30厘米以内的任何东西，能注视物体了，会紧盯着物体，好像要用眼神把东西抓住。

难以跟踪物体，如果你在他面前快速晃动一个球或玩具，他似乎会凝视，当你来回摇头时，他将失去焦点。

对周围环境表现出兴趣，会朝着声音的方向和移动的东西看。

相对于物体更喜欢人，会安静地注视人脸或人声传来的地方。

喜欢看彩色的图画，相对于平面图形，更喜欢立体的人物图像。

（4）情感和社交发育。

这两个月内，孩子每天将花费更多的时间观察他周围的人并聆听他们的谈话。

他明白他们会喂养他，使他高兴，给他安慰并让他舒服。

当看到周围人笑时他感到舒心，他似乎本能知道他自己也会微笑。

编辑推荐

《全国学前教育专业(新课程标准)"十二五"规划教材:中国学前教育专业标准岗位达标实训》立足于新世纪学前教育岗位培养、培训的实际,落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《幼儿教师专业标准(试行)》精神,传播学前教育专业现代新理念和专业技能,适合作为学前教师的入职培训、职后培训和自学提高的教材,也可以作为学前教育专业本科和大专教材使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>