

图书基本信息

书名：<<应用语言学视角下的中国大学英语教学研究>>

13位ISBN编号：9787309085891

10位ISBN编号：7309085892

出版时间：2012-7

出版时间：复旦大学出版社

作者：蔡基刚

页数：333

字数：304000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<应用语言学视角下的中国大学英语教学研>>

内容概要

《攻玉文丛：应用语言学视角下的中国大学英语教学研究》主要内容包括：外语能力培养与我国外语政策、转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究、大学英语教学要求的统一性与个性化、制约我国大学英语教学方向转移的因素分析、后大学英语教改依据与对策研究等。

作者简介

蔡基刚，复旦大学外国语言文学教授、博士生导师。

复旦大学外文学院外国语言研究所副所长、教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、全国专门用途英语教学研究会副会长。

研究方向：对比语言学，应用语言学。

研究成果：最近10年，在国家级外语核心刊物上发表CSSCI论文50余篇。

发表专著5本，其中代表作：《英汉词汇隐喻对比研究》、《英汉写作修辞对比》、《英汉词汇对比研究》、《大学英语教学反思、回顾和研究》。

主持国家社科基金项目1项，主持教育部项目3项，主持省市级科研项目4项。

书籍目录

第一部分 外语政策研究

当前大学英语教学面临的压力
外语能力培养与我国外语政策
转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究
大学英语教学要求的统一性与个性化
制约我国大学英语教学方向转移的因素分析
后大学英语教改依据与对策研究
关于我国大学英语教学重新定位的思考
全球化背景下外语教学工具与素质之争的意义
我国大学英语教学目标设定研究
香港高校大学英语课程设置审视下的内地大学
英语教学目标研究
全球化背景下我国大学英语教学目标定位再研究

第二部分 课程、教材、测试开发

压缩大学基础英语, 提高语言学习效率
大学英语课程教学要求的衔接性和前瞻性
试论大学英语课程教学要求的基本原则和精神
大学英语教学若干问题思考
从统一性和规范性到个性化和多元化课程
后大学英语教学时代的精读课程走向研究
教育国际化背景下的大学英语教学定位研究
传统大学英语教材编写理念的一次新突破
制约我国大学英语词汇要求发展的主要因素及其对策
CET的重新定位研究

第三部分 ESP/EAP教学

ESP与我国大学英语教学发展方向
ELE还是ESP, 再论我国大学英语的发展方向
中国台湾地区大学ESP教学对大陆大学英语
教学改革的启示
学术英语还是专业英语
全英语教学可行性研究
CBI理论框架下的分科英语研究
参考文献

章节摘录

2.改革的功过与余波 这场以贯彻大纲和进行统考为核心的改革,对于推动我国大学英语的发展,快速提升我国大学生的整体英语水平起到了不可磨灭的贡献。

但是这个改革也使大学英语教学出现了高度统一和规范化。

国家教委在批准实施这个大纲时的通知中规定“《大纲》确定的教学目的和要求是我委今后检查大学英语教学质量的依据”,这样全国所有高等院校都不得不以《大纲》的要求和标准来开展本校大学英语教学改革。

1986年的大纲只是“要求重点大学经过一定时期的努力,‘基本上’达到《教学大纲》所规定的四级要求”(杨惠中1998:29),而1999年大纲硬性规定全国所有院校,所有学生都必须在毕业时达到四级要求,达不到就通不过教育部的教学质量检查。

而衡量达到要求的标准就是是否通过大学英语四级考试。

结果是全国学校(尤其是学生水平较差的学校)只能以大学英语四级通过率来要求教师,不少学校在通过率的压力下甚至将四级考试与毕业证书或学位挂钩。

这样,在四、六级考试指挥棒下,一轮全国规模的大学英语应试教学就由此开始了,并愈演愈烈。

这轮改革到了后期,全国性的大学英语应试教学有点失控,引起了社会强烈不满,也引起了中央的注意。

此时分管教育的李岚清副总理于1996年6月28日在中南海召开外语教学座谈会,会上发表了他著名的讲话:“我国目前的外语教学水平、教学方法普遍存在费时较多、收效较少的问题,亟须研究改进。

我国各阶段的教育(基础、高教),对外语教学一直是很重视的,开课很早,从中学(有的从小学三年级)到大学二年级,很多学生经过8年到12年的外语学习,然而大多数学生都不能较熟练地阅读外文原版书籍,尤其是听不懂,讲不出,难以与外国人直接交流,这说明我国的外语教学效果不理想,还不能适应国家经济和社会发展,特别是改革开放和扩大对外交往的需要。

”(《人民教育》1996年第9期)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>