

<<中职学校创新型汽修实训体系建设>>

图书基本信息

书名：<<中职学校创新型汽修实训体系建设>>

13位ISBN编号：9787309076226

10位ISBN编号：7309076222

出版时间：2010-9

出版时间：复旦大学

作者：毛叔平

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

职业教育作为提高国家核心竞争力的要素，是经济发展的助推器、和谐社会的润滑剂和个人发展的动力源，这已逐渐成为社会的共识，其重要性在今天已经毋庸置疑。

然而，社会上却普遍存在着一种看法，以为职业院校学生的学习质量低于普通院校。

这是不公平的，也是不科学的。

职业院校的培养对象，与普通高中，特别是与普通高等学校的培养对象相比，在智能结构与智能类型方面存在着较大的差异。

因此，拿一把尺子去考核、去衡量、去评价所有的学生，而从根本上忽略智能的差异，显然是不公平的，也是不科学的。

所以，对具有不同智能结构与类型的学生应该用不同的标准去考核、去衡量、去评价，才是正确的做法。

现代教育研究表明，具有不同智能类型和不同智能结构的人，对知识的掌握也具有不同的指向性。

形象思维强的人，能较快地获取经验性和策略性的知识，而对符号类的陈述性的理论知识却相对排斥。

一般来说，职业教育的培养对象，主要具有形象思维的特点。

不论是在技工学校、职业高中、中专学校、职业中专等中等职业学校，还是在职业技术学院等高等职业学校学习的学生，与相应层次的普通高中以及普通高校专科的学生相比，在智能结构和类型方面都有所不同，而这并非智力水平的高低，并非职业院校学生的弱势，而恰恰是其优势所在。

中国经济领先世界所需人才，主要是技能型、技术应用型人才，绝大部分要由中等职业教育和高等职业教育来完成。

我们的职业教育要从专业能力、方法能力、社会能力三个维度对学生进行培养。

我们的学生要具备一定的知识和经验、娴熟的工作技能、良好的形象思维和想象能力，有求新求异、敢为人先的精神，这样的学生就具有了技能型创新人才的特征。

现代汽车的维修是“七分维护、三分修理”，而在“三分修理”之中又是“七分诊断、三分更换”。

<<中职学校创新型汽修实训体系建设>>

内容概要

《中职学校创新型汽修实训体系建设》共分9章，分别阐述中职学校创新型汽修实训体系的基本内涵、建构方案以及对应的实训课程设计、评价体系设计、运行管理方法、相关成果介绍、教学大纲选编和教学案例介绍。

书末所附光盘中收录了中职学校创新型汽修实训体系建设中所编写的部分汽修专业课教学大纲、教学方案，以及三大车系（大众、丰田、通用）的维护模块教学案例、电控发动机传感器检测模块教学案例和常用汽车诊断设备的使用教学案例，供大家分享。

《中职学校创新型汽修实训体系建设》可作为中职、高职汽修专业学校现代化硬件建设和软件建设的教学参考材料，也可供一般汽修专业教师的教学参考使用。

书籍目录

序 / 1 前言 / 1 第一章 中职学校创新型汽修实训体系的基本内涵 / 1 第一节 有关概念解说 / 1 第二节 现代教育技术在中职汽修实训教学中的应用研究 / 3 第三节 中职学校创新型汽修实训体系的基本内涵 / 6 第四节 创新型汽修实训体系对中职学生创新能力培养的孵化作用 / 12 第二章 中职学校创新型汽修实训体系的建构方案 / 16 第一节 问题的提出 / 16 第二节 “增强现实”实训工间的组成 / 17 第三节 创新型汽修实训体系的构建 / 19 第三章 中职学校创新型汽修实训体系的实训课程设计 / 41 第一节 中职汽修专业实训课程设计的基本思考 / 41 第二节 中职汽修专业实训课程的开发 / 42 第三节 中职汽修专业实训课程的设计案例 / 47 第四章 实训教学评价体系设计 / 58 第一节 当前评价体系的现状与问题 / 59 第二节 构建中职汽修实训教学评价体系的对策 / 61 第三节 汽修实训课程与实训过程评价方法实例 / 64 第五章 中职学校创新型汽修实训体系的运行和管理 / 76 第一节 中职学校创新型汽修实训体系的建构过程 / 76 第二节 中职学校创新型汽修实训体系正常运行的基本条件 / 77 第三节 学校软件建设对创新型汽修实训体系建设的促进和制约 / 80 第四节 中职学校创新型汽修实训体系建构中的配套建设内容 / 81 第五节 现代教育技术应用于中职汽修实训教学中的瓶颈问题 / 85 第六章 德育在中职汽修实训教学中的渗透作用 / 89 第一节 中职学校汽修专业德育现状分析与社会发展新要求 / 90 第二节 中职学校德育教学与新型汽修技能实训模式相整合的工作架构 / 94 第三节 创新型汽修实训体系中的德育教学模式 / 96 第七章 中职学校创新型汽修实训体系建设相关成果介绍 / 103 第八章 中职学校创新型汽修实训体系教学大纲选编 / 117 第一节 《汽车使用与日常养护》教学大纲 / 117 第二节 《汽车机械常识》教学大纲 / 123 第三节 《汽车结构与拆装》(上)教学大纲 / 131 第四节 《汽车结构与拆装》(下)教学大纲 / 140 第五节 《汽车电工电子技术》教学大纲 / 151 第六节 《汽车文化》教学大纲 / 162 第七节 《汽车维修与保养》教学大纲 / 166 第八节 《通用汽车维修》教学大纲 / 175 第九节 《现代汽车电控发动机检测》教学大纲 / 179 第十节 《现代汽车电控发动机故障诊断》教学大纲 / 187 第十一节 《汽车常用诊断设备的使用》教学大纲 / 195 第十二节 《丰田40000公里保养》教学大纲 / 203 第九章 中职学校创新型汽修实训体系教学案例介绍 / 208 教学案例一 《上海桑塔纳系列车型7500公里里程维护》 / 208 教学案例二 《电控发动机空气流量计的检测》 / 225 教学案例三 《总线通讯错误致发动机不能起动的故障案例分析》 / 232 结束语 / 247 参考文献 / 248 附件(光盘)

章节摘录

在汽修专业创新型实训体系的架构中，教师和学生的地位发生了明显的改变。首先，教师的作用发生了变化，教师从知识的传授者变成了学习行动的组织者、引导者、咨询者，从教学过程的主要承担者变成了参与者。

传统的汽修专业教学以教师为中心、以课堂知识传授为中心，教学分为“理论课”和“实训课”。教师的主要任务是“讲”，学生的任务则是“听”和“记”，学生的学习被看成仅是一种知识的“吸收”过程。

有些专业教师甚至只会“讲”，不会“做”。

从“行动导向”的理念出发，实训体系的建设不追求知识的系统性、完整性，而注重教学过程与实训过程的统一性。

这种统一性把实训过程和学习过程整合起来，通过实训项目的完成来达到学习目的。

在培养学生动手能力、自学能力、分析及解决问题能力的过程中，更强调认知目标、情感目标、行为目标的实现。

在以“职业能力”的培养为中心的实训教学中，学生是主体。

在这样的实训体系中，实训教师通过示范、指导、评价等流程，帮助学生在完成确定的实训项目的同时养成规范化和工艺化的技能习惯。

中职学校创新型汽修实训体系架构设计的核心目标是“技能培训”，是良好的技能习惯的养成。

习惯是条件反射长期积累和强化的结果，而训练恰恰是最适合的，也是最有效的手段。

以“增强现实”为特色的中职汽修实训体系是汽修数字化教学资源、计算机仿真技术与远程控制技术整合下的、体现现代汽车维修特征的、实现“规范化、工艺化和指标化”技能训练特点的一种基于“行动导向”的实训空间建构。

思想决定行为，行为决定习惯，习惯决定命运。

形成习惯的过程实际上是有意识的行动的不断重复，从有意识的不熟悉到有意识的熟悉，再到无意识熟悉，就进入潜意识而变成习惯。

随着现代汽车技术的发展，汽车的维修越来越多的是依靠专用设备构成的诊断系统来发现故障。

而排除故障则是根据企业确定的工艺步骤进行部件的更换和修理。

因此，对于中职学生来说，技能习惯的养成就是今后就业的基本保证。

通过不断观摩、反复练习，达到“在规定时间内完成标准的技术操作”的目标。

注重训练学员的实际动手能力，在动手的同时逐步理解原理，这就是将行为心理学规律应用于汽修技能实训的教学策略。

实训平台中的检索系统、模拟系统、观摩系统、考核系统则可以满足学生自主的选择技能实训模块的需要，从分层教学的角度“打造”出不同层次的技术型人才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>