

<<幼儿英语教育活动指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿英语教育活动指导>>

13位ISBN编号：9787309074451

10位ISBN编号：7309074459

出版时间：2010-8

出版单位：复旦大学

作者：《幼儿英语教育活动指导》编写组 编

页数：178

字数：345000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿英语教育活动指导>>

前言

随着教育部“十五”和“十一五”重点课题“学前双语教育师资培训研究”课题研究的不断深入，特别是为了更好地满足专科和本科层次学前双语教育专业的教学需要，保证学前双语师资的培养质量，总课题组决定成立《幼儿英语教育活动指导》编写组，组织理论功底扎实、经验丰富的幼教工作者编写教材。

本教材共分八章，主要包括幼儿英语教育研究现状，幼儿英语教育的目标、内容、教育方法、教育活动设计和组织要点；附录部分为教学参考资料，收集了大量丰富实用的英语儿歌、歌曲、故事、游戏等方面的资料，为进一步学习和掌握幼儿英语教育提供方便。

本教材在构思和章节安排上尽量作到博采众长，吸取精华，摒弃一些过时和不切合实际的内容，并力求将这几年来在这一领域研究的新进展体现出来，努力做到内容全面，体例合理，结构紧凑，资料翔实，便于使用。

本教材适用于学前双语教育专业教学法学科教学，亦可作为幼儿园双语教师职前培训或在职进修及自学教材。

本教材是在“学前双语教育师资培训研究”总课题的直接领导下，由天津师范大学学前教育学院、泉州儿童发展职业学院和辽宁沈阳艺术幼儿师范学校合作完成。

具体人员分工如下：第一、二章由吴振东撰写，第三章、第六章第一节由颜晓燕撰写，第四章第一、二节由李大维、崔海燕撰写、第三节由李章华撰写、第四节由胡卫治撰写、第五节由李秀兰撰写，第五章第一节由李海双撰写，第二节由李章华撰写，第三节由胡卫治撰写，第六章第二节由崔海燕撰写，第七章由陈雅芳、吴振东、沈雪梅撰写，第八章由李秀兰、李大维、崔海燕撰写。

陈雅芳、赵放、吴振东负责全书的统稿工作。

本教材在编写过程中，参考借鉴了国内外有关幼儿英语教育研究的成果，在此，谨向本教材中所引用的有关资料的各位作者表示谢意。

由于编者水平有限，教材中难免有遗漏和错误之处，恳请读者批评指正！

<<幼儿英语教育活动指导>>

内容概要

《幼儿英语教育活动指导》是教育部“十五”和“十一五”重点课题“学前双语教育师资培训研究”课题研究成果。

由“学前双语教育师资培训研究”总课题领导成立《幼儿英语教育活动指导》编写组，组织理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者编写而成。

本教材共分八章，主要包括幼儿英语教育研究现状，幼儿英语教育的目标、内容、教育方法、教育活动设计和组织要点；附录部分为教学参考资料，收集了大量丰富实用的英语儿歌、歌曲、故事、游戏等方面的资料，为进一步学习和掌握幼儿英语教育提供方便。

为丰富教学内容，实现立体化教学，本教材配备了教学参考光盘，内含英语儿歌、故事的原声朗读、优秀幼儿英语教学活动录像等内容。

本教材适用于学前双语教育专业教学法学科教学，亦可作为幼儿园双语教师职前培训或在职进修及自学教材。

<<幼儿英语教育活动指导>>

书籍目录

第一章 幼儿英语教育的特点和原则 第一节 幼儿英语教育的特点 第二节 幼儿英语教育的原则第二章 幼儿英语教育的目标和内容 第一节 幼儿英语教育的目标 第二节 幼儿英语教育的内容第三章 幼儿英语教育的途径和方法 第一节 幼儿英语教育的途径 第二节 幼儿英语教育的方法第四章 幼儿英语教育活动的设计与组织 第一节 幼儿英语儿歌教学活动 第二节 幼儿英语歌曲教学活动 第三节 幼儿英语故事教学活动 第四节 幼儿英语教学游戏活动 第五节 幼儿英语日常用语教学活动第五章 幼儿园英语教育环境的创设 第一节 物质环境的创设 第二节 幼儿园英语语言环境的创设 第三节 幼儿园英语活动中心理环境的创设第六章 幼儿英语教育的评价和说课 第一节 幼儿英语教育的评价 第二节 幼儿英语教育的说课第七章 幼儿双语教育师资培养 第一节 幼儿双语教育师资资格标准的研究 第二节 幼儿英语教育师资培养途径的研究第八章 幼儿英语教育活动内容资料库 第一节 幼儿英语儿歌资料库 第二节 幼儿园英语故事资料库 第三节 幼儿园英语游戏资料库 第四节 幼儿园英语日常用语和教学用语资料参考文献

<<幼儿英语教育活动指导>>

章节摘录

插图：要更进一步地明确这一概念的含义，还必须明确两个问题。

一是它与幼儿英语教学是相互联系而又有区别的两个概念。

幼儿英语教学，指的是在集中教育活动时间内所进行的一种英语教学活动，是正规性的英语学习活动，侧重于英语课堂教学；而幼儿英语教育所指的范畴更广，它是英语教学的上位概念，是将英语学习渗透于幼儿一日生活中，包括集体活动中的英语教学、游戏活动和生活活动中的英语学习等。

对于幼儿英语教育来讲，幼儿学习英语的特点，决定了渗透式的英语学习活动应是其主要渠道，而非英语教学活动。

再者，如果将英语教学作为英语教育的主渠道，在一周中也固定安排几节英语教学活动时间，势必会给本已超载的幼儿园课程带来很大的压力，有时可能会牺牲幼儿游戏时间来进行英语教学。

二是它与幼儿双语教育是既有联系又有区别的两个概念。

所谓的幼儿双语教育，通常的理解是指运用两种语言作为教学媒介语对幼儿进行教育。

双语教育仅是针对移民学习第二语言教育模式中的一种，它属于一种语言教育模式，它实质上就是用教育语言来促使语言能力发展。

所以可以这样认为：幼儿双语教育是幼儿英语（外语）教育的一种方式。

编辑推荐

<<幼儿英语教育活动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>