

<<学前教育史>>

图书基本信息

书名：<<学前教育史>>

13位ISBN编号：9787309068689

10位ISBN编号：7309068688

出版时间：2009-9

出版时间：复旦大学

作者：周玉衡//范喜庆

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育史>>

前言

学前教育史是学前教育专业学生的必修课程。

本教材作为学前教育系列教材之一，采用简史的形式编写，分为上下两编，合计二十讲。

其中1—8讲为上编，内容包括远古至当代中国学前教育发展的基本脉络；9—20讲为下编，以古代东方国家的学前教育简介为起点，重点介绍了国外学前教育发展的基本进程。

全书以时代为顺序，厚今薄古，重点阐述了学前教育发展进程中的重大事件和重要人物。

在本教材的编写过程中，遵循史书编写的基本要求，在参考近年来权威性教材的基础之上，对浩如烟海的中外学前教育史料认真求证，力争以“信史”为本教材的原始资料。

本教材在编写过程中，对课外阅读资料进行了反复修订，在对正文注解的同时，力求生动活泼，以增强可读性和趣味性；在正文中也选配了部分图片，争取做到图文并茂。

本教材尝试阐述当代国内外学前教育发展的新实践、新理念、新成果，特别是20世纪80年代以来在世界范围内开展的学前教育改革与发展，均有所涉及。

本教材适合学前教育专业学生使用，也可作为学前教育专业职后进修培训教材，及学前教育研究人员资料用书。

在使用本教材过程中，建议教学时数不少于60学时。

参加本教材编写工作的是：潍坊幼教特教师范学校周玉衡校长（第一讲），潍坊幼教特教师范学校张金老师（第二讲），潍坊幼教特教师范学校李瑜老师（第三讲）；西安文理学院幼儿师范学院周宝红老师（第四讲至第六讲）；徐州幼儿高等师范学校栾文娣老师（第七讲）；徐州幼儿高等师范学校陆兰老师（第八讲、第二十讲）；济南幼儿师范学校李伟老师（第九讲、第十讲）；济南幼儿师范学校时丽老师（第十一讲、第十二讲）；泉州幼儿师范学校许琼华老师（第十三讲至第十五讲）；石家庄幼儿师范学校霍习霞老师（第十四讲至第十九讲）。

统稿工作由济南幼儿师范学校范喜庆老师、石家庄幼儿师范学校霍习霞老师共同完成，尤其是霍习霞老师在教材统稿过程中，提出许多可行性建议，并做了大量基础性工作。

<<学前教育史>>

内容概要

《学前教育史》作为学前教育系列教材之一，以时代为顺序，采用简史的形式编写，分为上下两编，合计二十讲。

其中1—8讲为上编，内容包括远古至当代中国学前教育发展的基本脉络；9—20讲为下编，重点介绍了国外学前教育发展的基本进程。

《学前教育史》尝试阐述当代国内外学前教育发展的新实践、新理念、新成果，特别是20世纪80年代以来在世界范围内开展的学前教育改革与发展，均有所涉及。

《学前教育史》适合学前教育专业学生使用，也可作为学前教育专业职后进修培训教材，及学前教育研究人员资料用书。

在使用《学前教育史》过程中，建议教学时数不少于60学时。

<<学前教育史>>

书籍目录

上编 中国学前教育史第一部分 中国古代的学前教育第一讲 中国古代的学前教育一、中国原始社会的儿童教育二、中国奴隶社会的学前教育三、中国封建社会的学前教育第二讲 封建社会思想家的学前教育思想一、贾谊论早期教育二、颜之推的家庭教育思想三、朱熹的儿童教育思想四、王守仁的儿童教育思想第二部分 中国近现代的学前教育第三讲 中国近代学前教育的产生一、近代学前教育产生的背景二、蒙养院制度的产生和实施三、帝国主义列强在中国的学前教育活动四、康有为的学前公育思想第四讲 中华民国时期学前教育的演进一、学前教育制度的发展二、幼稚园课程标准的公布三、幼稚园的建立及幼稚园保教人员的培养四、抗战胜利前后的民国学前教育第五讲 共产党领导下的根据地和解放区的学前教育一、实施学前社会教育的必然性二、托幼机构的主要形式三、学前儿童保教内容和方法四、保教队伍的建设第六讲 现代教育家的学前教育思想与实践一、陶行知二、张雪门三、陈鹤琴四、张宗麟第三部分 中华人民共和国的学前教育第七讲 新中国成立初期至十一届三中全会以前的学前教育一、新中国成立初期学前教育改革（1949—1957年）二、学前教育盲目发展与调整巩固（1958—1965年）三、学前教育遭受全面破坏（1966—1976年）四、学前教育的拨乱反正（1976—1978年）第八讲 十一届三中全会以来的学前教育一、建设中国特色社会主义的幼儿教育（1978—1999年）二、21世纪初我国幼教事业的改革与发展下编 外国学前教育史第四部分 外国古代学前教育第九讲 人类史前社会及古代东方国家的学前教育一、人类史前社会的学前教育二、古代东方国家的学前教育第十讲 古代希腊和罗马的学前教育一、古代希腊的学前教育概述二、古代罗马的学前教育概述三、古代希腊和罗马的学前教育思想第十一讲 欧洲中世纪和文艺复兴时期的学前教育一、欧洲中世纪的学前教育二、欧洲文艺复兴时期的学前教育第十二讲 夸美纽斯的学前教育思想一、论教育的作用及主导原则二、论学前教育三、在学前教育史上的地位第五部分 外国近代学前教育第十三讲 近代六国的学前教育一、英国的学前教育二、法国的学前教育三、德国的学前教育四、俄国的学前教育五、美国的学前教育六、日本的学前教育第十四讲 近代学前教育思想一、洛克的学前教育思想二、卢梭的学前教育思想三、裴斯泰洛齐的学前教育思想四、赫尔巴特的学前教育思想五、欧文的学前教育思想第十五讲 福禄培尔的学前教育思想一、论教育与儿童的发展二、教育分期与各时期的任务三、幼儿园教育学四、在教育史上的地位与影响第六部分 外国现代学前教育第十六讲 20世纪六国的学前教育一、英国的学前教育二、法国的学前教育三、德国的学前教育四、美国的学前教育五、日本的学前教育六、前苏联的学前教育第十七讲 现代学前教育理论一、杜威的学前教育思想二、蒙台梭利的学前教育思想三、马卡连柯的学前教育思想四、罗素的学前教育思想第十八讲 儿童心理学的研究成果及其对学前教育的影响一、德克乐利的学前教育思想二、格塞尔的学前教育思想三、弗洛伊德的学前教育思想四、华生与斯金纳的学前教育思想五、马斯洛的人本心理学及其学前教育思想第十九讲 皮亚杰的认知发展理论与学前教育思想一、儿童心理学的主要观点二、论儿童教育三、论儿童道德发展与道德教育四、学术影响及历史地位第二十讲 当代西方学前教育发展概述一、当代西方学前教育发展的新动向二、光谱方案三、瑞吉欧幼儿教育体系四、当代西方幼儿教育研究的主要特点参考文献

章节摘录

2. 保傅之教与乳保之教 为了加强对太子实施有效的教育，在奴隶社会时建立了保傅教育制度与乳保教育制度。

所谓保傅教育制度，是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。

据史料记载，早在殷商时期就建立了保傅教育制度，如《尚书·太甲》中记载，太甲曾自称“既往背师保之训”，说明在太甲时已有保傅官的设置。

《尚书·泰誓》中也有周武王曾称纣王因“放黜师保”，才成昏君的记载。

此外，据说伊尹曾是汤王的太傅，巫贤也曾对祖乙进行过师保之教。

可见，殷商的师、保、傅的设置是一贯的。

西周继承了殷商的传统，也建立了保傅教育制度，太保、太傅、太师合称“三公”，“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中，保其身体，即负责身体的保育；傅之德义，即负责培养道德；道之教训，即进行文化知识及统治经验的传授。

可见，师保之教的内容是较全面的，包括德、智、体三方面的内容。

西周除设“三公”外，还置有副职“三少”，即少师、少傅、少保，他们时常相伴太子左右，以影响和指导太子。

奴隶社会建立的保傅教育制度，对培养未来的君主十分有利，常被后人视为殷商、西周社稷长久的重要原因，并为封建社会的统治者所继承，把它作为君主教育的有效制度。

所谓乳保教育制度，是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等，以承担保育和教导太子、世子事务的制度。

子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责，由她们共同负责太子、世子德性的培养与日常起居的料理。

除“三母”外，当时的宫廷内还置有乳母，名义上是以乳汁哺育幼小太子、世子，但实际上由于乳母与幼儿朝夕相伴，无形中其自身的道德、知识等素养对幼小的太子、世子们也具有很大的影响，故当时对乳母的选择也非常慎重，一般由大夫之妾或士之妻担任。

西周时期行于宫廷内的乳保之教，也影响到当时一般大夫的家庭教育。

此后封建社会时期，一些富贵人家也大都为幼儿雇有乳母。

<<学前教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>