

<<学前儿童科学教育活动指导>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育活动指导>>

13位ISBN编号：9787309066661

10位ISBN编号：7309066669

出版时间：2009-6

出版时间：复旦大学

作者：夏力 编

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

### 前言

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端，为促进幼儿教育的发展，幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。

幼儿师范教育诞生初期，师资、课程、教材均仰给于国外，但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索，他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后，幼儿师范教育获得了新生，一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地，特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布，使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。

经历了“文革”大风暴之后，幼儿师范教育再次焕发青春。

20世纪80年代中期，国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材，为恢复和发展幼儿师范教育，规范幼教师资培养、培训规格和标准，起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来，学前教育越来越受到全社会的重视，幼教师资学历层次上移成为大趋势，幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡，大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制，或并入高师设置学前教育系，原有的教材体系已不能适应办学要求，适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。

正是由于新教材的空缺，使得相当一部分学校只能沿用旧教材，或选择高师本科教材，甚至采用小学教育专业或高中教材，而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。

教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

### 内容概要

《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》从幼儿师范院校学前教育专业教学实际和课程设置出发，遵循教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，反映当前我国学前教育改革与实践的最新成果，反映0-6岁学前教育一体化的要求，具有时代特征和实用价值。

《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》突出理论性、实践性、可操作性的特点，按理论导向、案例分析实践训练等要求，在各章中分别列出学习要点、学习内容、教学案例及评析、思考与练习等，可帮助使用者提高理论修养和实践操作能力。

《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》为修订版，在保持第一版优点的基础上，根据当前学前教育情况和发展趋势，对原有章节进行了修订增补，特别是对数学类教育活动的内容进行充实，更新了活动案例，更加贴近教学实际。

《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》可供幼儿师范学校三年制、五年制学生及高等师范院校学前教育专业学生使用，也可作为幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

## &lt;&lt;学前儿童科学教育活动指导&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 学前儿童科学教育概述 第一节 学前儿童科学教育的内涵 一、科学的界定 二、科学教育的含义 三、学前儿童科学教育的内涵 第二节 学前儿童科学教育的价值 一、学前儿童科学教育与社会发展 二、学前儿童科学教育与个体发展 第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础 第一节 心理学基础 一、认知发展理论 二、建构主义的学习理论 三、多元智力理论 第二节 教育学基础 一、生活教育理论 二、活动理论 三、后现代主义理论 四、全面和谐发展理论 第二章 学前儿童科学教育活动的目标 第一节 确定学前儿童科学教育目标的依据 一、学前儿童的认知特点 二、依据当代社会的发展需要 三、依据学前儿童科学教育活动的特性 第二节 学前儿童科学教育的目标 一、学前儿童科学教育的总目标 二、学前儿童科学教育各年龄阶段目标 第三章 学前儿童科学教育活动的內容和方法 第一节 学前儿童科学教育活动內容选择的依据 一、依据《幼儿园工作规程》、《纲要》的主要精神 二、符合学前儿童科学教育活动的目标 三、适应学前儿童认知发展的特点 四、遵循科学自身的规律和特点 第二节 学前儿童科学教育活动的內容范围 一、0-3岁儿童科学教育活动的內容范围 二、3-6岁儿童科学教育活动的內容范围 第三节 学前儿童科学教育活动的內容选择的要求与方法 一、选择学前儿童科学教育活动的內容的基本要求 二、选编学前儿童科学教育活动的內容的具体方法 第四节 学前儿童科学教育的方法 一、讲解法 二、指导探究法 三、自由发现法 四、学前儿童科学教育活动的组织形式 第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织指导 第一节 观察类科学教育活动的设计与组织指导 一、观察类科学教育活动概述 二、观察类科学教育活动的设计 三、观察类科学教育活动的组织指导 四、活动案例及评析 第二节 实验操作类科学教育活动的设计与组织指导 一、实验操作类科学教育活动概述 二、实验操作类科学教育活动的设计 三、实验操作类科学教育活动的组织指导 四、活动案例及评析 第三节 技术制作类科学教育活动的设计与组织指导 一、技术制作类科学教育活动概述 二、技术制作类科学教育活动的设计 三、技术制作类科学教育活动的组织指导 四、活动案例及评析 第四节 交流讨论类科学教育活动的设计与组织指导 一、交流讨论类科学教育活动概述 二、交流讨论类科学教育活动的设计 三、交流讨论类科学教育活动的组织指导 四、活动案例及评析 第五章 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导 第一节 学前儿童数学类教育活动概述 一、学前儿童数学教育活动的意义 二、学前儿童数学教育活动的目标与內容 三、学前儿童数学教育活动的方 法 第二节 学前儿童感知集合概念的教育 一、幼儿的分类教育 二、幼儿的排序教育 三、区别“1”和“许多” 四、比较两组物体的多少 五、活动案例及评析 第三节 学前儿童数概念及运算能力的教育 一、幼儿数概念的发展及教育 二、幼儿10以内加减运算概念的发展和教育 三、活动案例及评析 第四节 学前儿童几何形体概念的教育 一、幼儿认识几何形体的特点 二、教育目标 三、教育指导与建议 第五节 学前儿童量的概念的教育 一、认识物体量的特点 二、教学目标 三、教育指导与建议 第六节 学前儿童时间和空间概念的教育 一、学前儿童认识空间方位的一般特点 二、学前儿童认识时间的特点 三、教育目标 四、教育指导与建议 第六章 学前儿童区域科学教育活动设计与指导 第一节 区域科学教育活动概述 一、区域活动的含义 二、区域科学教育活动的特点 三、区域科学教育活动的价值 四、区域科学教育活动的类型 第二节 自然角科学教育活动的设计与组织指导 一、自然角科学教育活动概述 二、自然角科学教育活动的设计 三、自然角科学教育活动的组织指导 第三节 科学活动区科学教育活动的设计与组织指导 一、科学活动区科学教育活动概述 二、科学活动区科学教育活动的设计 三、科学活动区科学教育活动的组织指导 第四节 数学角科学教育活动的设计与组织指导 一、数学角科学教育活动概述 二、数学角科学教育活动的设计 三、数学角科学教育活动的组织指导 第七章 学前儿童科学游戏活动设计与指导 第一节 科学游戏活动概述 一、科学游戏活动的含义 二、科学游戏活动的特点 三、科学游戏活动的价值 四、科学游戏的种类 第二节 科学游戏活动的设计与组织指导 一、科学游戏活动的设计 二、科学游戏活动的组织指导 第八章 学前儿童科学教育活动统整 第一节 统整学前儿童科学教育活动的基本思想 一、统整反映了培养完整儿童的课程理念 二、统整倡导回归生活世界的课程观 第二节 以统整为取向的学前儿童科学教育活动及设计 一、分学科领域活动的统整 二、跨学科领域的统整活动 第九章 学前儿童科学教育活动资源 第一节 学前儿童科学教育活动资源的种类和作用 一、学前儿童科学教育活动资源的含义 二、学前儿童科学教育活动资源的种类 三、学前儿童科学教育活动资源的作用 第二节 学前儿童科学教育活动资源的选择与利用 一、学前儿童科学教育资源的选择 二、学前儿童科学教育活动资源的利用 第三节 学前儿童科学教育活动资源的创设与管理 一、种植园地的创设与管理 二、沙池、水池的设置与管理 第十章 家

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

庭与社区的学前儿童科学教育活动第一节 家庭中的学前儿童科学教育一、家庭在学前儿童科学教育中的作用二、合理利用家庭资源，开展学前儿童科学教育活动第二节 利用社区资源进行学前儿童科学教育一、社区资源在学前儿童科学教育中的作用二、合理利用社区资源，开展学前儿童科学教育活动第十一章 学前儿童科学教育活动的评价第一节 学前儿童科学教育活动评价的概述一、学前儿童科学教育活动评价的概念二、学前儿童科学教育活动评价的意义第二节 学前儿童科学教育活动评价的内容一、对学前儿童科学教育活动本身的评价二、对学前儿童发展的评价第三节 学前儿童科学教育活动评价的方法一、学前儿童科学教育活动评价的一般步骤二、学前儿童科学教育活动评价的方法参考文献

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

### 章节摘录

第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础 第二节 教育学基础 不同时期的不同思想和观点会影响着这一时期人们对教育的看法以及人们的教育实践行为。

在教育学领域，生活教育理论、活动理论、全面和谐发展观成为时代的主旋律，使人们的教育观念发生了转变，为学前儿童科学教育活动奠定了教育学基础。

一、生活教育理论 “生活教育”是陶行知先生创立的著名理论体系。

其内涵为：“从定义上说：生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。

从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。

从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。

”具体包括三方面主张：“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”。

现今，幼儿园新《纲要》中的科学指导要点明确指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

陶先生的生活教育理论与新《纲要》精神不谋而合，他倡导的教育主张，可以有效地用于指导当前的学前儿童科学教育活动。

（一）探索生活化的科学教育活动内容 陶行知先生认为，教育应以生活为中心，他强调“没有生活做中心的教育是死的教育，没有生活做中心的学校是死的学校，没有生活做中心的书本是死的书本”。幼儿由于年龄小，难以理解许多复杂和抽象的科学概念，选择贴近生活的教育能有利于幼儿理解和掌握，使他们对学习的内容产生浓厚的兴趣，进而积极主动地参与活动。

如科学活动《种子发芽》，因为内容贴近幼儿生活，幼儿有较丰富的生活经验，能进行各种有价值的判断：奶奶把种子种在泥土里，种子就会发芽了；老师每天要给种子浇水，种子才会发芽等等。

因为有生活经验做支撑，种子发芽需要哪些条件的难题就迎刃而解了。

又如《捉空气》这一活动中，幼儿一鼓嘴，说“我用嘴巴捉住了空气”。

幼儿结合自身生活发现的好办法，不仅让教师惊叹，幼儿自己也倍感自豪。

在幼儿园自然角饲养的水生动物，幼儿常常会主观地担心小动物孤单而让它们“住”在一起，可结果却是加速动物们死亡。

对此，教师可指导幼儿进行有针对性的科学研究。

在挽救金鱼生命的保卫战中，幼儿天天清洗鱼缸，慎重地换水、放置药水、喂食，仔细观察金鱼变化等，探究的态度极其严谨，最终生病的金鱼恢复了往常的活泼，幼儿的喜悦之情溢于言表。

<<学前儿童科学教育活动指导>>

编辑推荐

《学前儿童科学教育活动指导(第2版)》由复旦大学出版社出版。

<<学前儿童科学教育活动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>