

<<幼儿园组织与管理>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园组织与管理>>

13位ISBN编号：9787309062328

10位ISBN编号：7309062329

出版时间：2008-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：秦明华，张欣 主编

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;幼儿园组织与管理&gt;&gt;

## 前言

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端，为促进幼儿教育的发展，幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。

幼儿师范教育诞生初期，师资、课程、教材均仰给于国外，但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索，他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后，幼儿师范教育获得了新生，一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地，特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布，使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。

经历了“文革”大风暴之后，幼儿师范教育再次焕发青春。

20世纪80年代中期，国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材，为恢复和发展幼儿师范教育，规范幼教师资培养、培训规格和标准，起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来，学前教育越来越受到全社会的重视，幼教师资学历层次上移成为大趋势，幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡，大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制，或并入高师设置学前教育系，原有的教材体系已不能适应办学要求，适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。

正是由于新教材的空缺，使得相当一部分学校只能沿用旧教材，或选择高师本科教材，甚至采用小学教育专业或高中教材，而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。

教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。

在基础教育课程改革的大背景下，我们对于教材功能的认识已发生深刻变革，教材不是“规范”和“控制”教学的工具，“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。

教材既承载知识和技能，更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养，在幼儿师范教育实现大专化的进程中，适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材，无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003年，正值中国幼儿教育百年庆典，一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者，共聚上海，商讨教材建设问题，并达成编写五年制幼师新教材的意向。

2004年，这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视，并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持，来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师，再一次聚会上海，在研讨课程标准的基础上，正式确定了新教材的编写工作。

2005年夏，第一批教材正式出版发行。

我们希望这一套教材的出版，能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化，并逐步与国际接轨的一次有益尝试。

课程改革，教材先行，希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育，有更多的新教材问世，使我们的教材体系呈现多样化的特点，为幼师教育改革与发展，为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

## <<幼儿园组织与管理>>

### 内容概要

本教材立足于学前教育专业学生的认知水平和幼儿园的工作性质。

目的在于让学生了解幼儿园组织与管理的基本原理和内容，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。

本教材在理论的基础上列举了大量实用案例并给出案例分析，培养学生的思辨意识、创新意识，提高学生与时俱进的管理理念。

为学生今后从事幼儿园教育工作和管理工作奠定良好的基础，具有较强的实用性和可操作性。

本教材可供我国大中专院校培养幼儿园师资时使用，也可作为幼儿园在职教师辅助用书。

## &lt;&lt;幼儿园组织与管理&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 第一节 什么是管理 一、管理现象的产生 二、管理的含义 三、管理的职能 第二节 管理理论的形成与发展 一、管理理论的形成 二、管理理论的发展 三、未来管理理论的发展趋势 第三节 什么是幼儿园管理 一、幼儿园管理的概念 二、学习和研究幼儿园管理的意义 三、学习幼儿园管理应该注意的问题 第一章 幼儿园组织与管理的概述 第一节 幼儿园管理的任务 一、幼儿园的任务 二、幼儿园管理的任务 第二节 幼儿园管理的特征与内容 一、幼儿园管理的特征 二、幼儿园管理的内容 第三节 幼儿园管理的原则 一、坚持正确办园方向的原则 二、保教为主、整体安排的原则 三、民主管理的原则 四、重视办园效益的原则 五、社会协调性原则 第四节 幼儿园管理的方法 一、行政方法 二、经济方法 三、心理行为方法 四、法律方法 第二章 幼儿园的管理体制 第一节 幼儿园的领导体制 一、幼儿园的领导制度 二、园长负责制的含义 三、园长负责制的实施 第二节 幼儿园的组织机构建设 一、幼儿园组织机构设置的含义、层次和类型 二、幼儿园组织机构的模式 三、幼儿园组织机构设置的原则 四、幼儿园组织机构设置易出现的问题 第三节 幼儿园的规章制度 一、幼儿园规章制度的含义及作用 二、幼儿园规章制度的内容 三、制定规章制度的原则 四、幼儿园规章制度的执行与完善 第四节 多元化的办园模式 第三章 幼儿园的管理过程 第一节 幼儿园的管理过程 一、什么是幼儿园的管理过程 二、幼儿园管理过程中的“戴明环”的运行 第二节 幼儿园目标管理 一、目标的含义与目标管理 二、幼儿园实施目标管理的意义和作用 三、幼儿园的目标及目标的确立 四、幼儿园目标管理过程 第三节 幼儿园计划管理 一、幼儿园计划工作的含义 二、幼儿园计划的分类 三、幼儿园工作计划制定的程序 四、计划执行阶段的管理 五、对计划执行的检查 六、计划执行情况的总结 第四节 幼儿园档案管理 一、幼儿园档案信息管理的意义 二、幼儿园档案信息管理的內容 三、幼儿园档案信息管理的原則 第五节 现代信息技术在管理过程中的应用 一、现代信息技术的内涵及特点 二、现代信息技术在幼儿园管理工作中的意义 三、现代信息技术在幼儿园管理过程中的具体应用 第四章 幼儿园保教工作的管理 第一节 幼儿园保教工作管理 一、幼儿园保教工作的地位 二、幼儿园保教工作的原则 第二节 幼儿园保教常规工作管理的内容与程序 一、幼儿园保教常规工作管理的内容 二、幼儿一日生活常规工作的管理程序 第三节 班级是实施保教任务的基本单位 一、班级是实施保教任务的基本单位 二、班级保教工作特点的分析 三、班级保教工作的内容 四、对各年龄班的管理 第四节 幼儿园教科研工作的管理 第五节 幼儿园课程管理 一、幼儿园课程管理问题的提出 二、幼儿园课程管理的内容 三、幼儿园课程管理的要求 四、幼儿园园本课程的开发 第五章 幼儿园卫生保健工作管理 一、幼儿园卫生保健工作的重要性 二、幼儿园卫生保健工作的任务 第一节 幼儿园卫生保健工作的内容 一、创设优良的生活环境 二、制定各种安全措施 三、完善体检制度,预防疾病的产生 四、提供合理膳食,保证营养平衡 五、建立并执行合理的生活制度 六、开展体格锻炼 七、进行健康教育,重视心理健康 第二节 幼儿园卫生保健管理的要求与程序 一、幼儿园卫生保健工作管理的要求 二、幼儿园卫生保健工作管理的程序 第六章 幼儿园总务工作管理 第一节 幼儿园总务工作的特点和意义 一、幼儿园总务工作管理的意义 二、幼儿园总务工作管理的特点 第二节 幼儿园总务工作的内容 一、幼儿园的基本建设和办园条件的改善 二、幼儿园财务管理 三、幼儿园物品管理 四、幼儿园事务工作管理 五、幼儿园教职工的福利待遇工作管理 第三节 幼儿园膳食管理 一、健全管理网络,形成民主管理和监督机制 二、严格食堂管理、确保膳食质量 三、严格执行饮食卫生要求,实行卫生“五四”制 四、为幼儿提供合理的营养膳食 五、认真做好膳食分析,充分发挥膳食评价的作用 第五节 幼儿园总务工作管理的要求和程序 一、幼儿园总务工作管理的要求 二、幼儿园总务工作管理的一般程序 第七章 幼儿园安全工作管理 第一节 幼儿园安全工作概述 一、幼儿园安全工作的地位及意义 二、幼儿园安全工作管理的原则 第二节 幼儿园安全工作管理内容及方法 一、建立完善的幼儿园安全管理制度 二、创建安全的幼儿园环境 三、确保幼儿一日活动中的安全 四、加强对幼儿的安全教育 第八章 幼儿园环境创设与管理 第一节 幼儿园环境创设及管理的意义、原则 一、幼儿园环境的含义 二、幼儿园环境创设及管理的意义 三、幼儿园环境

## <<幼儿园组织与管理>>

创设及管理的原则 第二节 幼儿园环境创设及管理的内容及方法 一、物质环境 二、精神环境  
第九章 幼儿园组织文化建设与团队建设 第一节 幼儿园组织文化建设 一、幼儿园组织文化的概念与特征 二、幼儿园组织文化的结构与内容 三、幼儿园组织文化建设的原则 四、幼儿园组织文化建设的具体方法 第二节 幼儿园团队建设 一、保教队伍建设 二、领导班子建设第十章 幼儿园公共关系管理 第一节 公共关系概述 一、什么是公共关系 二、公共关系的发展 三、公共关系的作用 第二节 幼儿园公共关系的对象、内容与原则 一、幼儿园公共关系的含义 二、幼儿园公共关系的对象 三、幼儿园公共关系的内容 四、幼儿园公共关系的原则 第三节 幼儿园公共关系的途径与方法 一、幼儿园公共关系的途径 二、幼儿园公共关系管理的方法 第四节 幼儿园的家长工作 一、幼儿园家长工作的意义 二、幼儿园家长工作的内容 三、幼儿园家长工作的途径和方法 四、幼儿园家长工作的管理与指导 第五节 幼儿园与社区 一、社区的含义 二、社区与幼儿园的合作第十一章 幼儿园工作评价 第一节 幼儿园工作评价的含义、作用与类型 一、幼儿园工作评价的含义 二、幼儿园工作评价的作用 三、幼儿园工作评价的对象与范围 四、幼儿园工作评价的类型 第二节 幼儿园工作评价的原则与内容 一、幼儿园工作评价的原则 二、幼儿园工作评价的内容 第三节 幼儿园工作评价的组织与实施 一、确定评价目的 二、选择和确定评价内容 三、设计评价方案 四、实施评价方案 五、撰写评价报告 第四节 幼儿园工作评价的现状、问题与对策 一、幼儿园工作评价的现状 二、幼儿园工作评价应该注意的问题及对策 三、幼儿园多种“评价表”示例主要参考文献

## &lt;&lt;幼儿园组织与管理&gt;&gt;

## 章节摘录

人类进行有效的管理实践，大约已超过六千年的历史，但人们真正系统地研究管理问题，则开始于18世纪英国产业革命以后，直到20世纪泰罗的《科学管理原理》的发表，管理才真正开始成为一门独立学科。

二、管理的含义 管理是什么?这是每个初学管理的人首先需要理解和探讨的问题，这个问题涉及管理的含义。

管理的含义是组成管理学理论的基本内容，明晰管理的定义也是理解管理问题和研究管理学最起码的要求。

然而，直到目前为止，管理还没有一个统一的定义。

长期以来，许多中外学者从不同的研究角度出发，对管理做出了不同的解释，由于研究的出发点不同，他们对管理一词所下的定义也就千差万别。

特别是本世纪以来，各种不同的管理学派，由于理论观点的不同，对管理概念的解释更是众说纷纭。其中较有代表性的有以下几种。

科学管理理论的奠基人泰罗提出，管理就是“确切知道要别人去干什么，并注意他们用最好、最经济的方法去干”。

古典管理学派的代表人物之一法国管理学家法约尔认为，管理是所有的人类组织(不论是家庭、企业或政府)都有的一种活动，这种活动由五项要素组成：计划、组织、指挥、协调和控制。

管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。

“计划”是指决定组织目标和规定实现组织目标的途径与方法的一切活动。

“指挥”是指对下属人员给予指导。

“组织”是指确定管理机构及其责任分工等方面的一切活动。

“协调”指的是使组织的一切工作密切配合以取得成功而进行的一切活动。

“控制”是为了确保实际工作与规定的计划相符合而进行的一切活动。

行为管理学派的代表人物赫西·布莱查尔特认为：“管理是个人与群体共事，以达到组织的目标”。

“管理的本质是对人的管理而不是对物的管理。”

当代科学管理学派的代表赫伯特·A·西蒙认为：“管理就是决策。”

他认为决策的制定贯穿管理的全过程，包括确定目标和实现目标的手段。

除此之外，我国一些管理学家也对管理进行了多角度的研究，做出了各自的解释。

翟立林教授认为：“管理是通过组织计划来行动，把一个机构所拥有的人力、物力、财力充分运用起来，使之发挥最大效果，以达到机构的目标，完成机构的任务。”

程正方教授认为：“管理是人类一种有组织、有目的、有领导的活动方式，是组织活动不可缺少的组成部分。”

上述定义可以说是从不同的侧面、不同的角度揭示了管理的含义，或者是揭示管理某一方面的属性。

通过比较和观察，我们不难发现，无论是哪一种管理的定义都离不开这样三个问题，即管理主体是谁?回答由谁管的问题；管理客体是谁?回答管什么的问题；组织目的是什么?回答为何而管的问题。

既然管理行为本身就是由上述这三个因素构成的，那么，构成管理行为的这三个因素当然应在管理的定义中得到体现。

<<幼儿园组织与管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>