

<<药物应用护理>>

图书基本信息

书名：<<药物应用护理>>

13位ISBN编号：9787309059335

10位ISBN编号：7309059336

出版时间：2008-7

出版时间：复旦大学出版社

作者：吴国忠 编

页数：197

字数：316000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本课程是中等职业教育护理核心课程之一。

本教材是以上海市教委组织的中等职业教育课程改革项目为总体指导，参照《中等职业教育课程改革护理专业核心课程——药物应用护理课程标准》编写而成的。

本书编者尝试着以“任务引领”为教学目标，以护理工作人员在护理工作岗位上所需要的药物学知识为依据，编写了这本教材。

本书有如下特点：1. 从护理人员实际工作需要出发，重点阐述药物在应用过程中的效应、用药护理及不良反应的观察。

2. 为扩大学生的知识面，增加可读性，每章附知识链接，介绍药物或疾病的相关知识，供学生课外学习。

3. 以活动课形式来加深理解和验证理论课的内容，活动课包括实验、讨论、参观等。

4. 药物名称以《中华人民共和国药典》（2005版）及新版《新编药理学》为准。

限于编者对本次教材编写指导思想的理解，本教材在内容编排和撰写中难免有不足及不妥之处，恳请使用本教材的老师及同道予以谅解和指正。

<<药物应用护理>>

内容概要

本书是中等职业教育护理系列核心课程教材之一。

本书共34章,分别是概述、药物应用的基本原则、机体对药物的处置、影响药物作用的因素、抗菌药概论、抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药、抗真菌药、抗病毒药、抗恶性肿瘤药、传出神经系统概论、拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫和抗惊厥药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、抗高血压药、治疗慢性心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药、利尿药及脱水药、组胺和抗组胺药、作用于呼吸系统的药物、作用于消化系统的药物、子宫收缩药及舒张药、肾上腺皮质激素类药、甲状腺激素和抗甲状腺药、降糖药。

本书适合中等职业学校护理专业师生使用,也可作为护理工作者的参考用书。

<<药物应用护理>>

书籍目录

第一章 概述第二章 药物应用的基本原理 第一节 药物作用的基本规律 第二节 药物剂量与效应的关系 第三节 药物作用的机制第三章 机体对药物的处置 第一节 药物的跨膜转运 第二节 药物的体内过程第四章 影响药物作用的因素 第一节 机体方面的因素 第二节 药物方面的因素第五章 抗菌药概论第六章 抗生素 第一节 内酰胺类抗生素 第二节 大环内酯类、林可霉素类及万古霉素类抗生素 第三节 氨基糖苷类抗生素 第四节 多黏菌素类抗生素 第五节 四环素类及氯霉素第七章 人工合成抗菌药 第一节 喹诺酮类药物 第二节 磺胺类药及甲氧苄啶 第三节 其他人工合成抗菌药第八章 抗结核药第九章 抗真菌药第十章 抗病毒药第十一章 抗恶性肿瘤药 第一节 概述 第二节 常用抗恶性肿瘤药物第十二章 传出神经系统概论 第一节 传出神经的递质和分类 第二节 传出神经的受体和效应 第三节 传出神经系统药物的作用方式及分类第十三章 拟胆碱药 第一节 胆碱受体激动药 第二节 抗胆碱酯酶药第十四章 抗胆碱药 第一节 M受体阻断药 第二节 N受体阻断药第十五章 拟肾上腺素药 第一节 激动和受体的拟肾上腺素药 第二节 主要激动受体的拟肾上腺素药 第三节 主要激动受体的拟肾上腺素药第十六章 抗肾上腺素药 第一节 受体阻断药 第二节 受体阻断药第十七章 局部麻醉药第十八章 镇静催眠药第十九章 抗癫痫药和抗惊厥药 第一节 抗癫痫药 第二节 抗惊厥药第二十章 抗精神失常药 第一节 抗精神病药 第二节 抗躁狂抑郁症药 第三节 抗抑郁药 第四节 抗焦虑症药第二十一章 镇痛药 第二十二章 解热镇痛抗炎药 第二十三章 抗高血压药第二十四章 治疗慢性心功能不全药 第一节 强心苷类药 第二节 非强心苷类药 第三节 减轻心脏负荷药第二十五章 抗心绞痛药第二十六章 抗心律失常药第二十七章 利尿药及脱水药 第一节 利尿药 第二节 脱水药第二十八章 组胺和抗组胺药 第一节 组胺 第二节 抗组胺药第二十九章 作用于呼吸系统的药物 第一节 镇咳药 第二节 祛痰药 第三节 平喘药第三十章 作用于消化系统的药物 第一节 助消化药 第二节 治疗消化性溃疡药 第三节 止吐药 第四节 泻药与止泻药第三十一章 子宫收缩药及舒张药 第一节 子宫兴奋药 第二节 子宫平滑肌抑制药(抗早产药)第三十二章 肾上腺皮质激素类药 第一节 糖皮质激素 第二节 性激素和计划生育用药第三十三章 甲状腺激素和抗甲状腺药 第一节 甲状腺激素 第二节 抗甲状腺药第三十四章 降糖药 第一节 胰岛素 第二节 口服降血糖药

<<药物应用护理>>

章节摘录

第四章 影响药物作用的因素 药物在体内产生的药理效应会受到机体和药物等方面多种因素的影响，只有了解和掌握这些影响因素的规律，才能获得最佳药物治疗作用，减少药物的不良反应。在临床护理用药时，应全面考虑影响因素，确定正确的给药时间、给药间隔、给药途径，使药物应用护理工作做得更好。

第一节 机体方面的因素 机体对药物反应的差异受年龄、性别、病理因素、遗传等多方面先天因素和后天因素的影响。

一、年龄 儿童的生理功能与成人有很大差别，年龄越小，差别越大。

儿童的肝、肾功能发育不全，对药物的代谢和排泄能力差，易导致药物中毒及肝肾损害；儿童使用中枢抑制药易导致呼吸抑制，使用中枢兴奋药易导致惊厥；儿童对激素类药物、利尿药的反应比成人敏感；儿童的骨骼、软骨和牙齿等组织器官发育不全，易受药物的影响。

药典对儿童用药剂量及计算方法有明确规定，应用时要严格遵守。

老年人的生理功能及调节机制逐渐减退，肝脏代谢功能、肾脏排泄功能降低，对药物的处理能力较差。

老年人药物剂量一般为成人药物剂量的2/3。

第四章 影响药物作用的因素 药物在体内产生的药理效应会受到机体和药物等方面多种因素的影响，只有了解和掌握这些影响因素的规律，才能获得最佳药物治疗作用，减少药物的不良反应。

在临床护理用药时，应全面考虑影响因素，确定正确的给药时间、给药间隔、给药途径，使药物应用护理工作做得更好。

第一节 机体方面的因素 机体对药物反应的差异受年龄、性别、病理因素、遗传等多方面先天因素和后天因素的影响。

一、年龄 儿童的生理功能与成人有很大差别，年龄越小，差别越大。

儿童的肝、肾功能发育不全，对药物的代谢和排泄能力差，易导致药物中毒及肝肾损害；儿童使用中枢抑制药易导致呼吸抑制，使用中枢兴奋药易导致惊厥；儿童对激素类药物、利尿药的反应比成人敏感；儿童的骨骼、软骨和牙齿等组织器官发育不全，易受药物的影响。

药典对儿童用药剂量及计算方法有明确规定，应用时要严格遵守。

老年人的生理功能及调节机制逐渐减退，肝脏代谢功能、肾脏排泄功能降低，对药物的处理能力较差。

老年人药物剂量一般为成人药物剂量的2/3。

老年人体液占体重的比例小，脂肪比例增加，蛋白质合成减少，某些药物的半衰期在老年人体内会延长。

老年人对中枢抑制药、心血管系统药物及利尿药敏感。

二、性别 性别不同，对性激素反应差别较大，对其他药物的敏感性差别不大。

在临床用药时，应特别注意女性特殊生理期。

在月经期，谨慎应用导泻药、抗凝药及刺激性较强的药物，以免引起盆腔充血、月经过多或痛经；在妊娠期，一般不应用药，特别是妊娠前3个月内，以免导致畸胎及胎儿发育不全；在妊娠期，还应谨慎使用导泻药、刺激性较强的药物，以免导致早产或流产；在分娩期应特别注意中枢镇痛药的应用，以免新生儿呼吸抑制。

另外，有些药物可经乳汁分泌，引起乳儿药物不良反应，因此哺乳期妇女也应谨慎用药。

三、遗传因素 遗传因素的差异影响到药物效应的变化，药物作用表现出个体差异和种族差异。

如在应用异烟肼等药物时，不同人群的代谢速率会表现出明显差异。

当使用进口药物时，应考虑到这些因素。

四、病理状态 病理状态影响药物的体内过程，影响机体对药物的敏感性。

如解热镇痛药只能使发热患者的体温下降，对正常体温影响不大。

<<药物应用护理>>

当患者严重肝功能不良时，绝大多数经肝代谢的药物，血药浓度升高，半衰期延长；而必须经过肝脏活化的药物如可的松，药效则降低。

肾功能不全时，经肾排泄的药物，血药浓度升高，半衰期延长，易产生蓄积中毒，如链霉素、庆大霉素等药物。

营养不良时，血浆蛋白减少，游离型药物增多，药效增强。

电解质紊乱会导致药物不良反应的产生，如低钾、高钙、低镁，易诱发强心苷中毒。

五、心理因素 心理因素在一定程度上可影响药物的效应，其中以患者的情绪、对药物信赖程度及医护人员的语言、暗示等因素最为显著。

1. 情绪的影响患者情绪愉快、乐观，则药物较易发挥治疗效果。

这一现象的物质基础是愉快乐观的情绪能提高机体的功能，如消化道分泌增加、蠕动和吸收加强，脑功能提高，使呼吸、循环、内分泌、体温、代谢等功能稳定，在此基础上进行药物治疗较易达到良好效果。

而患者的忧郁、悲哀、恐惧、紧张、焦虑、愤怒等不良情绪，都会使患者产生应激性反应，如交感神经活动加强、肾上腺皮质、肾上腺髓质、脑下垂体、甲状腺等内分泌腺分泌增多，致使患者血管收缩、血压上升、血小板聚集、血液黏滞性升高，其结果必然影响药物疗效，甚至还可诱发或加重疾病。

<<药物应用护理>>

编辑推荐

《复旦卓越·21世纪中等职业教育护理系列教材·药物应用护理》适合中等职业学校护理专业师生使用，也可作为护理工作者的参考用书。

即以工作任务引领知识、技能和态度，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力；即通过完成典型案例分析或任务，激发学生的成就动机，使之获得完成工作任务所需要的综合职业能力；即课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价都围绕职业能力的培养，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征；即紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性；即打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以任务为核心，实现理论与实践一体化教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>