

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论教育教学改革研究与实践>>

13位ISBN编号：9787308102032

10位ISBN编号：7308102033

出版时间：2012-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：龚惠香

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《高校思想政治理论教育教学改革研究与实践》内容主要包括：高校思政理论课教学实效性困境与原因探析、开放合作，多元互动——基于大学新生“转型”教育的思想政治理论课教学模式改革与实践、思想政治理论课教学方法的探究、关于高校政治理论课与学生素质培养的几点体会、如何切实有效地增强政治理论课的吸引力、《思想道德修养与法律基础》课程建设的教学改革等。

## 书籍目录

浙江大学城市学院“思想政治理论课”教育教学相关问题的调研报告高校思政理论课教学实效性困境与原因探析开放合作,多元互动——基于大学新生“转型”教育的思想政治理论课教学模式改革与实践思想政治理论课教学方法的探究关于高校政治理论课与学生素质培养的几点体会如何切实有效地增强政治理论课的吸引力《思想道德修养与法律基础》课程建设的教学改革影响《思想道德修养与法律基础》课教学实效性的问题及对策探析研究性学习教学模式在《思想道德修养与法律基础》课中的运用以课题制项目化社会调研有效推进“概论”课社会实践——独立学院思想政治理论课社会实践方法与路径探析谈《概论》课教学与学生政治理论素质的培养和提高场景模拟教学法及其在《当代世界政治与经济》教学中的运用《中国近现代史纲要》教学的几点特征思考《当代世界政治与经济》课程考试改革新探《中国近现代史纲要》教学研究马克思劳动力成为商品之条件理论的新思考马克思科学的劳动价值论在当今的运用价值网络环境下思想政治理论课探究性教学模式的探索关于《法律与案例》课程案例教学法运用的探索《大学生心理素质训练》课对大学生心理素质提升的实践研究教育篇本科应用型创新人才培养模式的思考与探索构建学生公寓育人新模式 探索学生党建工作新机制构建立体化培养模式,创新学生党建新机制——浙江大学城市学院创新学生党建工作机制的探索浙江大学城市学院学生党建工作的新思路浙江大学城市学院学生党建工作创新的探索和实践从不适到认同:角色理论视野下的大学新生转型问题大学新生转型期教育的探讨与思考大学生心理压力状况及演变研究心理健康教育——高校德育的重要组成部分团体咨询在高校学生心理健康教育中的应用研究团体咨询在班主任工作中的应用高等学校学生处分听证制度的规范化探讨高等学校依法管理与维护学生权益的利益平衡平浅论独立学院大学生价值观现状与变化特点社会参与:构建开放性的大学创新创业教育模式女研究生创业状况的调查及性别比较高校学习型辅导员队伍建设模式探索基于模块库的高校辅导员俱乐部建设探索基于啄木鸟网络平台的学风管理体系研究以俱乐部疗法为依托的高校学生公寓电脑管理方式探索

章节摘录

我们把同个部门的辅导员因为天然的工作归属和岗位安排定义为一个团队，团队的自我发展愿景就是在学习实践中不断提高自身综合素质并推动大学生思想政治教育，成员的自我超越意味着每个成员都在已有的思想行动基础上进行提高提升，而团队学习则是发挥成员的独特优势，开展交叉式、互助式和分享式的学习研究和实践探索，快速提高学习的效率和质量。

因此在实际辅导员队伍建设中，我们把我院学工办作为学习型组织的研究对象：组织内辅导员是主体、组织内外知识和思想是“对象”，通过“对象”的交互和分享在实践中更好地应用和创造“对象”是动力，组织内工作制度和交流模式是工具，学工办是个综合平台。

因此辅导员在学工办这个综合平台上，借用良好的技术工具，来实现知识和思想的互动，并在实践中检验应用和总结创造，以此来实现螺旋式的提高发展。

三、学习型辅导员队伍建设的实践探索 在学习型辅导员队伍建设的具体实践中，我们始终坚持以团体学习为核心，并按照以“学习、研究、实践、创新”循环系统，按照学习工作化，工作学习化的理念，采取过程性学习、开放式学习、专题性学习和总结性学习的“四位一体”学习方式推动队伍建设。

1.过程中学习——建立主线、实践检验 学工例会过程中学习的“主动脉”，一周一次学工例会不仅是总结前一阶段工作和部署下一阶段工作，更重要的是在研究和讨论中得到思路和视野的开拓。

学期初的学工例会在学期末学工例会（务虚）基础上明确思路和计划，让每个辅导员围绕学期计划结合分管工作组织开展，学期中的学工例会是围绕学期计划进行循序渐进推进，而学期末的学工例会不仅是对学期的认真梳理和总结，同时也是对下学期工作的思考讨论。

双周简报是以两周为单位把这两周中的重点工作进行梳理，形成新闻报道或新闻综述，较为简要地介绍这两周分管工作的实施情况和组织成效，这是对学工例会决议是否落实的检验也是自身工作的总结。

辅导员自我发展考核条例是以一个月为单位围绕规定工作、重点工作和创新工作来三方面进行自我总结和陈述，更多的是以全局的视野来审思辅导员一个月内开展学生工作情况。

这是对学工例会决议后的阶段性总结，同时也是双周简报基础上的进一步提炼和深化。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>