

<<史学通论>>

图书基本信息

书名：<<史学通论>>

13位ISBN编号：9787308099301

10位ISBN编号：730809930X

出版时间：2012-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：钱茂伟

页数：253

字数：309000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<史学通论>>

内容概要

本教材的体系拟由历史与历史学、历史书写、历史认知、历史运用类型四大板块组成，共15章，即时代呼唤公民历史素质培育读本、只有人类才有历史编纂、历史记忆是不存在的存在、走入寻常百姓家的小历史、大家来做口述历史、转型中的大历史书写、历史研究的时空视野、与历史持续的对话、被建构的历史图像、与史学文本的对话、人类离不开历史学、历史的人文解读、历史的专业研究、历史的哲学思考、历史认知者的素质。

教学目标的全新，以提升公民历史认知素养教育为首任，历史研究为次任。

体系设计的全新，以生活世界为起点，由小历史而大历史，由历史书写而历史研究。

重心的调整，突出了历史书写的份量，降低了历史研究介绍的份量。

增强学生的参与意识，加强了学生实践环节的训练，以提升学生的动手能力。

加强了历史认识教育，突出理解在历史学习与研究中的作用。

逻辑层次简明扼要，图文并茂。

总之，这是一部由60后中年史家编纂的，教学目标、设计理念、体系安排均属最新的史学概论教材，相信更能适应当代青年学习需要。

这是浙江史学理论与史学史学科建设的最新成果，可以成为浙江省内高校历史专业、人文专业教材。

<<史学通论>>

作者简介

钱茂伟，1962年出生于浙江省杭州市。
为杭州大学历史学学士（1984年）、杭州大学历史学硕士（1987年）、华东师范大学博士（2000年）、复旦大学历史学博士后（2002年）。
现为宁波大学文学院历史系教授、硕士生导师、宁波大学史学史研究所所长，浙江省新世纪151人才、宁波市4321人才。
主要从事中国史学史、浙江历史文化、明清史研究。
发表专业论文100多篇。
著作有《明代史学的历程》、《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》等9种。
合作编纂《中国史学史纲》等8部书。

长期从事史学理论及史学史、浙东学术史、明清史的教学和研究。
主讲史学概论、中国史学史、中国历史文选、中国历史地理、中国史料学、浙东学术史等课程。
主持完成或在研，全国高校古委会古籍整理项目《皇明资治通纪》整理、浙江省哲社规划课题有“科举与传统国家——以明代科举文献为中心的研究”、“姚江书院派研究”、“遗民史家谈迁传”、“一诺千金朱葆三”等5项，其余省市课题10余项。
出版《明代史学的历程》、《明代史学编年考》、《民族精神的华章：史学与传统文化》、《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》、《姚江书院派研究》、《遗民史家谈迁传》等著作10余部，在《学术月刊》、《文献》、《复旦学报》、《史学史研究》、《史学月刊》、《人民日报》等报刊上发表专业论文近100篇。
多次获浙江省、宁波市哲学社会科学优秀科研成果奖，其中《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》获2005年度浙江省哲学社会科学优秀科研成果三等奖、《明代史学的历程》获2004年度浙江省哲学社会科学优秀科研成果优秀奖与2005年度宁波市哲学社会科学优秀科研成果奖二等奖、《明代史学编年考》获2003年宁波市哲学社会科学优秀科研成果二等奖。

开设课程：

本科生课程“史学概论”、“中国史学史”、“历史地理”、“历史与历史剧”“中国国家形态与国家观念研究”、“中国传统文化”、“历史文选”、“名志选读”、“历史文献学”等课程。
研究生课程有“区域文化研究”、“史料学”、“学术研究与学术规范”、“公务员研究”等。

研究领域：

主要从事中国国家理论研究、史学理论与史学史、浙江历史文化、明史等四大方向。
发表专业论文100多篇，著作10多部。

中国国家理论研究，近十年关注中国国家形态与国家观念的嬗变及转型研究。
曾完成《长三角一体化进程中政府利益协调机制研究》（2003年度浙江省社科规划课题）、《职能转型下的政府管理体制研究：以宁波为中心的考察》（2003年度宁波市软科学课题）、《国家政策与地方社会的发展：以明代宁波为中心》（2003年度浙江省教育厅社科课题、2003年度宁波市社科规划课题）、《宁波舟山经济教育一体化研究》（宁波市“十五”教育规划重大课题）等。

在史学理论与史学史方面，有《中国传统史学的范型嬗变》（黑龙江人民出版社2010）、合作编纂了《中国史学史纲》（辽宁师大出版社，1997）、与王东合著《民族精神的华章：史学与传统文化》（北京图书馆出版社，2004）。
尤其擅长明代史学，著有《明代史学的历程》（社会科学文献出版社，东方历史学术文库，2003）、《明代史学编年考》（中国文联出版社2000）。
两书的出版，使冷门的明代史学成为传统史学研究中的热门领域。

<<史学通论>>

在浙江历史文化方面，合著了《浙东学术史》（华东师大出版社，1993）、参纂了《浙东文化概论》（宁波出版社，1997），独著了《浙东学术史话》（宁波出版社，1999）与《姚江书院派研究》（中国社会科学出版社，2005）。

合著有《浙东史学研究述评》（2009）、《遗民史家谈迁传》（2006，与柴伟梁合著）、《一诺九鼎——朱葆三传》（2008，与应方舟合著）、《宁波通史》第三卷元明部分（与毛阳光合著，宁波出版社2008），编著了《宁波历史与传统文化》（宁波出版社2007）、《吴越文化》（收入《中国地域文化集成》，群众出版社，1998）。

即将出版《王应麟评传》（中华书局，2011）

在明史研究，《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》（北京图书馆出版社，2004），标点整理《皇明通纪》（中华书局，2008）。

在《文史》、《人民日报》、《光明日报》、《学术月刊》、《文献》、《史学月刊》、《史学史研究》、《复旦学报》、《华东师大学报》、《中国社会科学院研究生院学报》、《史学理论与史学史学刊》、《历史文献研究》、《东吴历史学报》（台湾）、《中国历史学会史学集刊》（台湾）等核心期刊发表专业论文150多篇。

<<史学通论>>

书籍目录

- 第一章 时代呼唤公民历史素质培育读本
 - 第二章 被描述的客观历史
 - 第三章 历史记忆是不存在的存在
 - 第四章 大家来做口述历史
 - 第五章 走入寻常百姓家的小历史
 - 第六章 转型中的大历史书写
 - 第七章 历史研究的时空视野
 - 第八章 与历史持续的对话
 - 第九章 被建构的历史图像
 - 第十章 与史学文本的对话
 - 第十一章 人类离不开历史学
 - 第十二章 历史的人文解读
 - 第十三章 历史的专业研究
 - 第十四章 历史的哲学思考
 - 第十五章 历史从业者的素养
- 后记

<<史学通论>>

章节摘录

版权页：插图：理解的过程是一个解读的过程。

在实践中理解历史，在历史中体验生活。

历史理解是解释性理解，是对动机和意义的理解。

对人的研究，必须通过理解。

人的行为是由人的思想、情绪支配的，而思想、情绪又受多种因素影响。

人的判断受到道德观念、情绪冲动和信息失误的干扰。

对这种人为事件，不能用普遍规律或覆盖律来说明，而必须诉诸理解。

理解是人文科学的核心标志。

理解的存在基础是人类有共同的人性，古今心相通。

麦克尼尔说：“全人类具有共性，历史学家渴望深刻地理解它。

”说历史的任务在于使人们互相理解，但不同的民族和制度下的人们有不同的信仰或不同的世界观，他们之间如何做到互相理解？

麦克尼尔也承认：尽管存在共同的人性，但真正要做到相互理解其实很难。

历史理解力，就是对历史本质的洞察力。

理解是治史的一种基本能力。

没有理解与认知，历史事实就不会被记录。

事实在不在现场，都必须用语言与文字来表达；不经过大脑，无法表达出来，别人自然更无法理解。

所不同的只是感受程度深浅而已，亲历者是直接的感受与理解，更为生动；第三者是用间接材料来感受与理解的，稍为理性化。

史家是用别人的材料来间接感受历史本身的，当局者是用直接感受来理解历史本身的。

布洛赫（Marc Bloch，1886—1944）认为，理解包括体验人类千变万化的差异，人们之间的不断进行的交往；理解是历史研究的指路明灯。

具有较好的历史理解力需要具备内在的人生体验。

史家必须具备诗人、文学家气质，能体验人性与人生活动。

为什么要体验？

文献是从生活中来的，理解的时候也须回归生活层面加以考量。

没有人生体验，不了解人情世故，是不可能理解历史文献的；只有经历丰富的人，才能理解历史中个人或群体的活动特征。

达不到与古人对话的地步，是不可能完全理解古人活动的。

理解的最高境界是换位思考。

换位思考到底是什么呢？

其实就是“移情”，去“理解”别人的想法、感受，从对方的立场来看事情，以别人的心境来思考问题。

真正的换位思考必然是一个“移情”的过程，要从内心深处站到他人的立场上去，要像感受自己一样去感受他人。

在认知历史方式上，必须坚持移情的理解。

研究历史总离不开对历史人物的关注，这是历史研究区别于自然科学研究的显著特点之一。

<<史学通论>>

编辑推荐

《史学通论》的基本原则是简明扼要，学生好用。

选用理论概括比较到位、通俗好理解的句子。

而不断地思考时代的需求、学生的要求，不断地进行理论的思考、实践的检验。

《史学通论》既可成为历史专业、人文教育专业“史学概论”课教材，也可让普通人对历史学有一全面的理解，引导新时代的公民来学习历史。

<<史学通论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>