

<<中国近代教育学原理的知识演进>>

图书基本信息

书名：<<中国近代教育学原理的知识演进>>

13位ISBN编号：9787308099219

10位ISBN编号：7308099210

出版时间：2012-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：叶志坚

页数：291

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国近代教育学原理的知识演进>>

### 内容概要

《中国近代教育学原理的知识演进——以文本为线索》由叶志坚著，本文既然欲以知识为焦点，来透视中国近代教育学原理的发展图景，则不能不从搜集、整理、分析、解读历史上的教育学文本人手。我们希望本文所提出的基本结论和主要观点，都能够建立在扎实的文本研究之基础上。因而，文本研究将成为我们最基本、最常用的研究手段。

# <<中国近代教育学原理的知识演进>>

## 书籍目录

### 第一章 绪论

#### 1.1 研究问题与核心概念

##### 1.1.1 问题及其缘起

##### 1.1.2 核心概念

#### 1.2 文献综述

##### 1.2.1 研究历程回顾

##### 1.2.2 本课题研究基础之再检视

#### 1.3 研究构想

##### 1.3.1 研究方法构想

##### 1.3.2 历史分期

##### 1.3.3 陈述框架

### 第二章 近代教育学科引进的历史背景

#### 2.1 “分科立学”观念的导入开创了“接纳”近代教育学科的条件

#### 2.2 西方近代教育的导入“孕育”着中国近代教育学科

#### 2.3 师范教育的勃兴“催生”了近代教育学科

### 第三章 蓬勃期(1899—1911)

#### 3.1 文本发展概貌

#### 3.2 文本研究

##### 3.2.1 文本框架的比较研究

##### 3.2.2 文本的知识呈现——以大濑甚太郎《新编教育学教科书》为例

##### 3.2.3 王国维《教育学》研究

#### 3.3 成就、特点与问题

##### 3.3.1 主要成就

##### 3.3.2 特点与问题

### 第四章 回旋期(1912—1919)

#### 4.1 文本发展概貌

#### 4.2 文本研究

##### 4.2.1 文本框架的比较研究

##### 4.2.2 教育学知识成果及其呈现——以《教育学要览》为例

##### 4.2.3 张子和及韩定生的教育学文本研究

#### 4.3 成就、特点与问题

##### 4.3.1 主要成就

##### 4.3.2 特点与问题

### 第五章 转向期(1920—1927)

#### 5.1 文本发展概貌

#### 5.2 文本研究

##### 5.2.1 舒新城的两部教育学

##### 5.2.2 体系完备、自成一家的《教育哲学大纲》

##### 5.2.3 从《教育原理》到《教育哲学》：余家菊“教育学原理”解读

#### 5.3 成就、特点与问题

##### 5.3.1 主要成就

##### 5.3.2 特点与问题

### 第六章 深化期(1928—1948)

#### 6.1 文本发展概貌

#### 6.2 文本研究

## <<中国近代教育学原理的知识演进>>

6.2.1 两个“之最”：吴俊升的《教育哲学大纲》及其《教育概论》一

6.2.2 三民主义“教育学原理”：姜琦《教育哲学》与《教育学新论》论析

6.2.3 纠实证化之偏：石联星《教育学概论》解读

6.3 成就、特点与问题

6.3.1 主要成就

6.3.2 特点与问题

第七章 结论

7.1 互动之中求发展：中国近代教育学的文化场域

7.2 学习之间有创造：中国近代教育学的发展方式

7.3 与时俱进中国化：中国近代教育学的核心命题

主要参考文献

附录一 中国近代教育学原理书目编年(1899—1948)

附录二 第一个中译本教育学：《教育学纲要》

后记

章节摘录

5.3 成就、特点与问题 5.3.1 主要成就 前面两节，一是通过对文本发展概貌的叙述，全面“清点”了在整个“转向期”教育学文本发展所取得的具体成就；二是通过对具体文本的研究与解读，立体地“展示”这些成果，并试图评估此类成就所达到的水平与高度。不过，这些都是在做“点”上的清理工作，下面将更从“面”上对这一阶段文本发展所取得的主要历史成就作一简要概括。

首先，“转向期”第一次彻底冲破了20余年来对日本教育学资源的全面依赖状态，初步形成了教育学文本来源渠道的多样化，教育学资源格局的多元化，从根本上为中国近代教育学原理的健康、长远发展打开了局面，这无疑是中国近代教育学在“转向期”所取得的最为重要的历史性成就。

如前所述，在“转向期”（1920—1927年）所有新出的教育学文本（34个）当中，有11个即是从美国文献直接翻译进来的；而国人自编、自撰的教育学文本，也多以美国的教育学著述为参考。其中舒新城的《心理原理实用教育学》就是一个典型的例子。

这本书除了以霍恩的《心理原理教育学》（The Psychological Principles of Education, 1906.）为基础以外，对于“近世心理学名家，如杜威（John Dewey），桑戴克（Edward L. Thorndike），哲姆士（William James），等之学说，均择要择入，以期不背世界思潮”。

书中所列的11本英文参考书，竟然全都是美国书，“无一英人著作”！

对此，作者在若干年后还专门作了解释：“因为我在高师的教师为美人，那时又在美国教会所办之学校服务，平日所读均美国书也。

”其他的教育学著述者亦复如此。

在数年之前，中国的教育学者还是言必称“森冈常藏、大濑甚太郎”，截然不同，到了“转向期”，几乎没有人愿意再提这些日本人的名字了，此时人们显然更多地受“杜威、密勒、桑代克、霍恩”等一批美国教育学者的影响。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>