

<<初中课堂教学现状分析与优化策略>>

图书基本信息

书名：<<初中课堂教学现状分析与优化策略>>

13位ISBN编号：9787308093323

10位ISBN编号：7308093328

出版时间：2012-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：宋秋前，齐晶莹，岳超楠 著

页数：187

字数：233000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中课堂教学现状分析与优化策略>>

内容概要

《初中课堂教学现状分析与优化策略》内容介绍：初中教育作为基础教育的重要组成部分，是学生全面打好基础的关键，对处于人生发展“起飞时期”的初中学生具有特殊的意义。

课堂教学有效性如何直接影响着学生的发展？

开展初中课堂教学现状分析与优化策略研究，是进一步提高初中课堂教学有效性和质量，推进初中课堂教学改革的关键。

优化教学纵向、横向和内向结构，构建和谐平衡的教学生态，加强认知过程和认知结果的统一，促进学生有意义学习，是提高初中课堂教学有效性的重要实施策略。

《初中课堂教学现状分析与优化策略》的作者是宋秋前、齐晶莹、岳超楠。

书籍目录

第一章 初中课堂教学行为现状分析与优化策略

第一节 教学行为研究综述

- 一、教学行为分类的研究
- 二、教师行为特征的研究
- 三、教师行为结构的研究
- 四、教师行为有效性的研究
- 五、师生互动行为的研究
- 六、学生行为的研究
- 七、教学行为研究的简要评价

第二节 初中课堂教学行为分析框架建构

- 一、初中课堂教学行为分析框架的理论基础
- 二、初中课堂教学行为分析框架的建构

第三节 初中课堂教学行为现状分析与研究

- 一、初中课堂教学行为调查
- 二、初中课堂问答行为观察分析
- 三、一堂初中语文课的教学行为互动分析

第四节 初中课堂教学行为的优化策略

- 一、树立正确的教学观念，促使教学观念向教学行为转化
- 二、开展课堂教学行为临床分析，实施课堂教学行为操练
- 三、加强教学行为系统设计，提高教学行为有效性
- 四、加强学法指导，优化学生学习行为
- 五、超越技术：教学行为优化的回家之路
- 六、若干具体教学行为的优化策略

第五节 结语

附录1—1 初中课堂教学行为调查问卷

附录1—2 课堂提问观察表

第二章 初中课堂教学有效性现状分析与提高策略

第一节 教学有效性研究综述

- 一、有关有效教学定义的研究
- 二、有关有效教学影响因素的研究
- 三、有关有效教学特征的研究
- 四、有关有效教学标准的研究
- 五、有关有效教师的研究
- 六、教学有效性研究的简要评价

第二节 初中课堂教学有效性分析框架研究

- 一、传统课堂教学评价标准及其缺陷分析
- 二、以生为本的初中课堂教学有效性分析框架建构

第三节 初中课堂教学有效性现状分析与研究

- 一、初中生课堂学习有效性调查
- 二、初中生课堂学习实用时间观察分析
- 三、课堂教学有效知识量测试研究
- 四、师生课堂互动方式观察研究

第四节 初中课堂教学有效性的提高策略

- 一、坚持以生为本，确立有效教学理念
- 二、加强教学设计，优化教学结构

<<初中课堂教学现状分析与优化策略>>

三、及时反馈矫正，促进学生认知过程与结果的统一

四、实施差异教学，提高个体学习有效性

五、加强学习指导，提高学生自主学习的能力

六、加强教学反思，优化教师教学行为

第五节 结语

附录2—1 初中生课堂学习有效性调查问卷

附录2—2 初中生课堂学习实用时间观察表

附录2—3 初中课堂学习有效知识量测试题

附录2—4 师生课堂互动方式观察表

附录2—5 初中生课堂学习有效性访谈提纲

附录2—6 初中课堂学习有效师生访谈记录

附录2—7 中小学课堂教学评价标准内容来源

第三章 初中课堂有效教学的实施策略

一、教学准备策略

二、教学优化策略

三、创新和主体教学策略

四、课堂提问策略

五、有效作业与练习的实施策略

六、情感教学策略

七、差异教学策略

八、课堂教学时效优化策略

九、课堂管理策略

十、学习指导策略

参考文献

<<初中课堂教学现状分析与优化策略>>

编辑推荐

《初中课堂教学现状分析与优化策略》是浙江海洋学院“教育学”省级精品课程建设项目（2008）的部分成果，前两部分作为硕士研究生学位论文的选题，分别由本人指导的研究生岳超楠和齐晶莹完成，第三部分由宋秋前撰写。

全书分为初中课堂教学行为现状分析与优化策略、初中课堂教学有效性现状分析与提高策略、初中课堂有效教学的实施策略三章。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>