第一图书网, tushu007.com

<<意义学习设计>>

图书基本信息

书名：<<意义学习设计>>

13位ISBN编号：9787308090810

10位ISBN编号：7308090817

出版时间：2011-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：盛群力，马兰

页数：328

字数：396000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<意义学习设计>>

内容概要

本书是作为国家精品课程“教学理论与设计”的学习资源而选编的。
全书共分六编，主要内容包括：面向时代需求，实现范式转变——赖格卢特论信息时代视角下的教学理论演进；如何成为一名专家型教师——斯滕伯格论专家型教师的基本特征；精心设计教学，促进意义理解——UbD模式对课堂教学改革提出的新建议；创业教育课程编制的新路向；多元课堂教学设计等。

本书由盛群力，马兰担任主编。

第一图书网, tushu007.com

<<意义学习设计>>

书籍目录

第一编
探索促进学习者知识迁移和专业持续发展之路——国家精品课程“教学理论与设计”建设的体会
论目标为本的教学设计
面向时代需求，实现范式转变——赖格卢特论信息时代视角下的教学理论演进
论倡导学会表现
界定三维教学目标之探讨
国际教育目标新分类要览及其创新价值
第二编
教师专业成长，基本的着力点在哪里？

培养专家型教师的基本路向——马扎诺论“教学活动要素”
如何成为一名专家型教师——斯滕伯格论专家型教师的基本特征
如何成为一名专家型学习者——斯滕伯格论专家型学习者的基本特征
第三编
论走向新班级教学的五大途径
小学语文“三表学习多通道课堂”教学设计的探索
精心设计教学，促进意义理解——UbD模式对课堂教学改革提出的新建议
促进理解教学模式在小学数学教学中的应用——以《6的乘法口诀》为例
“直导教学”研究的三大贡献——罗森海因论知识结构、教学步骤与策略支架
第四编
创业教育课程编制的新路向
论两种向度上的意义学习模式的互补性
奥苏贝尔与梅耶意义学习模式的比较分析
意义学习模式与信息加工模式之比较
E时代下的E-student对E-teacher的呼唤——浅析信息时代的学习性质带来的教学功能转变
第五编
多元课堂教学设计
第六编
教学设计推荐阅读书目
谈如何作研究与写论文
后记

第一图书网, tushu007.com

<<意义学习设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com