

图书基本信息

书名：<<小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价>>

13位ISBN编号：9787308090292

10位ISBN编号：7308090299

出版时间：2011-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：董翱

页数：218

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

语感是在理解和表达过程中，对言语对象进行直觉建构的一种言语能力，其心理表征是一个开放的图式与产生式的复合体。

基础语感本质上也是一种语感，不同在于它是基于小学生心理发展水平、文化积累和生活体验的，侧重于理解与表达字、词、句、段、篇等基本言语对象的基础言语能力。

小学语文教学应注重分学段来培养学生的基础语感。

在小学阅读教学中分学段培养与评价基础语感，应始于培养目标的制定，然后根据目标的教学心理学分类来导学、导教、导测量。

在测量与评价基础语感时，还应着眼于学生发展，结合具体语境从外显表现与内隐理解两方面进行整体的、多样化的评价。

董翱编著的《小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价》共分七个部分：

第一章“绪论”，在语文课程性质的世纪之争的宏观背景下，探讨语感问题的由来以及语感研究的重要意义。

同时，阐发了《小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价》的研究重点及方法。

第二章“语感与语感的培养”，在广泛综述国内外学者有关语感研究的基础上，从心理学角度对“语感”的本质进行了界定，阐明了它的心理表征和心理机制问题；接着，从哲学、语言学和教育心理学角度阐述了语感培养的理论基础，并梳理、分析了当前语感培养的两种最具代表性的观点。

第三章“小学阶段语感培养的初步构想”，结合发展心理学的相关研究，论证了分学段培养基础语感这一小学语感培养的基本思想，并提出了小学基础语感培养的四条原则和三种途径。

第四章“小学阅读教学中基础语感的培养目标”，根据布卢姆和加涅的教学目标分类系统，结合现行语文课程标准的教学目标框架，针对小学阅读教学初步制定了第一、二、三学段的基础语感培养目标，在这之后又以“学习结果分类与目标导向理论”进一步分析了这三个学段的基础语感培养目标与学习规律。

第五章“小学阅读教学中基础语感培养方法举隅”，结合小学阅读教学实际，分学段总结了一些基础语感培养方法，同时从“用什么教学方法”、“为什么要采用这种方法”以及“怎样实施这种方法”三个方面具体阐述了基础语感培养的实践操作问题。

第六章“小学阅读教学中基础语感的测量与评价”，在介绍“目标导向教学评价”和“以多元智能理论为基础的量规评价模式”研究成果的基础上，确定了基础语感测评量规的编制设想，并分别为三个学段制定了相应的测评量规。

最后，关注了基础语感测评过程中应注意的几个问题。

第七章总结了本研究中具有创新性的主要成果，同时指出研究中存在的问题和不足，并提出今后研究的展望。

书籍目录

- 1 绪言
  - 1.1 语文课程的性质之争
  - 1.2 语感问题的提出及意义
  - 1.3 本书研究的重点及方法
- 2 语感与语感的培养
  - 2.1 语感本质的探寻
    - 2.1.1 语感定义的演变
    - 2.1.2 语感的本质与特征
    - 2.1.3 语感的心理机制
  - 2.2 语感的培养与语文教学
    - 2.2.1 语文教学需要注重语感的培养
    - 2.2.2 当前语感培养的代表性观点
- 3 小学阶段语感培养的初步构想
  - 3.1 小学阶段语感培养的基本思想
    - 3.1.1 语感培养必须分学段进行
    - 3.1.2 小学阶段重在培养基础语感
  - 3.2 小学生基础语感培养的原则和途径
    - 3.2.1 基础语感培养的基本原则
    - 3.2.2 基础语感培养的基本途径
- 4 小学阅读教学中基础语感的培养目标
  - 4.1 小学阅读教学中基础语感的培养目标
    - 4.1.1 教学目标的意义及其分类方式
    - 4.1.2 小学阅读教学中基础语感的培养目标
  - 4.2 基础语感培养目标的心理学分析
    - 4.2.1 “学习结果分类与目标导向理论”的主要思想
    - 4.2.2 运用“学习结果分类与目标导向理论”分析基础语感的培养目标
- 5 小学阅读教学中基础语感培养方法举隅
  - 5.1 第一学段字词感培养方法举隅
    - 5.1.1 直观演示法
    - 5.1.2 联系语境法
    - 5.1.3 切己体察法
    - 5.1.4 趣味朗读法
  - 5.2 第二学段语句感培养方法举隅
    - 5.2.1 遣词造句揣摩法
    - 5.2.2 移情体验法
    - 5.2.3 迁移运用法
    - 5.2.4 感情朗读法
  - 5.3 第三学段语篇感培养方法举隅
    - 5.3.1 潜心涵泳法
    - 5.3.2 联想想象法
    - 5.3.3 整体把握法
    - 5.3.4 诵读积淀法
- 6 小学阅读教学中基础语感的测量与评价
  - 6.1 教学测量与评价的相关理论
    - 6.1.1 目标导向的教学评价

6.1.2 以多元智能理论为基础的量规评价模式

6.2 小学阅读教学中基础语感的测评量规

6.2.1 基础语感测评量规的可行性及其设想

6.2.2 小学各学段基础语感测评量规

6.3 小学阅读教学中基础语感测评应注意的几个问题

6.3.1 测评是对基础语感整体的测评

6.3.2 测评要结合具体的语境进行

6.3.3 多样化评价相结合，着眼于学生的发展

7结语

7.1 主要的成果

7.2 不足与展望

附录

第一部分相关教学设计及实录

第二部分基础语感测量与评价量表

参考文献

后记

### 编辑推荐

《小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价》系统地梳理、总结和评价以往语感和语感教学研究的成果，进一步探讨语感的本质、语感形成的心理机制以及语感的培养与评价就显得非常必要了。

据此，董翱编著的《小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价》研究的第一个重点就是力图对语感的本质作出分析性、概念化而不是描述性、说明性的定义。

此外，针对小学阶段语感教学研究大多存在跟着中学而动，削足适履的倾向，立足于小学研究语感培养的思想、方法以及评价等问题自然也就成了《小学生基础语感在阅读教学中的分学段培养与评价》第二个研究的重点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>