

图书基本信息

书名：<<高等职业教育示范建设理论与实践>>

13位ISBN编号：9787308085090

10位ISBN编号：7308085090

出版时间：2011-4

出版时间：浙江大学出版社

作者：周建松 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

国家示范性高职院校建设计划旨在通过实施国家示范性高等职业院校建设计划，使示范院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高，特别是在深化教育教学改革，创新人才培养模式，建设高水平专兼结合专业教学团队，提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得明显进展。

《高等职业教育示范建设理论与实践》由周建松主编。

书籍目录

绪论幸福示范

第一章研究综述

第一节对国家示范性高职院校建设政策的解释与总结

第二节国家示范性高职院校建设的理念解读

第三节国家示范性高职院校建设的实践结晶

第二章建设理念

第一节建设国家示范性高等职业院校的责任与使命

第二节试论国家示范性高职院校“百花园”建设

第三节基于国家示范引领的高职教育可持续发展研究

第四节国家示范性高职院校建设与高职教育吸引力的提升

第五节国家示范性高职院校的“六全”模式建设实践

第三章办学模式

第一节职业教育办学模式论纲

第二节生态学视阈下的高职院校开放合作办学模式构建

第三节寻求高等职业教育办学模式与人才培养模式改革创新的最佳结合点

第四节高职教育文化订单人才培养长效机制建设的实践与探索

第四章专业建设

第一节基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究

第二节构建以专业(群)为单元的开放合作育人平台

第三节应用型金融人才培养纲要

第四节会计专业人才培养纲要

第五章课程建设

第一节财经类高职院校项目课程改革的研究与实践

第二节高职院校精品课程建设与教育教学改革

第三节银行实务类课程项目教学改革实践与探索

第四节以职业性和实践性为核心的高职院校精品课程建设

第五节高职院校工学结合课程改革中的教师与学生角色重塑

第六章队伍建设

第一节高职院校师资队伍建设研究与探索

第二节高职院校专业带头人培养机制研究与实践

第三节金融管理与实务专业核心课程国家级教学团队建设实践与探索

第四节“双元双优”专业教学团队建设模式研究与实践

第七章基地建设

第一节高职院校实践教学基地建设思考与探索

第二节高职院校财经类专业生产性实训基地建设的探索与实践

第三节国家级计算机应用与软件技术实训基地建设的思考与实践

第八章文化引领

第一节高等职业教育文化研究述评

第二节浙江金融职业学院“三维文化”育人的探索与实践

第三节建设“开放合作、尚德重能”的高职教育文化

第四节国家示范高职院校建设的真谛：机制创新与文化引领

第五节在国家示范性高职院校建设过程中培育和共享文化

第九章育人为本

第一节育人为本：示范性高职院校建设的根本任务

第二节浙江金融职业学院职业素质养成教育的实践与探索

第三节高品质的金院学子：职业素质教育出成果

第十章管理实践

第一节高职院校人才培养工作状态数据分析

第二节项目管理应用于国家示范性高职院校建设的实证简析

第三节强化责任创新机制全面推进示范性建设

第十一章建设绩效

第一节公共财政理论与高校资金绩效

第二节示范性建设项目资金绩效分析

第三节构建确保绩效实现的制度安排

第十二章辐射带动

第一节《“六通”倡议》——加强示范院校建设打造高职教育强省

第二节《杭州倡议》——让示范之树常青

第三节浙江金融职业学院关于扎实推进国家示范性高等职业院校建设的若干意见

第四节浙江金融职业学院关于推进服务战线与对口支援工作的若干意见

附录一重要文件

国务院关于大力发展职业教育的决定

教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见

教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见

教育部财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法的通知

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知

教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知

附录二重要文章

端正思想建设好首批国家示范性高等职业技术学院(张尧学)

搞好示范院校建设，引领高职教育发展(范唯)

关于加快建设示范性高职院校的思考(范唯马树超)

以专业改革与建设践行高职教育科学发展(马树超范唯)

以校企合作工学结合为高职类型特色创新的抓手(陈解放)

模式支撑——求解人才培养方案改革的整体性(陈解放)

附录三示范记忆

《北京倡议》

《北京展望》

《北京畅想》

主要参考文献

章节摘录

其次，成功的职业教育办学模式必然是合目的的。

只有那些符合并能最终满足不同利益集团的需求和利益的职业教育运行机制和模式才会被各方认可、接受。

在职业教育办学模式运作过程中，各利益集团，如职业院校、企业、政府、家长、学生、教师等从自身立场出发，评价职业教育运行模式的价值选择是否符合自身的利益，满足自己的需求，从而决定是肯定、支持、服从还是否定、抵制某种办学模式。

当然，从制度经济学的角度看，职业教育办学模式一旦作为一种外部制度推行开来，就会有一种强制力，至少对学校内部的教师及学生有强大的约束力和推动力，但如果这一办学模式不能满足学生、家长以及教师的愿望和诉求，或者与他们的价值期待相矛盾，其推行必然受到抵制，效果不佳在所难免。

也就是说，只有将职业教育各利益集团的思想 and 行为引向与他们自己利益息息相关。

的学校办学模式，才能得到行为主体的青睐。

再完善，再合理的办学模式，在其他国家（地区）再成功的办学模式，如果与行动者目标不具契合性，其注定是海市蜃楼。

正如马克思·韦伯所言，“参加者的社会行为方式，从事物的本质上讲，一般最符合他们的正常的、主观估计的利益，他们以这种主观的看法和认识作为他们行为的取向。”

四、职业教育办学模式的变迁 （一）变迁的基础 前文谈到，职业教育办学模式不是一成不变的，而是不断变化的。

就职业教育办学模式变迁而言，其基础是职业教育的办学传统。

教育传统内部蕴含的丰富教育经验材料以及教育规则，并不是任意积累成，也不是一连串杂乱五章的偶然选择教育行为的产物，而是有着深厚的历史根基。

它本身为后来的人们提供了各种教育制度选择的可能性。

职业教育办学模式的改进、调整和创新都必须以已有的职业教育传统为起点。

可以说，既有的职业教育环境和职业教育传统，既是职业教育办学模式创新的基础，又是职业教育模式变更所要改造的对象。

职业教育办学模式的变迁与职业教育传统相结合，则二者两利；职业教育办学模式的变迁与职业教育传统相克，则二者两害。

如果把职业教育办学模式作为一种规则，一种制度的话，维特根斯坦的“规则悖论”很好地解释了这一现象：“难道不存在这样一种情况吗？”

其实“我们一边玩儿，一边制定规则”，甚至还有这种情况，“我们一边玩儿，一边改变规则”，即人们在行为中所要遵守的规则，恰恰生成于人们遵守规则的行动之中。

规则悖论其实道出了路径依赖的实质，职业教育办学模式的变迁的路径离不开对本国、本地区、本学校职业教育发展历史的准确把握和定位，急于求成，无视职业教育生活的内在规律与传统，强行推出各种“创新”的职业教育模式只能为职业教育发展带来重大损失。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>