

<<普通话水平测试研究>>

图书基本信息

书名：<<普通话水平测试研究>>

13位ISBN编号：9787308079303

10位ISBN编号：7308079309

出版时间：2010-8

出版时间：屠国平 浙江大学出版社 (2010-08出版)

作者：屠国平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通话水平测试研究>>

内容概要

普通话水平测试的最终目的是实现标准语的普及目标，它因标准语推广事业而产生，因标准语普及、提高的需要而发展，即普通话水平测试在第二阶段酝酿成熟，在第三阶段成为“推普”制度化、规范化和成效化的主要手段。

因此，普通话水平测试是我国推广标准语事业发展到一定阶段的必然产物。

<<普通话水平测试研究>>

作者简介

屠国平，1965年生，绍兴文理学院副教授，国家级普通话水平测试员，浙江省语言文字工作专家咨询组学术秘书，浙江省语言文字工作者协会理事。

长期从事语言测试和社会语言学研究，在《语文建设》《语言文字应用》《中国大学教学》等杂志上发表论文30多篇，主持或参与省部级课题4项，厅市级课题10多项，主编、参编教材多本，著有《浙江省语言文字生活研究》等。

<<普通话水平测试研究>>

书籍目录

绪论一普通话的确立与推广二普通话水平测试的确立与实施三普通话水平测试工作的成就四普通话水平测试工作的意义与价值第一章 普通话水平测试的性质第一节 普通话水平测试的目的与类型一普通话水平测试的直接目的二普通话水平测试的根本目的三普通话水平测试的类型第二节 普通话水平测试的对象与范围一普通话水平测试的对象二普通话水平测试是规模宏大的主观性测试三提高普通话水平测试信度的必要条件第三节 普通话水平测试的性质一早期对普通话水平测试性质的认识二对普通话水平测试性质的再认识三进一步明确普通话水平测试的性质四普通话水平测试是中华人民共和国国家级考试第二章 普通话水平测试的内容第一节 普通话水平测试大纲一制定《普通话水平测试大纲》的必要性二《普通话水平测试大纲》的制定三《普通话水平测试大纲》的修订第二节 普通话水平测试的内容与范围一普通话水平测试的内容二普通话水平测试的范围三普通话水平测试的方式第三节 普通话水平测试的试卷一94版《普通话水平测试大纲》关于试卷构成的要求二03版《普通话水平测试大纲》关于试卷构成的要求三新旧版《普通话水平测试大纲》关于试卷构成的比较四普通话水平测试试卷内容与范围的调整与分析第四节 普通话水平测试题库一普通话水平测试题库建设背景二普通话水平测试规范试卷的研制与实践第三章 普通话水平测试评分标准第一节 普通话水平测试等级标准一《普通话水平测试等级标准》的制定二制定《普通话水平测试等级标准》的原则三《普通话水平测试等级标准》的内容四普通话水平等级的基本特征第二节 普通话水平测试评分项与评分标准一94版《普通话水平测试大纲》的评分项与评分标准二03版《普通话水平测试大纲》的评分项与评分标准三新旧版《普通话水平测试大纲》的评分项与评分标准比较第三节 普通话水平测试评分细则一制定“普通话水平测试评分细则”的原则二制定“普通话水平测试评分细则”的方法三“评分细则”若干评分项的理解与操作第四章 普通话水平测试员第一节 普通话水平测试员的类别与要求一普通话水平测试员的类别二普通话水平测试员的基本素质三普通话水平测试员的任职资格第二节 普通话水平测试员的选拔与培养一普通话水平测试员的选送与培训二普通话水平测试员培训的内容与方式第三节 影响普通话水平测试员测评的相关因素一对语音错误与语音缺陷评判标准的定位差异二测试员自身业务能力的非主要测评项权重越位四对等级标准内涵理解的偏差五职业与等级评定第五章 普通话水平测试实施第一节 应试对象与应试程序一现行测试大纲适用的应试对象二应试人等级要求三应试程序第二节 普通话水平测试的应试准备一普通话培训二普通话水平测试应试培训三应试人测试时应注意的问题第三节 普通话水平测试的心理调节一应试人产生心理紧张的原因二控制应试人心理紧张的策略第六章 普通话水平测试管理第一节 普通话水平测试组织管理一普通话水平测试组织管理系统二建立测试科学管理的理论基础三组织机构管理的科学化第二节 普通话水平测试考务管理第四章 普通话水平测试员第一节 普通话水平测试员的类别与要求一普通话水平测试员的类别二普通话水平测试员的基本素质三普通话水平测试员的任职资格第二节 普通话水平测试员的选拔与培养一普通话水平测试员的选送与培训二普通话水平测试员培训的内容与方式第三节 影响普通话水平测试员测评的相关因素一对语音错误与语音缺陷评判标准的定位差异二测试员自身业务能力的非主要测评项权重越位四对等级标准内涵理解的偏差五职业与等级评定第五章 普通话水平测试实施第一节 应试对象与应试程序一现行测试大纲适用的应试对象二应试人等级要求三应试程序第二节 普通话水平测试的应试准备一普通话培训二普通话水平测试应试培训三应试人测试时应注意的问题第三节 普通话水平测试的心理调节一应试人产生心理紧张的原因二控制应试人心理紧张的策略第六章 普通话水平测试管理第一节 普通话水平测试组织管理一普通话水平测试组织管理系统二建立测试科学管理的理论基础三组织机构管理的科学化第二节 普通话水平测试考务管理……第七章 普通话水平测试改革与发展附录后记

<<普通话水平测试研究>>

章节摘录

版权页：插图：这一设想的实际含义就是普通话水平测试的测试对象应是普通话水平达到或要求达到二级或一级的人员，这也是94版《大纲》适用的范围与对象。

1997年，仲哲明先生在《语言文字应用》杂志上发表了《普通话水平测试若干问题的讨论》一文，表达了同样的观点：“第一，普通话水平测试是应试人的母语标准语水平测试，不是外语测试。

第二，是语言运用能力的测试，而且主要侧重在语言形式规范程度的测试，……第三，应试人都是有一定文化的成年人，一般都已经掌握全国统一的普通话书面语。

”仲哲明先生认为，测试对象范围的确定必须慎重。

从理论上讲，既然要普及普通话，普通话水平等级标准已从最低到最高规定了三级六等，似乎人人都应该测一测。

但是从实际需要看则不然。

推广普及普通话，社会各界、各行各业都有责任，一定要认真搞好。

学讲普通话，人人有责，但不是人人必测。

究竟哪些人必须通过测试，哪些人可测可不测，哪些人不必测，这是一个值得研究的问题。

仲哲明先生认为，按当时的规定，首先开展测试的是两个使用语言的“大户”——教育部门和广播电视电影电视部门，而且要把国家公务员（含公检法系统的人员和享受公务员待遇的党群机关人员）也列入首批测试对象。

学校是教育人、培养人的地方，也是推广、普及普通话的基本阵地。

做好学校的普及普通话工作，切实提高广大师生运用普通话的水平，对在全国普及普通话，促进语言规范化具有战略意义。

《教育法》规定：学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话。

用普通话教学是教师的必备条件，所以对教师的普通话水平必须有比较高的要求。

广播影视等媒体应当是社会全体成员的最好的语言教师，播音员、节目主持人、电影电视剧演员，他们的语言对全社会正确使用祖国语言具有示范作用，对他们应有更高更严的要求。

至于国家公务员，他们的身份和岗位职责要求他们应当能够正确使用国家通用的语言，并在这方面为广大群众起表率作用。

他们是推广、普及普通话，促进语言规范化的“龙头”，对他们也应有较高的要求。

教师、播音人员、公务员完成本职工作的主要职业工具是语言，他们在推广普通话工作中各自扮演重要角色，一个是基础，一个是示范，一个是表率，他们语言运用水平的高低对整个社会的语言生活和语言的规范化具有举足轻重的作用。

因此，把这三类人员（主要是50岁以下的中青年）列作必测对象是他们岗位工作的需要，也是推广、普及全国通用的普通话的需要。

<<普通话水平测试研究>>

编辑推荐

《普通话水平测试研究》由浙江大学出版社出版。

<<普通话水平测试研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>