

<<语言测试中的焦虑因素>>

图书基本信息

书名：<<语言测试中的焦虑因素>>

13位ISBN编号：9787308079112

10位ISBN编号：7308079112

出版时间：2010-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：陈慧麟

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言测试中的焦虑因素>>

### 内容概要

本书着眼于语言测试领域测试焦虑研究薄弱的研究状况，采用了实验性的定量研究方法，将教育心理领域关于测试焦虑的学说与语言教学领域的交际法语言测试理论相结合，比较全面地归纳并探讨了影响测试焦虑与语言测试行为之间关系的各种因素。

作者前期做了大量的相关研究工作，注意到几个经典的研究，证明作者对测试焦虑的研究还是比较熟悉的。

专著采用了实证研究的方法，以高校英语专业八级考试、大学英语四、六级考试等权威考试，以及作者编制的英语国家概况试题为实验载体，以英语专业二年级和四年级，以及非英语语言专业三年级学生为对象，采用纸笔测试和计算机辅助测试相结合的实验手段，通过组间比较，观察和分析了各种因素对测试焦虑和测试行为的影响程度。

作者发现各因素对测试焦虑与语言测试行为之间关系影响的显著程度存在差异，并按影响程度大小将各影响因素进行了排列。

## &lt;&lt;语言测试中的焦虑因素&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 测试焦虑研究回顾 1.1 测试焦虑现象受到广泛关注 1.2 测试焦虑现象普遍存在 1.3 测试焦虑研究的历史回顾 1.4 焦虑与测试焦虑 1.5 测试焦虑的相关概念 1.6 测试焦虑的维度 1.7 测试焦虑与测试行为 1.8 影响测试焦虑与测试行为之间关系的调节性因素第2章 测试焦虑与语言测试行为之间关系的研究框架 2.1 语言测试领域测试焦虑研究回顾 2.2 Bachman的交际法语言测试理论 2.3 研究假设 2.4 研究框架 2.5 研究设计概述第3章 测试焦虑与语言测试的试题排列顺序 3.1 相关研究回顾 3.2 本章研究课题 3.3 实证研究 3.4 研究结论 3.5 实践意义第4章 测试焦虑与语言测试形式 4.1 语言测试形式的分类 4.2 相关研究回顾 4.3 本章研究课题 4.4 实证研究 4.5 研究结论 4.6 实践意义第5章 测试焦虑与语言测试的施考模式 5.1 相关研究回顾 5.2 本章研究课题 5.3 实证研究 5.4 研究结论 5.5 实践意义第6章 测试焦虑与语言测试的评估反馈 6.1 相关研究回顾 6.2 本章研究课题 6.3 实证研究 6.4 实验结论 6.5 实践意义第7章 测试焦虑与语言试题复杂程度及应试者语言能力 7.1 相关研究回顾 7.2 本章研究课题 7.3 实证研究 7.4 研究结论 7.5 实践意义第8章 测试焦虑与语言测试话题及应试者话题知识 8.1 相关研究回顾 8.2 本章研究课题 8.3 实证研究 8.4 研究结论 8.5 实践意义第9章 测试焦虑与语言测试应试者的性别 9.1 相关研究回顾 9.2 本章研究课题 9.3 实证研究 9.4 研究结论 9.5 实践意义第10章 总结与展望 10.1 测试焦虑研究历史与前景 10.2 结论回顾 10.3 结论归纳 10.4 实践意义归纳 10.5 未来研究发展的重点附录参考文献

## <<语言测试中的焦虑因素>>

### 章节摘录

由于本书的实证研究是对多个影响测试焦虑与语言测试行为之间关系的因素分别开展的，不同影响因素的实证研究会采用不同的实验载体，实验方法，实验对象，以及实验工具。

本书将在下文实证研究的各个章节中分别对具体的实验载体，实验方法，实验对象，以及实验工具加以说明。

在这里，笔者只是对各实证研究在实验载体，实验方法，实验对象，以及实验工具方面具有共同点的部分加以简略的说明。

2.5.1 实验载体 由于本书是研究影响测试焦虑与语言测试行为之间关系的因素，实验的载体很自然就是语言测试。

本书所涉及的语言测试或语言试题有四个来源：一是2003年及更早的大学英语四级考试的语法题，二是历年大学英语六级考试的阅读理解题和完型填空题；三是历年英语专业八级考试的听力，口语，阅读，写作试题；四是笔者设计的英语国家概况课程测试的客观试题。

采用历年大学英语四六级考试和八级考试的试题作为实验载体是因为大学英语四六级考试和英语专业八级考试分别是我国衡量非英语专业学生和英语专业学生英语水平最权威的语言测试。

<<语言测试中的焦虑因素>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>