

<<学校特色与特色学校建设>>

图书基本信息

书名：<<学校特色与特色学校建设>>

13位ISBN编号：9787308077835

10位ISBN编号：7308077837

出版时间：2010-8

出版单位：浙江大学

作者：任顺元 编

页数：198

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校特色与特色学校建设>>

前言

胡锦涛总书记在党的十七届四中全会第二次全体会议上指出：“面对不断发展变化的国内外形势，面对知识日新月异的当今时代，我们只有勤于学习、不断学习、善于学习，才能始终走在时代前列……”教育培养的是未来，学校作为教育系统的基本单元，理应走在时代前列，在创建学习型组织和构建学习型社会工作中起到带头和示范作用。

校长作为办学责任人，应当自觉地成为学习型学校的领头人。

2007年7月，杭州市启动了中小学名校长培养工程，以期通过系统深入的研修活动，进一步提升其政治素质、法治理念、科学精神、人文修养、管理水平和创新能力等，培养一批具有现代教育理念、致力于现代学校制度建设的教育领军人物，造就一支在省内外具有一定知名度和影响力的浙派名校长团队。

一流的城市须有一流的教育，一流的教育须有一流的学校，一流的学校须有一流的校长团队。三年前，杭州市教育局对杭州市“十一五”中小学名校长高级研修班提出了“跳出本地，站得更高；走出教育，想得更宽；抛弃功利，看得更远”的要求，就是要推动我们的校长在实践中牢固树立人本理念，遵循教育“三个面向”方针，在反思和回归的基础上，进行高质量的、直抵教育本原的创新。

<<学校特色与特色学校建设>>

内容概要

本书对近年来学校特色与特色学校建设的研究进行了梳理与厘定，同时对杭州市学校特色与特色学校的实践进行了总结，并形成了本书如下的框架结构：学校传统与特色学校的关系、特色学校的理论体系、学校的教学特色、学校的育人特色、学校的管理特色、学校的文化特色、学校的办学特色、学校的班级特色、特色教师成长规律、特色校长成长规律和特色学校的品牌建设。

这一结构力求体现理论性与实践性的融合，其理论性主要反映在前言、第一章、第二章之中，实践性主要反映在第三章至第十一章之中，当然两者会有相互交融的现象。

<<学校特色与特色学校建设>>

书籍目录

总序前言第一章 学校传统与特色学校 第一节 学校传统与特色学校的关系- 第二节 特色学校的理论体系第二章 学校的教学特色 第一节 教学特色的思想 第二节 特色教学的关系 第三节 个性化教学特色的目标与操作 第四节 个性化特色教学的绩效分析第三章 学校的育人特色 第一节 育人特色的意义与原则 第二节 特色育人的内容与方法 第三节 育人特色形成的借鉴意义第四章 学校的管理特色 第一节 管理理念与特色创新 第二节 管理内容与特色创新 第三节 管理艺术与特色创新第五章 学校的文化特色 第一节 学校文化特色的意义与目标 第二节 学校文化特色的建设途径第六章 学校的班级特色 第一节 特色班级建设的目标、内容和要求 第二节 特色班级文化建设的意义和要求 第三节 特色班级建设的形成背景和鲜明特征——兼谈浙江省淳安中学“志远班”的由来 第四节 特色班级建设的建立过程和活动组织——兼谈浙江省淳安中学“志远班”的特色班级建设模式 第五节 特色班级建设的成果效益 第六节 特色班级建设方案举例第七章 学校的办学特色 第一节 办学特色的含义 第二节 办学特色的作用 第三节 影响办学特色形成的主要因素 第四节 办学特色形成的对策第八章 特色教师成长规律 第一节 特色教师概述 第二节 特色教师的成长 第三节 影响特色教师成长的因素第九章 特色校长成长规律 第一节 特色校长的表征与内涵 第二节 特色校长的成长背景 第三节 特色校长的成长阶段 第四节 特色校长的成长途径 第五节 特色校长与特色学校的关系 第六节 几个特色校长的个案综述第十章 特色学校品牌建设 第一节 学校特色与学校品牌 第二节 特色学校品牌的构建与形成 第三节 搭建平台，学生教师特色发展参考文献后记

<<学校特色与特色学校建设>>

章节摘录

2.稳定性特征。

学校传统是在学校长期的教育教学和管理工作中形成的较为稳定的学校成员的行为方式和心理倾向，学校传统并不是形成于一朝一夕，它是长期以来学校全体成员的理性、智慧与经验的沉淀和积累。

学校传统一旦形成，便会在一个较长的时期内影响和规约学校成员的行为方式和思维习惯，使得在一个学校内部形成较为稳定的特有品质规制学校的发展的方方面面。

学校传统也不会因为学校领导的几次演讲、学校师生的几次活动或者对外的宣传便能形成，也不会因为领导人的更换、学校其他成员的更替而改变，学校传统作为一种稳定的存在，产生于长期的教育教学中，学校的每一个成员都受其直接影响，其中绝大多数成员都能在学校传统的影响下形成较为符合学校传统的行为和思想。

因此，无论从学校传统的产生，还是学校传统的发展变化来说，学校传统都倾向于表现为保持较稳定和持久的存在方式和影响氛围。

3.时代性特征。

学校传统是有时代特征的，无论是学校传统的产生，还是学校传统的进一步发展、变革，都是在特定的时代背景下进行的，不可能脱离特定的时代大环境，因此，时代性特征是学校传统的一个基本特征，任何一个学校的传统都不可避免地被打上了时代的烙印。

首先，学校是一个培养人的场所，如何去培养，怎么样去培养，又怎样去衡量其是否合格，这些都是随着时代的进步不断发展。

在封建社会当中，学校的培养活动无不体现了统治阶级的需要，是为统治阶级培养服务人员的，培养的是尊君守制的封建卫道士，这不能不是它的一个时代烙印。

在现代社会，技术的发展日新月异，政治管理和教育理论的发展都不断更新，作为学校日常行为、思维模式的一种固定化和深层次化的学校传统，无疑也具有和体现了其所在的时代特征，尽管学校传统作为一种内在的影响，变化是缓慢的，但是它仍然折射出时代的发展和变迁。

其次，学校的发展只有放在时代的背景下，保持与时代相符的步伐和潮流，才能进一步继续下去，脱离时代背景的传统是不能长期地存在和发挥作用的。

<<学校特色与特色学校建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>