

图书基本信息

书名：<<美国中北部协会院校认证标准与程序研究>>

13位ISBN编号：9787308074407

10位ISBN编号：7308074404

出版时间：2010-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：林晓

页数：251

字数：318000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

地区性院校认证是美国独具特色和行之有效的高等教育质量保障手段。

中北部协会是美国规模最大，也是最具影响力的地区性院校认证组织。

本书全面、系统地分析中北部协会院校认证标准与程序变革的历史脉络及其背景因素，提炼并阐释其发展规律和不同历史阶段折射出的高等教育质量观，展望其未来发展走向，并揭示其对中国本科教学水平评估的启示。

## 书籍目录

1 导论 1.1 选题陈述 1.1.1 美国地区性院校认证标准和程序研究具有重要学术研究价值 1.1.2 为我国本科教学评估提供重要借鉴 1.2 核心概念厘定 1.2.1 高等教育质量：界定和判断 1.2.2 美国高等教育认证的概念和分类 1.2.3 认证标准和程序 1.2.4 其他相关概念 1.3 国内外相关文献综述 1.3.1 国外相关研究 1.3.2 国内相关研究 1.3.3 小结 1.4 研究思路与方法 1.4.1 研究思路 1.4.2 研究方法 1.5 本书结构与主要内容

2 中北部协会院校认证初创期的认证标准与检查制 2.1 中北部协会院校认证初创的历史背景 2.1.1 美国高等教育质量控制的传统 2.1.2 19世纪末美国高等教育的无序状态 2.1.3 中北部协会创立及院校认证的开始 2.1.4 其他组织的标准化努力 2.2 中北部协会院校认证初创期的认证标准 2.2.1 1909年中北部协会院校认证标准 2.2.2 1909年、1912年和1923年认证标准对比分析 2.3 中北部协会院校认证初创期的检查制 2.3.1 检查制的起源 2.3.2 检查程序 2.4 小结

3 中北部协会现代院校认证思想奠定时期的认证标准与程序 3.1 中北部协会现代院校认证思想奠定的历史背景 3.1.1 孕育院校认证思想变革的外部环境 3.1.2 认证标准发展的内部诉求 3.2 中北部协会现代院校认证思想奠定时期的认证标准 3.2.1 吉德报告：拉开认证标准革命的序幕 3.2.2 佐克—海格提研究：新认证指导原则的形成 3.2.3 1934年认证标准：政策声明与模式图 3.2.4 1934—1958认证标准的微调：自由化的趋势扩大 3.3 中北部协会现代院校认证思想奠定时期的认证程序 3.3.1 院校信息收集 3.3.2 院校调查的人员和过程 3.3.3 认证地位评审 3.4 小结

4 中北部协会现代院校认证思想实践期的认证标准与程序 4.1 中北部协会现代院校认证思想实践期的历史背景 4.1.1 美国高等教育发展黄金期 4.1.1.2 推行现代院校认证思想的内部动力 4.2 中北部协会现代院校认证思想实践期的认证标准 4.2.1 博恩斯的改革思路：认证过程民主化 4.2.2 1958年认证改革：评价指南与政策声明 4.2.3 初级学院、特殊院校的认证问题 4.3 中北部协会现代院校认证思想实践期的认证程序 4.3.1 院校自评的建立和推行 4.3.2 同行评审的完善 4.3.3 认证地位评审的变化 4.4 小结

5 中北部协会院校认证学生学习结果评估开创期的认证标准与程序 5.1 中北部协会院校认证学生学习结果评估开创期的历史背景 5.1.1 高等教育问责运动的兴起 5.1.2 高等教育问责的发展：关注学生学习结果评估 5.1.3 内部环境的持续压力 5.2 中北部协会院校认证学生学习结果评估开创期的认证标准 5.2.1 1975年认证手册：向以结果为导向的院校认证过渡 5.2.2 评价性标准的引入：结果评估思想的明确 5.2.3 注重学生学习结果评估的院校认证正式确立 5.3 中北部协会院校认证学生学习结果评估开创期的认证程序 5.3.1 院校自评的发展 5.3.2 同行评审的发展 5.3.3 认证地位评审的发展 5.4 小结

6 当今的中北部协会院校认证标准与程序 6.1 当今中北部协会院校认证巨大变革的历史背景 6.1.1 知识经济的挑战与美国高等教育现状 6.1.2 美国高等教育问责的升级 6.1.3 美国高等教育界的思索 6.2 “2003评价和提高质量计划”认证标准和程序 6.2.1 “2003评价和提高质量计划”的出台 6.2.2 “2003评价和提高质量计划”认证标准 6.2.3 “2003评价和提高质量计划”认证程序 6.3 “学术质量提高计划”：中北部协会院校认证模式的新探索 6.3.1 “学术质量提高计划”的框架 6.3.2 “学术质量提高计划”的核心过程 6.3.3 “学术质量提高计划”的特点分析 6.4 小结

7 结论、展望与启示 7.1 结论 7.2 展望 7.3 启示参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>