

<<娱乐与青少年发展>>

图书基本信息

书名：<<娱乐与青少年发展>>

13位ISBN编号：9787308071376

10位ISBN编号：7308071375

出版时间：2009-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：（美）威特，（美）凯德威尔 著，刘慧梅，孙 译

页数：379

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<娱乐与青少年发展>>

前言

您若正在阅读这本书，您肯定是对青少年这个话题抱有一定的兴趣。我们编者也同样关注这个话题。

通过青少年发展和娱乐课程的教学，我们发现这个领域的文献出现了一个空白——现在很少有系统的资料能满足从事与娱乐活动有关的青少年工作者不断提高工作能力，以便为青少年发展作出更多的贡献。

因此，本书的目的是提高对于以下几个问题的认识：谁是青少年？

什么是青少年的行为动机？

以及如何通过娱乐推动青少年发展？

我们期待您能通过阅读本书得到一些启发和感受到一些挑战，从而，能努力借助娱乐使青少年的生活有所改变。

您可能会在这本书中读到许多新观点，其实这正是编者所希望的。

同时，我们也期待您能与他人共同讨论，甚至争论我们所提出的这些观点、视角和有关问题，因为这能够帮助您更好地了解这本书（这会令我们感到无比欣慰）。

本书主要关注一些有关青少年的议题。

青少年时期是个人发展的决定性时期，而在与娱乐有关的文献中讨论这个年龄群体的主题则不多见。

然而，要想很好地了解青少年的需求和满足其需求的一些方法，我们也就必须了解那些影响孩子们青春期生活的各个方面。

<<娱乐与青少年发展>>

内容概要

本书的各个章节是由不同作者的文章组成，要尽力保持全书的一致性则是编写本书的挑战之一。

比如，作者们用了各种各样的术语，包括青少年、青年和年轻人。

你也会注意到作者们在提到那些从事青少年工作的专业人员时也用了很多不同的名称，如青年工作者、娱乐职业人、活动领导者、项目专家等。

最终，我们决定在书中保留这些不同的术语，因为我们认为这些关于“青少年”和“职业”的术语的多样性真实反映了青少年获得支持、机会、服务和项目的各种环境。

重要的是要知道这本书并非仅仅是关于提供青少年服务和活动项目，虽然这些是本书的主要组成部分，但是我们采取了更加广泛的视角，以休闲和娱乐（正式的或非正式的）作为重要情境，考察如何促进青少年发展。

本书的结构经过精心编排，而且您会发现我们尽量让每个章节之间的内容都相互关联。

因此，书中一些基本观点有时会重复出现在不同的章节。

我们之所以如此安排，是希望您能把各种观点联系起来，从而避免本书由不同作者写出的完全没有关联的文章组成。

虽然大部分的读者会按顺序读完本书，但一些读者还是可以根据个人兴趣，选择阅读其中章节。

在这里，编者提示各位读者，第一部分的内容是重要的基础，并且为帮助掌握后面各部分的细微差别提供了知识背景。

作者简介

刘慧梅（1972- ），女，浙江大学外国语言文化与中际交流学院翻译所副教授；浙江大学亚太休闲教育研究中心国际联络部副主任；英语语言文学硕士、中美联合培养休闲学博士。

在《中国翻译》、《外语与外语教学》和US-China Foreign Language等刊物发表多篇论文；主编或参编了《博采英语：阅读词汇手册》、《外国语言问题探索》、《英汉互译实践教程》等书，翻译了《京杭大运河图说》、《龙井茶图考》等申遗丛书。

2003年开始从事休闲学研究，2005年开始在浙江大学在职攻读休闲学博士学位，2007-2008年获得美国富布赖特奖学金赴美国宾夕法尼亚州立大学访学一年。

已发表有关休闲的会议论文4篇，国内一级刊物论文3篇，国际SSCI论文1篇，并主持或参与了“中西方休闲伦理比较研究”、“杭州休闲教育发展模式及策略选择研究”、“构建‘东方休闲之都’发展战略研究之子课题”、“对影响中国休闲体育产业发展制约因素的研究”、“城市理想生活方式与休闲制约因素研究”和“杭州富阳东坞村休闲文化研究”等国内外课题。

<<娱乐与青少年发展>>

书籍目录

第一部分 关于青少年 第1章 青少年发展的10项原则 第2章 青少年的现在和未来：美国视角 第3章 青少年时期的游戏与娱乐：国际化的观点 第4章 发展青年服务组织的原因和方式 第5章 青少年服务组织：今昔对比第二部分 开发青年的潜能 第6章 积极发展的进程：经典理论 第7章 韧性保护过程促进社区青少年发展 第8章 娱乐与青少年发展 第9章 为休闲而教育、通过教育了解休闲和寓教于休闲 第10章 运用逻辑模型设计项目：从理论到结果第三部分 支持机会项目服务 第11章 父母的力量：积极的父母养育青年人潜能的最大化 第12章 人的力量——基于构建关系的项目 第13章 倾听青年人的声音 第14章 开发高质量的课后活动项目 第15章 青少年中心——一个属于青少年自己的地方第四部分 多样性：对青少年发展的意义 第16章 文化在青少年娱乐活动项目中的作用 第17章 了解青少年移民的经历：文化适应不等同于文化同化 第18章 关于女孩 第19章 关于男孩 第20章 男女同性恋，双性恋和变性青少年 第21章 残疾与健全青少年的共容：不仅仅是共享一方空间 第22章 结尾

<<娱乐与青少年发展>>

章节摘录

我们撰写这本书的目的是为了帮助您：（1）懂得青少年如何通过娱乐与休闲的体验发展自己；（2）设计和提供娱乐支持、机会、项目、服务（S（）PS），以促进青少年的最佳发展。在开始这个认识过程之前，我们提出一套总原则，这套原则对您理解如何引导青少年发展很有帮助。青少年工作者和研究者们经过20多年的努力，逐渐制订出了这些原则。

在过去的20年里，他们一直在探索确定能使青少年成长为健全的成年人所必需的最基本的S（）PS。这些原则为娱乐专业人士提供了应该如何向青少年提供S（）PS的总指导。

因此，本书的所有章节都与这套原则有着方方面面的联系。

特别是第6章将详细描述什么是青少年发展；第8章将继续提纲挈领地讨论娱乐和休闲如何促进青少年发展。

首先，让我们用一点时间来简要地了解“支持、机会、项目和服务”的含义，因为这些含义有助于我们清楚地表达和更好地掌握青少年发展的目标和实践的实质。

上述四个术语的定义出自青少年发展政策和研究中心2003年文件：“什么是青少年发展？”

” 支持（support）为使青少年取得生活中的成功，给予他们有动机、充满情感和富有策略的支持。

支持可以有許多不同的形式，但必须是肯定的、尊重人的和持续不断的。

当这些支持是来自青少年生活中的各种各样的人物时（如父母、亲戚、集体社会成员、教师、青少年工作者、雇主、健康服务提供者以及同龄人），这些支持就最为强大有力。

机会（Opportunities）给青少年提供机会，学习在他们生活的环境里如何作为、（如何）探索、表达、赢取、归属和影响。

这些机会使青少年可能验证自己的想法和行为，可以尝试试验不同的角色。

需要着重指出的是：像成年人一样，青少年学习的最佳方法是积极的亲身实践，青少年要在各种环境和情况下进行学习。

<<娱乐与青少年发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>