

<<数字化学习港>>

图书基本信息

书名：<<数字化学习港>>

13位ISBN编号：9787308069861

10位ISBN编号：7308069869

出版时间：2009-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：陈德人，张尧学 著

页数：180

字数：242000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

电子服务是在全球经济向服务型转化,我国加快发展现代服务业大背景下产生的新兴交叉学科。在《国家中长期科技发展规划纲要(2006-2020)》中,国家对现代服务业的发展给予了高度重视,专门设立了“信息产业与现代服务业”领域,并把“现代服务业信息支撑技术及大型软件”作为优先主题;科技部进而设立了“现代服务业共性技术支撑体系与应用示范工程”重大专项,并从2006年开始正式实施。

特别是自2007年3月国务院发布《国务院关于加快发展服务业的若干意见》以来,各地加快了促进现代服务业发展的政策制订和人才培养工作,电子商务、电子政务、电子金融、现代物流、数字教育、电子医疗等现代服务业发展日新月异。

近几年,我国高校在为现代服务业培养复合型人才方面进行了积极的探索,北京大学2005年第一个成立了电子服务系,清华大学2006年首先建立了现代服务科学与技术研究中心。

浙江大学则在2006年底率先设立了电子服务博士点和硕士点,2007年由国务院学位办审核批准并于2008年正式开始招生。

2007年7月,浙江大学联合计算机、管理、经济等学科的教授组建了浙江大学电子服务研究中心,充分发挥重点大学学科齐全、交叉研究的优势,通过复合型学科团队联合参与国家现代服务业科技攻关,正在逐步形成交叉型的高层次人才培养体系。

这种将现代服务科学理论知识、计算机应用与服务工程技术、现代管理与电子事务能力等综合交叉的培养模式。

将大大推进国内电子服务学科建设和科学研究的深入,进而推动我国的服务经济健康发展。

《电子服务优秀专(译)著系列丛书》是在教育部高教司、科技部高新技术司、商务部信息化司、中国互联网协会、中国电子商务协会电子服务专家委员会、教育部高等学校电子商务专业教学指导委员会、浙江大学电子服务研究中心等单位的大力支持和指导下组织推出的。

## <<数字化学习港>>

### 内容概要

本书从2000年来教育的发展过程和20年来信息技术的发展过程两条轨迹，系统地介绍了它们对人类社会、经济所产生的巨大影响，并由此引申出21世纪构建面向终身学习的学习型社会的现实意义、理论基础和实现方法。

全书凝聚了作者几十年来从事计算机技术研究和教育管理实践的体会，结合指导开展教育部重大教改项目“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”的成果和经验，提出并论述了教育与学习的关系、教育的服务定位、教育服务产业的社会贡献、数字化学习模式的创新性及其对教育的革命性影响等观点。

全书由数字化的创新作用、教育的服务定位、数字化改变教育与学习、数字化学习港的构建与实践四个部分组成系统介绍了构建面向终身学习的学习型社会的历史背景、发展需求、理论方法及技术路线。

此外。

全书还列举、引证了大量案例，并在每章末配有“思考”，有助于读者掌握全书核心内容。

本书可以作为从事教育和信息技术应用的政府、高校、企事业单位工作人员开展相关管理、研究、教学或服务活动时的参考用书，也可以作为高年级本科生或研究生的教学或培训专用教材。

## 作者简介

陈德人，浙江大学教授、博导，政府特殊津贴获得者。  
兼任教育部高校电子商务专业教学指导委员会副主任、中国电子商务协会电子服务专家委员会主任、美国JWSR国际编委、教育部重大教改项目“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”专家组组长等。  
主持完成自然科学基金和“863

## 书籍目录

0 数字化引发的创新浪潮——三个案例 0.1 数字化改变社会政治走向：2008美国总统大选启示 0.2 数字化造就新经济模式：阿里巴巴10年发展启示 0.3 数字化创新世界巨型大学：中央电大30年远程教育启示

1 教育的发展与定位 1.1 古代教育的追溯 1.2 近代教育的反思 1.3 从传统教育到现代教育

1.3.1 传统教育的特征 1.3.2 现代教育的特征 1.4 教育的定义与定位 1.4.1 教育的定义 1.4.2 教育的定位与目标 1.4.3 教育对经济发展的作用

2 教育是一种服务 2.1 服务与现代服务 2.1.1 服务的地位 2.1.2 服务业及其分类 2.1.3 现代服务业 2.1.4 服务的定义 2.1.5 服务学与电子服务 2.2 现代教育的服务特性 2.3 现代教育的服务标准 2.3.1 WTO的教育贸易与教育服务标准 2.3.2 现代教育的服务标准及其产业市场 2.4 中国教育的再定位

3 数字化技术带来的教育变革需求 3.1 数字化技术的发展 3.1.1 数字化技术发展的三个里程碑 3.1.2 数字化技术发展的特征 3.2 数字化技术的教育适应需求 3.3 数字化技术的教学应用需求 3.4 数字化技术的课程应用需求 3.5 数字化技术的资源应用需求 3.6 数字化技术发展驱动的教育模式创新

4 数字化环境下教育到学习的演变 4.1 从终身教育到终身学习 4.1.1 终身教育思想的成形——朗格朗的终身学习思想 4.1.2 终身教育的学习观点 4.1.3 终身学习——从回炉教育到生存教育 4.1.4 终身学习与PIS时代 4.2 从开放教育到学习型社会 4.2.1 开放教育的理念 4.2.2 学习型社会的特征 4.2.3 教育超市——学习型社会的学习商场 4.2.4 学习型社会的内涵：开放教育 4.2.5 学习型组织 4.3 从国民教育体系到终身学习体系 4.3.1 国民教育体系的现状分析 4.3.2 终身学习体系的特征与模式 4.3.3 终身学习体系的社会贡献 4.4 学习与数字化学习 4.4.1 学习的定义 4.4.2 教育与学习关系的讨论 4.4.3 学习的改革——从单向学习到双向学习 4.4.4 数字化学习与学习模式的创新 4.4.5 数字化学习与信息素质教育

5 终身学习体系建设的国际经验与案例 5.1 美国终身学习体系建设的经验与案例 5.1.1 美国终身学习体系建设的国家需求 5.1.2 规范化的法制保障 5.1.3 专业化的成人教育 5.1.4 本土化的社区学院 5.1.5 开放型的网络教育 5.1.6 案例两则 5.2 英国终身学习体系建设的经验与案例 5.2.1 成人教育、继续教育与终身教育 5.2.2 终身学习的法制保障 5.2.3 项目驱动的数字化学习环境构建 5.2.4 终身学习的教育实体 5.2.5 案例：英国开放大学 5.3 其他国家和地区的经验与案例 5.3.1 法国国家远程教育中心 5.3.2 北欧的终身学习政策 5.3.3 日本终身学习局 5.3.4 韩国的终身学习政策 5.3.5 澳大利亚成人教育环境

6 中国终身学习体系建设的前期基础与创新需求

7 数字化学习港——概念与体系

8 数字化学习港——资源与共享

9 数字化学习港——服务与管理

10 数字化学习港——实践与应用

## 章节摘录

从教育的起源与发展可以看出,教育过程与社会生产和人类生活过程是相互交织、不可分离的。教育是社会的一个子系统,社会的本质特征决定了教育的本质特征,同时教育的本质特征又影响到整个社会的本质特征。

当人类从古代、近代向现代社会迈进的时候,教育也一样从传统教育向现代教育不断过渡。

古代教育和近代教育都被认为是传统教育.但这并不意味着近代教育以后的一切教育活动就一定是现代教育了。

从传统教育到现代教育的延伸不仅与社会发展的环境有关,而且还需要不断破除传统教育根深蒂固的思想枷锁。

1.3.1 传统教育的特征 从第一章介绍的教育发展几个阶段分析来看,与整个社会政治、经济、文化的变革相一致,传统教育在突破教育演变的方式和内容上也不断有新的变化。

但总体上说,世界范围的传统教育早在奴隶社会时期就已经形成并逐渐演变成为在一定时期比较兴盛的教育模式。

中国的传统教育根植于源远流长和博大精深的传统文化。

这种传统文化以个体农业经济为基础,以宗法家庭为背景,以儒家伦理道德为核心。

中国传统教育的特征体现在:

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>