

<<2007年世界高等教育报告>>

图书基本信息

书名：<<2007年世界高等教育报告>>

13位ISBN编号：9787308067423

10位ISBN编号：7308067424

出版时间：2009-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：汪利兵

页数：439

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2007年世界高等教育报告>>

前言

世界高等教育在21世纪之初正在经历各种创新与改革的浪潮。过去20年，世界各地的管治方式发生了前所未有的变革，包括在高等教育领域。国家的角色已被弱化，而市场的角色已变得更加重要。

有人认为国家角色的弱化对高等教育的质量和大学的社会责任产生了负面的影响，也有人将市场角色的日益重要看作一个很好的机会，借此提升高等教育的多样性，并通过强化绩效责任和以各种方式促进大学更好地履行其社会责任。

在上述背景下，对高等教育的需求仍在持续快速增长，高等教育的学生人数从20世纪60年代的1.3亿，300万剧增至2004年的1.32亿，几乎比10年前翻了一番。

许多国家增加了高等教育预算，公共教育开支出现了增长（Sanyal&Martin，2005）。

然而，国家财政投入的增加未能赶上学生人数的增长，导致了空前的财政危机。

为了应对需求增长及其所引发的财政危机，各国所采用的方法各不相同，但是它们一致认为，高等教育经费要维持一个合理的水平，相关各方必须共同为之作出贡献。

高等教育需求的增长直接导致高等教育机构的数量出现前所未有的增长。

仅在拉丁美洲，1960年高等教育机构只有164所，其中31%为私立高等教育机构，而在2000年至2003年，高等教育机构的数量剧增至7,514所，其中65%为私立高等教育机构；高等教育机构的数量在10年间增加了50%（Garcia - Guadilla，2006）。

此外，高等教育机构的类型也趋于多样化，公立院校和私立院校越来越难以区分，例如一个国家的公立院校在另一个国家有私立的项目运行；同时，出现了大量新的营利性或非营利性高等教育提供者。

以往几十年所出现的上述发展使人们广泛关注社会应如何确保高等教育的质量，并引发了高等教育领域旨在提升质量、重视质量认证的重大政策改革。

高等教育质量认证是一种管治方式，其目的是确保大学符合院校层面或学科层面的一系列标准，并将结果向社会公开。

如果运用得当，质量认证不仅事关质量控制，也与质量改进有关。

这意味着大学的所有服务必须符合新的需求，也要顾及自身的社会责任。

选择高等教育质量保证为本报告的主题基于多种原因。

全球大学创新联盟是由联合国教科文组织、联合国大学和加泰罗尼亚理工大学联合创立的，根据1998年世界高等教育大会的决议，它将高等教育视为发展的主要组成部分，因此，我们认为高等教育要完成其发展的使命，它必须是一项有质量的公共服务，同时负有强烈的社会责任。

<<2007年世界高等教育报告>>

内容概要

本报告是全球大学创新联盟（GUNI）出版的2007年度报告，该系列丛书主要针对21世纪高等院校所面临的主要问题进行深入探讨，特别突出大学的社会责任。

本报告收录了来自全球各地的48位知名学者的学术论文，这些论文从全球和地区的层面对高等教育质量认证的相关问题进行了讨论，其中涉及的主要问题包括：认证的历史和社会根源是什么？

当前存在哪些认证机制？

认证在跨境高等教育方面可以发挥什么样的作用？

认证对高校财政有什么影响？

如何避免高等教育腐败？

如何建立理想的认证机构？

如何进行认证治理？

本报告试图在理论分析和具体实践的基础上对上述问题作出回答。

本报告还包括对100多位知名专家和重要实践者就高等教育质量认证问题所做的德尔菲调查的结果，同时提供了相关数据、分析框架和参考文献。

本报告是学术人员、行政人员和决策者了解21世纪高等教育质量问题的一份重要报告。

<<2007年世界高等教育报告>>

书籍目录

本书编撰委员会缩略词语表图表索引特约稿A第一届巴塞罗那国际高等教育大会：大学的社会责任（2004年10月18-19日）编者的话致谢作者简介前言：质量保证和大学的社会责任特约稿B高等教育质量：一个复杂的问题特约稿C大学的社会责任特约稿D大学新的适切性和社会责任特约稿E联合国教科文组织世界高等教育大会及后续会议的质量和认证的概念分析第一部分 高等教育质量认证的全球性问题I.1 质量保证以及质量认证作用的总体回顾特约稿I.1 工程教育认证I.2 高等教育质量保证的历史和社会根源I.3 从国际的视野看高等教育质量认证对院校和政治层面的挑战I.4 高等教育质量保证和质量认证的国际政治学：从法律制度到具体实践特约稿I.2 设立认证机构的步骤I.5 作为政策工具的排行榜：第三级教育绩效责任的政治经济学框I.5.1 加拿大大学评议会和董事会会议纪要摘录I.6 质量认证的治理I.7 学术欺诈、质量认证和质量保证：以往的经验与未来的挑战框I.7.1 从数字看跨境流动框I.7.2 需了解的几个定义框I.7.3 “学位工厂”框I.7.4 吉尔吉斯斯坦的国家学术考试框I.7.5 南非、英国、美国和澳大利亚的学术资格欺诈框I.7.6 澳大利亚大学质量署框I.7.7 美国西北大学行为准则框I.7.8 冒牌大学的主要特征框I.7.9 荷兰的高等教育认证特约稿I.3 中亚地区的学术腐败特约稿I.4 警讯：欺诈性院校宣称获得联合国教科文组织的“认可”特约稿I.5 共享高质量的跨境高等教育：高等教育机构的一种责任I.8 跨境高等教育：质量问题及其对质量保证和认证的影响特约稿I.6 亚太地区的跨境高等教育及质量保证特约稿I.7 高等教育的出口是否危及发展中国家建设本国高等教育体系的努力？来自太平洋国家的观点特约稿I.8 英联邦国家远程高等教育的质量保证与认证I.9 国际高等教育质量认证论坛特约稿I.9 国际大学协会：世界高等教育的信息交流中心特约稿I.10 质量保证和世界银行：背景和能力的挑战特约稿I.11 曼尼普高等教育学院的质量认证和质量保证特约稿I.12 中美洲的质量评估和质量认证第二部分 高等教育质量认证的地区视野 .1 当前高等教育质量认证地区视野综述 .2 撒哈拉以南非洲的高等教育质量认证和认证特约稿 .1 非洲及马达加斯加高等教育委员会与其成员国高等教育的一体化特约稿 .2 质量认证的成本效益分析：尼日利亚案例研究 .3 阿拉伯地区的高等教育质量认证和认证框 .3.1 阿法德女子大学的质量保证特约稿 .3 阿拉伯教育质量认证协会特约稿 .4 阿曼高等教育质量认证的定性和定量指标 .4 亚太地区的高等教育质量认证框 .4.1 将自我评估与同行评议相结合的认证框 .4.2 质量保证的影响框 .4.3 澳大利亚大学质量署的质量保证合作框 .4.4 认证费用特约稿 .5 中国的高等教育质量认证特约稿 .6 印度的高等教育质量认证特约稿 .7 澳大利亚的高等教育质量认证 .5 欧洲高等教育区内的质量认证特约稿 .8 西班牙国家高等教育质量评估与认证机构特约稿 .9 加泰罗尼亚大学质量保证机构 .6 美国和加拿大的高等教育质量认证框 .6.1 魁北克高等教育评估的步骤框 .6.2 南部学院和学校协会的认证过程框 .6.3 美国的教师教育认证特约稿 .10 高等教育认证理事会：美国的质量认证与认可 .7 拉丁美洲和加勒比地区的高等教育质量认证特约稿 .11 墨西哥高等教育质量认证委员会特约稿 .12 质量认证和质量提升：以往几十年智利的经验特约稿 .13 阿根廷高等教育质量评估和认证第三部分 关于高等教育质量认证的德尔菲调查 .1 德尔菲调查第四部分 统计附录 .1 统计附录术语解释补充阅读材料——高等教育质量保证与认证参考文献节选译后记

<<2007年世界高等教育报告>>

章节摘录

作为质量评估的一个组成部分, 高等教育机构 / 专业课程应该满足以下的认证标准: . 使命: 高等教育机构应该能展示出它们有明确的使命、战略目标以及对使命的评估与更新机制。

. 管理与行政: 组织结构和学术领导应该确保政策、体制和实践是有效的, 能够对优先领域的变化和新的需求作出反应, 并能够将学校转变为学习型组织。

. 人力资源: 学术与非学术人员的信息应该公开。

高等教育机构应该能展示出他们有能力达成学校的目标, 并对人事发展政策和实践作出解释, 以应对新的挑战。

. 教育课程: 高等教育机构应该对它们开设的专业课程的质量给出明确的定义, 它们还应该确保负责课程设计和评估的机构有明确的职责范围, 它们的监控程序应该确保学生正在取得符合基准规定的学习结果。

高等教育机构应该提供详细的统计资料 (例如专业课程设置的数目、不同专业课程入学方面的指标、注册学生的数量、每个专业课程的毕业生数量, 等等), 以发现成绩与不足, 寻找原因, 提出适当的对策。

高等教育机构应该提供各个专业课程的科目和学时要求以及各类科目的百分比, 是否有面向杰出和社会处境不利学生的特殊专业课程, 以及课程设置是如何应对新的经济、社会和文化需求等方面的详细信息。

高等教育机构应该发现自身存在的优势和缺陷, 并提出适当的解决方法。

. 学术水平: 这方面的标准是确保: (1) 达到评判标准 (基准) 规定的学术水平; (2) 学生评价程序的有效性; (3) 学生的留级率、进步与成就达到令人接受的程度; (4) 课程的相关性, 包括从就业的角度考虑; (5) 对学生的表现进行校外评估, 并提出必要的补救措施。

. 学习机会的质量: 高等教育机构应该确保其设施和资源足以: (1) 取得预定的学习结果, 并使学生能够参与到所有方面的学术与社会生活中去; (2) 使社会处境不利的学生能够得到高质量的高等教育; (3) 为高水平学生提供足够的设施。

它们还应该: (1) 提供基于不同专业课程基准的足够的教与学的策略; (2) 确保学生能够得到适当的学术和生活支持以及足够的学习资源 (包括讲座、研讨课及个别辅导的教室, 图书馆、实验室、工作室和计算机这些有形的设施)。

它们还应该出示学生和其他利益相关者的适当反馈及其可以使用的控制机制方面的证据。

. 质量管理与质量提高: 高等教育机构应该展现出质量提高的视野以及通过适当的监督和控制体系实现质量提高的明确策略。

它们还应该展示: (1) 它们为了取信于利益相关者而与它们开展接触的程度; (2) 学校内部质量保证体系的有效性; (3) 学校是否有相关的政策或程序对学生的总体表现作出评价。

高等教育机构还应该在质量管理和质量提高方面有一套可行的行动计划。

. 研究和其他学术活动: 高等教育机构应该有明确的政策, 以便为学术人员从事研究工作创造良好的条件, 它们还应该为以往开展的研究、相关的出版物和已获得的专利建立相应的数据库。

每个系科都应该有一套有效的研究计划, 并有相应的执行、评估和反馈机制。

它们应该收集教师参加研究活动、不同渠道的经费收入以及教师研究能力建设方面的信息。

它们还应该有一套未来的行动计划, 其中责任明确并有相应的实施时间表。

. 社区服务: 高等教育机构应该有明确的社区服务政策以及对社区和利益相关者的真实需求作出评估的机制。

它们应该提供校内从事社区服务的单位的数量以及在国内和国际层面开展的社区服务的数量和类型的信息, 如培训项目、工作坊和研讨会、学术大会、技术咨询与服务以及其他相关活动。

它们还应该有一套对社会服务的质量作出评估、提升社会服务的数量和质量的质量的机制。

最后, 它们应该有一套未来的行动计划, 其中责任明确并有相应的实施时间表。

. 整体的发展计划: 高等教育机构应该将上述各项标准整合成各种行动计划, 对它们进行优先程度排序, 测算它们的成本并对相应的成果、责任和时间安排作出明确的规定。

<<2007年世界高等教育报告>>

一旦有了标准，质量认证机构就可以检查高等教育机构和专业课程是否正在满足这些标准，具体情况在下文予以讨论。

<<2007年世界高等教育报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>