

<<数学教育学>>

图书基本信息

书名：<<数学教育学>>

13位ISBN编号：9787308062756

10位ISBN编号：7308062759

出版时间：2008-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：蔡亲鹏，陈建花 编

页数：354

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育学>>

内容概要

当代教育的改革和发展已经聚焦在变革学校课程、教与学的层面，当前我国进行的基础教育课程改革回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。

课程改革是教育改革和发展的关键。

新课程的实施，既强烈冲击着现有的师范教育体系，又对广大教育工作者提出了更高更新的要求。

教师发展是课程改革的中心，课程与教学的变革和发展需要教师的积极参与，教师的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。

新课程要求师范校在现有的教师培养过程中融入新课程理念，使未来的教师能够了解新课程、理解新课程、更新教育观念，改进旧的教学方法、教学行为和教学手段等。

<<数学教育学>>

书籍目录

第一章 数学教育学概述1.1 数学教育学的形成与发展1.2 数学教育学的研究对象1.3 数学教育学的研究方法1.4 数学教育观念的变革与更新1.5 数学教育改革的趋势第二章 中学数学课程概述2.1 数学课程的一般问题2.2 我国数学课程发展的历史2.3 现代数学课程发展的趋势2.4 我国现行中学数学课程2.5 数学课程的若干思考第三章 中学数学教学工作3.1 数学教学原则3.2 数学教学策略的选择3.3 数学教学模式与教学方法的选择3.4 数学教学情境的设计与选择3.5 中学数学教学设计3.6 中学数学新课程教学设计的特点3.7 新课程下的数学教学过程3.8 说课3.9 中学数学课外活动第四章 中学数学逻辑基础与数学教学4.1 数学概念及其教学4.2 数学命题及其教学4.3 数学中的推理与证明4.4 数学问题解决及其教学4.5 中学数学思想方法4.6 课改下数学教学的思考第五章 数学能力的结构与培养5.1 能力与数学能力5.2 中学生数学能力的培养5.3 新课程下数学能力培养的思考第六章 数学学习6.1 数学学习概述6.2 学习理论对数学学习的启示第七章 数学学习过程7.1 数学学习的一般过程7.2 数学学习的特殊过程7.3 数学学习的记忆和迁移7.4 数学学习中的非认知因素7.5 新课程下数学学习方法及学法指导第八章 数学教育实践与训练8.1 数学教育实习8.2 数学教育研究8.3 中学数学教师的专业素养8.4 数学教师专业发展的途径8.5 课改实践简介参考文献

章节摘录

第一章 数学教育学概述 数学教育学或数学教学论已成为高等师范院校数学教育专业的一门专业必修课。

在学习本课程之前, 首先应该明确数学教育学的形成与发展、研究的对象和方法, 同时还应了解本课程的学习方法和学习目标以及我国数学教育观念的变革与更新、未来数学教育的发展趋势。

下面就这些问题作一简要的介绍 1.1 数学教育学的形成与发展 数学教育学的主要理论基础是数学教育哲学和数学教育心理学, 本节将简要介绍它们的形成、现状与发展。

一、数学教育学的诞生与现状 在源远流长的历史长河中, 人类的数学教育实践, 积累了丰富的数学教育经验; 同时人们在实践中又不断地探索和研究, 极大丰富了数学教育宝库。这些都是数学教育理论得以形成与发展的社会源泉。

另一方面, 经济的变革, 社会的进步, 科学技术的发展, 推动了数学教育不断地改革, 促使数学教育与社会、经济、科技发展的需要相适应。

近30年来, 由于科学技术飞速发展, 加速了学科之间相互渗透、相互融合、相互为用的进程。

数学教育在其发展过程中, 不断吸纳了相关学科的成果, 它既有哲学思想的更新, 又有教育学和心理学新成果的注入, 还有思维科学、脑科学, 以及数学科学自身发展的新内容的充实, 更有信息论、控制论、系统论等三论的科学方法作指导。

这些学科理论的渗透、充实, 丰富了数学教育理论, 为数学教育科学奠定了坚实的理论基础。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>