

<<英语课程与教学研究>>

图书基本信息

书名：<<英语课程与教学研究>>

13位ISBN编号：9787308062251

10位ISBN编号：7308062252

出版时间：2008-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：林新事 主编

页数：307

字数：492000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语课程与教学研究>>

内容概要

我国教师教育正处在一个急剧变革时期，从顶层的制度设计到具体的培养方案的实施都有赖于我们对教师专业发展的研究。

在制度方面，教师教育学科制度是当前我国教师教育迫切需要建立的一个重要方面，这个制度包括教师教育的学位、学制、学历、专业、方向等内容，而教师教育的专业和方向制度将直接与教师专业发展问题相联系，如中等教师教育专业和方向包括中文、数学、外语、科学、社会科学等，那么如何培养这些学科的教师？

如何设定这些学科的教师培养方案？

培养什么角色的学科教师？

研究型、学者型学科教师，还是实践—反思型的学科教师？

制定培养方案是否要以教师专业发展的阶段理论为依据？

这些问题都与学科教师专业发展紧密联系。

从国内外的研究现状中我们可以看到，教师专业发展研究提出了诸多理论，如教师专业发展阶段论、教师专业发展途径论、教师专业发展模式论、教师专业发展知识论，甚至涉及现代主义的教师专业发展观、后现代主义的教师专业发展观、女性主义的教师专业发展观、哈贝马斯批判理论的教师专业发展观、人本主义心理学的教师专业发展观……不一而足，但唯独没有深入探讨学科教师专业发展的理论。

尽管学科教师专业发展理论从属于以上这些理论，但由于不同学科教师的知识构成、不同学科教师的能力需要、不同学科的学术文化影响、不同学科教师的思维差异普遍地存在于教师专业发展中，因此基于不同学科的教师专业发展研究成为梳理和构建教师专业发展理论的关键途径。

随着基础教育课程改革的不断深入，“教师与课程”的关系议题逐渐进入研究者的视野，而这种关系的一个重要方面就是教师专业发展与基础教育课程改革的关系。

理论上探讨教师专业发展与基础教育课程改革的关系已经积累了很多研究成果，教师在课程改革中的重要性已成为普遍共识，课程改革对于教师专业发展的促进也得到了认可，但学科教师专业发展与各门学科课程改革关系的研究却有待进一步展开。

如教师专业发展研究中普遍重视教师实践，但不同学科的教师实践在课程改革中的具体表现是不同的，需要我们深入到不同学科的课堂中去；基础教育课程改革提出的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等学生发展目标如何要求教师专业发展中教师的知识、能力、情感、态度、价值观的发展，而所有这些发展将通过不同学科的教师发展才能实现。

总之，探讨学科课程改革与不同学科教师专业发展的关系，能更深刻地揭示教师专业发展的规律，将有利于基础教育改革的实践推进，其实践价值重大。

目前我国教师专业发展的研究主要限于基本理论问题研究，一般性、普遍性的问题研究、国外研究成果的引进等方面，进入到学科领域的有影响的研究成果还不多见，而事实上只有通过不同学科的教师专业发展的研究才会更明确教师专业发展的规律，才会对不同学科的教师专业发展提供途径。

<<英语课程与教学研究>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 英语课程与教学研究的意义 第二节 英语课程与教学研究课程设置的目標 第三节 英语课程与学科教学研究的对象和任务 第四节 英语课程与教学研究与相关学科的关系 第五节 英语课程与教学研究方法的第二章 国内外英语课程与教学研究的回顾与展望 第一节 国外英语学科教学研究不同流派的历史回顾 第二节 欧美英语教学研究的发展趋势 第三节 国内英语教学研究传统和历史 第四节 国内英语学科教学研究的现状 第五节 国内英语学科教学研究的趋势 第六节 英美英语教学思想对我国英语教学的启示和影响第三章 英语教材建设与编制 第一节 英语教材的概念和类型 第二节 英语教材编制的基本原则 第三节 英语教材的结构和体系 第四节 英语教材的理解和分析 第五节 英语教材的评价第四章 英语学科教学模式 第一节 英语教学模式概述 第二节 结构和认知取向的英语教学模式 第三节 功能取向的英语教学模式 第四节 任务取向的英语教学模式 第五节 社会文化互动取向的英语教学模式第十章 英语新课程的教学评价 第一节 英语新课程的教学评价概述 第二节 英语新课程教学评价的原则和方法 第三节 英语新课程教学评价的内容 第四节 英语课程教学评价的多元化第十一章 信息技术与英语学科教学整合 第一节 信息技术与学科教学整合的涵义和意义 第二节 信息技术与英语学科教学整合的内容、范畴和对象 第三节 信息技术与英语新课程教学整合的方法 第四节 运用信息技术和英语学科教学整合的教学案例第十二章 英语学科教师专业素养与专业化发展 第一节 教师专业素养的概念 第二节 英语课程教师专业素养的内容 第三节 我国英语课程教师素质现状及存在问题 第四节 我国英语课程教师专业发展途径 第五节 反思性教学案例第十三章 英语学习方式研究 第一节 英语累积学习 第二节 英语自主学习方式 第三节 英语合作学习方式 第四节 英语有意义学习方式后记

<<英语课程与教学研究>>

章节摘录

第一章 绪论 英语作为国际交流的主要语言，在经济、教育和科学全球化的背景下，其重要性日益突出。

许多国家出于对未来社会和基础教育的战略考虑，纷纷把英语教育作为国民素质教育的重要组成部分。我国的情况更是这样。

多年来，英语一直是中小学教育的必修课，其教规模之大，影响之广，前所未有。

随着英语教育规模的不断扩大，对英语教育认识水平的不断提高，英语教育教学研究取得了显著的成就。

“然而，英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距。”就目前学科课程建设和教学研究而言，英语学科课程建设薄弱，教学方法传统，教学研究滞后。

鉴于此，作者认为，加快英语学科课程建设和研究的步伐，深化教学研究，优化课程与教学的研究将成为英语教育发展的必然选择。

第一节 英语课程与教学研究的意义 一、英语课程研究的意义 课程是一个复杂的概念。西方学者与我国课程论学者对课程的界定不尽相同。

西方学者认为，课程是经验，是预期的学习结果，也是文化的再生产。

杜威（John Dewey）主张课程与教学的经验性，创立了经验自然主义课程范式。

杜威的经验概念包括两套意义，一是经验的事物，二是经验的过程。

经验是个体与环境、自然之间的相互作用。

经验包含一个主动的因素和一个被动的因素，这两个因素以特有形式结合着。

在主动方面，经验就是尝试。

在被动方面，经验就是承受结果。

杜威课程哲学有四个基本命题：一是教育即经验的不断改造或改组；二是教育即生长；三是教育即生活；四是教育即社会过程。

从杜威的课程基本命题可以看出，课程与教学既是经验的表达，又是经验的改造和生成。

泰勒（Ralph W. Tyler）把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。

美国教育界把泰勒提倡的进行课程编制的四大步骤称为泰勒原理”。

泰勒强调目标对于课程的意义，其课程哲学观无不渗透着“技术兴趣”的追求。

泰勒目标模式体现了教育目标是预期的学习结果。

以英国课程论专家劳顿为首的学者认为课程是文化的再创造。

劳顿（Denis Lawton）创立了“文化分析”课程规划研究法。

劳顿认为，教育关注的是把我们认为文化中最有价值的方面传授给下一代。

由于学校时间和资源的有限性，我们必须认真规划课程，以确保对文化的适当选择。

我国学者认为，课程是教学的科目，是教学内容和进程的总和，也是指导学生获取全部教育性经验的计划。

英语作为课程存在既体现教育的特性，又体现语言的特性。

就教育的特性而言，英语课程无疑是经验的总和和教育进程；就语言特性而言，英语课程是一种活动。

英语课程标准认为：“英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实践运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

”从这一主张来看，我们认为，英语课程是通过语言活动提炼学生经验的教育过程。

英语课程包含课程目标、课程内容和学习方式三种基本成分。

英语课程是由课程计划、课程标准和教材有机组成的一个集合体。

<<英语课程与教学研究>>

英语课程具有育人的计划性、系统性、教育学生信息载体性，以及语言知识、技能和能力的结构性。

英语课程研究的意义表现在四个方面：利于社会实现对学校的育人目标；师生对英语语言知识和能力结构的理解和掌握；有利于促进学生的发展；有利于提高英语教师专业化水平。

英语课程的研究与社会育人要求和目标的实现关系密切。

第一，英语课程是社会对学生在英语学科能力和经验发展的具体要求的表达。

一方面，英语课程系统地表达了社会的需要。

另一方面，英语课程又顺应了学生身心发展的基本规律。

研究英语课程的社会要求和目标是英语课程建设和发展的需要。

研究英语课程与社会的关系是课程研究的重要维度。

第二，研究课程与语言知识和技能的关系是英语课程研究不可或缺的一部分。

一方面，知识和技能与英语课程的关系是源与流的关系，人类所积累的极其丰富的语言知识和技能是英语课程的重要源泉。

另一方面，英语课程所提供的知识和技能是学生英语学习的载体和条件。

它也体现了教育性、基础性和基本性。

不管是从课程教育性，还是从基础性和基本性来看，英语课程所提供的知识技能都是一个结构系统。

传统的观点认为，英语课程所关涉的是语言知识技能。

但我国基础教育英语课程确立起来的新的知识观认为，英语课程知识技能不仅涵盖语言知识技能，也涵盖主题知识，并且新课程不再把知识视为凝固起来的供人掌握和存储的东西，它合理地承认了知识和技能的不确定性。

知识的本质属性是个体通过批判性和创造性的思维建构新的意义。

新课程标准超越了知识和技能取向，使知识和技能的学习或获取过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

英语新课程标准把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观真正统一起来，从而使我国的英语教育体系产生了质的变化。

第三，研究课程与学生发展的关系是英语课程研究的一个有机组成部分。

中学生英语语言能力的发展有赖于课程的指引，同时课程的设计必须符合学生发展的规律和水平。

学生的发展与课程研究是一个事物的两个方面，它们相互依存、相互促进、相互制衡。

因此，英语课程研究与学生的知识技能和身心发展是不可分割的。

学生因素制约着英语课程的实施，研究学生英语学习和身心发展的基本规律对于英语课程的设计和建

设无疑十分重要。学生英语学习和身心发展的规律对课程的制约表现在课程目标的设计和教材的编制上，也体现在课程的设置上。

第四，课程与教师息息相关。

在英语教学中，不管教师扮演的角色是学生学习的促进者，还是教学过程的研究者或学习者，教师对于课程的建设

和实施的作

用不言而喻。课程和教材只有转化为教师的心理表征，英语教学设计才成为可能。只有把教学设计转化为课堂的教与学行为，学生的英语语言体验和习得才得以实现，学生对课程与教材的心理表征才有可能。

离开了教师，英语课程的开发、理解和实施是难于实现的。

研究英语课程与教师的关系对于英语课程的设置、理解和实施意义深远。

研究课程与英语教师的关系主要体现在如下几个方面：课程实施与教师专业水平的关系，课程实施与教师教学能力和相关知识的关系，课程实施与教师教学思想和理念的关系。

也就是说，英语课程的实施与教师的语言专业、一般的教育心理知识和学科教学知识水平有直接关联。

英语课程论研究的是课程问题，尤其是学校英语课程与学生发展的关系问题。

课程问题是课程领域存在的、需要探明和解决的种种矛盾和疑难。

课程论也是通过许多学者对一系列重大课程问题的研究而逐步形成、发展起来的。

<<英语课程与教学研究>>

杜威提出并研究儿童与课程的关系；博比特（F.Bibbitt）探讨了如何编制课程的问题；泰勒研究了课程设计与课程评价问题；布鲁纳提出和研究了学科结构问题。

从教学论与课程论的概念和研究的对象来看，两者是一个相关和并列的概念，它们都是教育学的下位概念。

英语课程与英语教学是一个事物的两个方面，它们相辅相成，但是各有不同的内容、范畴和问题。英语课程与教学研究也一样。

二、英语学科教学研究的意义 教学论研究的是教育领域中教与学的活动。

具体地说，教学论研究的是教与学的关系、教与学的条件和教与学的操作三个方面。

王策三认为：“所谓教学，乃是教师教、学生学的统一活动；在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。

”田慧生认为：“教学就是教师引起、维持与促进学生学习的所有行为。

”施良方、崔允溥认为：“教学是教师‘教’和学生‘学’相结合或相统一的活动，具体地说，就是教师指导学生进行学习的活动。

在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。

”尽管他们所下的教学定义不尽相同，但教学作为师生教与学的统一活动和促进学生学习行为被许多学者所共识。

于是，我们认为，英语教学是教师和学生的统一活动，教师的行为激发和维持学生的英语学习行为，学生在活动中掌握一定的英语语言知识和技能，并使身心和思想品德得到发展。

英语教学研究的意义在于揭示英语教与学的基本规律，建立英语教学的基本模式，提高英语教与学的有效性，促进学生的身心发展。

英语教与学是矛盾的统一体，两者的对立统一便构成了教学过程的基本矛盾运动。

英语教学中多种因素的互动构成了教与学过程的复杂性，以及矛盾运动的多维性和多层性。

任何事物的独立存在只体现事物本身的事实和属性。

只有当一事物与另一事物构成关系时，事物的意义才得以体现。

事物间的关系是矛盾运动的条件，是意义和价值产生的前提。

由此可知，英语教学的意义体现在学生、教师、课程与环境各因素关系的产生和互动。

研究各因素间关系变化和发展的基本规律是英语教学研究的全部意义所在。

英语教学的意义表现在教学与课程关系的变化和发展之中。

如果说课程是教育内容或教材，那么课程必然是课堂教学的依据。

课堂教与学是师生对教材系统的表征，课堂英语语言习得是通过教材内容转换为教师课堂教学行为，然后教师的教学行为转换为学生的学习行为而实现的。

不管课程作为学科，作为目标和计划，或作为经验和体验，它对于教学过程的影响是深远的、无时不在的。

就现代教育意义而言，教学过程不但是课程与教学的交互作用的过程，也是课程开发的过程，教师与学生以各自不同的经验参与到教学中，共同建构和创造课程，这也是体验课程、体验教学的过程。

英语教学的过程是师生语言交往或交际的过程，通过师生的相互体验获取语言知识和技能，培养语言能力，促进师生的身心发展。

第二节 英语课程与教学研究课程设置的目标 一般来说，课程目标是指特定阶段学校课程所达到结果的一种期待和设想。

课程目标是以观念的形态，事先产生和存在于教育者和学生的大脑里，成为激起教学和学习行为的原因，指导或规定师生的课堂行为，以实现预期的结果。

一、英语课程与教学研究课程设置目标概述 英语课程与教学研究课程目标的设置决定着课程的内容，也决定着课程实施的过程。

同时，内容与目标是相辅相成的，两者在一定条件下互为因果，有着很高的依存度。

英语课程与教学研究课程设置的目标是多维的、多水平的。

就课程的要素而言，课程的目标包含师生教育、教学和学习的动机、课程行为、课程手段和课程结果等。

<<英语课程与教学研究>>

因此，英语课程与教学课程所设置的目标就必然具备三大主要功能：激发功能，即激发和维持动机的功能；导向功能，即组织和协调师生行为的功能；标准功能，即检验和评价实际结果的功能。

英语课程与教学研究课程目标的设置首先是激发学生的学习动机，保持学习的兴趣。

动机和兴趣既是课程教学和学习的动因，又是维持学习过程的动力。

教师应从学生课程学习的意义和作用着手，激发学习兴趣，培养课程学习热情和心向。

其次，英语课程与教学课程目标的导向功能是指在课程教学过程中规定、组织和协调师生的行为。

再次，英语课程与教学研究课程具有标准功能，即课程目标是对课程检查、评估产生的标准作用。

也就是说，课程设置的目标是课程评价的标准。

首先，课程目标体系是对学生学业成就进行评价和测量的基本标准体系。

其次，课程设置的目标是对课程产品进行检查和评估的基本体系。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>