

<<高等教育学>>

图书基本信息

书名：<<高等教育学>>

13位ISBN编号：9787308060486

10位ISBN编号：7308060489

出版时间：2008-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：顾建民 主编

页数：264

字数：301000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育学>>

前言

教育是民族振兴的基石。

教育兴，则民族兴；教育强，则国家强。

当今时代，国力的强弱，越来越取决于劳动者的素质，而教育是提高劳动者素质的基本途径。

因此，许多国家都非常重视教育，我国则把教育摆在了优先发展的战略地位。

高等教育作为教育体系的最高层次，承担着培养人才、发展科学和直接为社会服务的职能，其重要地位日益突显出来。

如今，关于高等教育已有太多的溢美之词。

比如，在知识经济方兴未艾的新时代，高深知识从社会活动的边缘走到了社会生活的“中心”，大学成为现代社会的“轴心机构”，学术专业上升为社会的“关键专业”，即在一个日益为各种专家所支配的世界上，“大学教师已经成为其他专业的教育者和选拔者”。

不过，有一点可以确信无疑，那就是世界高等教育大众化和普及化势不可挡。

我国高等教育通过20世纪末以来的大发展，已经进入大众化阶段，并以2300多所高校、2700万在学人数（其中有2000多万全日制在校生）、每年500多万大学毕业生的规模跃居世界高等教育大国。

然而，我国还不是世界高等教育强国，与先进国家相比，最大的差距已经不是硬件，而是软件，表现在学术水平、教学观念和教学方法等方面，说到底师资队伍仍然不能适应建设高等教育强国的需要。

清华大学老校长梅贻琦先生说得好：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

”办大学，固然需要大楼，但更需要大师。

大师是师资队伍的翘楚，毕竟凤毛麟角，所以这里的“大师”更具象征意义，泛指高水平的师资队伍，正如没有青藏高原，哪有珠穆朗玛峰一样。

高水平教师，不仅学术造诣精深，教学艺术高超，而且教书育人，为人师表。

<<高等教育学>>

内容概要

《高等教育学》以促进高校教师的专业发展为旨趣，介绍高等教育和高等教育学的发展，探讨高等教育的基本问题，分析教师专业和专业发展、学生群体的学习过程，进而阐述高等学校的培养目标、课程、教学和管理，力图有机整合高等教育宏观与微观、理论与实践的主要内容。

<<高等教育学>>

书籍目录

- 1 高等教育与高等教育学的发展
 - 1.1 高等教育界说
 - 1.2 高等教育的发展
 - 1.3 高等教育学的发展
- 2 高等教育的基本问题
 - 2.1 人的发展、社会发展与高等教育
 - 2.2 高等教育的功能与结构
 - 2.3 高等教育体制与运行机制
- 3 高等学校的教师
 - 3.1 职业、专业和学术职业
 - 3.2 专业标准和教师专业
 - 3.3 教师专业化和教师专业发展
- 4 高等学校的学生
 - 4.1 大学生的特点
 - 4.2 大学生的地位
 - 4.3 大学生的学习
- 5 高等学校的培养目标
 - 5.1 高等学校培养目标的性质与依据
 - 5.2 高等学校培养目标的构成分析
 - 5.3 高等学校培养目标的实现途径
- 6 高等学校的课程
 - 6.1 高等学校课程的特点与理论
 - 6.2 高等学校课程的体系与编制
 - 6.3 高等学校课程改革的背景与趋势
- 7 高等学校的教学
 - 7.1 高等学校的教学过程
 - 7.2 高等学校的教学方法
 - 7.3 高等学校的教学组织
 - 7.4 高等学校的教学管理
- 8 高等学校的科学研究和社会服务
 - 8.1 高等学校的科学研究
 - 8.2 高等学校的教育研究
 - 8.3 高等学校的社会服务
- 9 高等学校的组织与管理
 - 9.1 高等学校的组织特征与管理体制
 - 9.2 高等学校的战略管理
 - 9.3 高等学校的教师管理
- 附录 高等教育研究资源
- 参考文献
- 后记

<<高等教育学>>

章节摘录

1.3 高等教育学的发展 高等教育学是教育科学中的一门年轻学科。尽管它产生的时间不长，但发展相当迅速。

高等教育工作者应当了解这门学科的产生和发展、研究对象、学科性质以及潜在价值，增强学习高等教育学和研究高等教育问题的自觉性，以便更好地应用科学原理指导工作实践，同时为高等教育学的学科发展作出自己的贡献。

1.3.1 高等教育学的研究对象 高等教育学是一门以高等教育的现象、问题和矛盾为研究对象，旨在揭示高等教育规律的科学。

规律是事物的内在联系或事物之间的内在联系，现象是这种内在联系的外在表现。

人们只有通过通过对高等教育现象、高等教育问题的研究，才能认识高等教育的特殊矛盾，揭示高等教育的发展规律。

按照层次和范围划分，高等教育有宏观、中观和微观之分。

例如，高等教育如何适应和促进社会发展，就是宏观层面的高等教育问题；在高等教育市场化、大众化背景下，高等院校如何找准定位、办出特色，属于中观层面的高等教育问题；高等院校如何改革教学管理制度以适应学生个性化发展的需要，可以说是微观层面的高等教育问题。

根据高等教育的不同运行形态，高等教育可以划分为观念、制度和实践三种。

例如，终身教育是当今世界公认的一种教育思潮，倡导人人应当学会学习、持续学习、终身学习的理念，而终身教育思想的落实必须通过教育制度创新。

如何打破大学与社会、大学与大学、学习与工作之间僵硬的人为界线，使求学者根据个人需要方便地接受高等教育，便是高等教育制度面临的重要课题。

若要评判终身教育发展水平，则必须考察终身教育的实践形态，包括学校和教师为贯彻终身教育思想所作的各种努力。

高等教育学和其他社会科学一样，根据研究目的的不同可以区分为基础研究和应用研究，前者旨在扩展理论知识，后者着力解决实践问题。

与此相应，高等教育也有理论问题与实践问题的划分，像高等教育的目的、价值、性质等属于理论问题，而如何提高高等教育质量，如何保证高等教育公平则属于实践问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>