

<<大学本科基础课程研究>>

图书基本信息

书名：<<大学本科基础课程研究>>

13位ISBN编号：9787308059732

10位ISBN编号：7308059731

出版时间：2008-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：李海芬

页数：204

字数：222000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学本科基础课程研究>>

内容概要

本科教育基础性要求的加强，使得它在人才培养设计上更注重基本素养和能力的养成，更注重知识基础的宽泛性。

哈佛大学校长博克（Derek Bok）在1986年出版的《美国高等教育》一书中，就特别强调本科教育的广博性。

他说：“本科生应该通过主修一个学科获得大量深入的知识，并且通过注意几个不同学科的学习获得大量广博的知识。

他们应该获得准确和恰当地进行交流的能力，以及基本的定量能力，他们应该熟悉最少一门外语，并且有能力清晰地、批判性地思考。

他们还应掌握我们藉以了解和认识自然、社会和我们自己的重要的探究和思维方法。

他们应该了解其他文化，了解不同的价值、传统和制度。

他们应有机会探索，从而获得持久的智力和文化兴趣，增进自己的了解，并且最终能对自己未来的生活和职业作出正确的选择。

通过与各种学生一道生活和工作，他们应变得更加成熟，并且对人们的差异更能够谅解。

”博克的言论反映了现时代人们对本科毕业生素养品质的期待。

这种期待落实在本科教育中，专业（或专门化）教育是无法完成的，只有借助于本科基础课程。

在以人才的综合素养作为人才衡量标准的当今社会中，本科基础课程质量的高低成为本科教育质量形成的关键。

因此，现今世界各国的本科教育改革中，一个很重要的内容就是加强本科基础课程改革。

不仅美国的大学如此，英国的四年制大学一方面加强基础理论知识，反对过分专业，一方面强调文、理、工科课程相互渗透。

法国综合性大学第一阶段是范围广泛的基础知识学习时期。

第二次世界大战后的日本如美国一样，本科教育前两年进行不分专业的通识教育，及20世纪90年代后，有些大学打破只在前两年进行基础课程教育的模式，将基础课程的教学与专业教学糅合在一起，贯穿于整个四年本科教育，等等，显示出本科基础课程在本科人才培养中的重要作用。

<<大学本科基础课程研究>>

作者简介

李海芬，女，1966年3月出生于新疆奎屯。

1989年7月毕业于陕西师范大学教育学系，获得教育学学士学位。

2000 - 2006年于华东师范大学教育科学学院高等教育研究所攻读研究生，2006年6月获得教育学博士学位。

2006年9月进入浙江大学教育学院博士后流动站工作。

主要从事高等教育原理、大学课程论、高等教育管理学研究。

曾主讲的课程有：（1）教育学本科专业课程：《教育原理》《教育研究方法》《中国教育史》。

（2）公共课程：《教育学》《教育心理学》《大学生学习生活指导》。

（3）研究生课程：《教育研究方法》《教育心理学》《教育名著选读》。

<<大学本科基础课程研究>>

书籍目录

第一章 本科基础课程及其相关概念 一、本科基础课程的内涵及历史演变 (一) 本科基础课程内涵界定的方法 (二) 本科基础课程初始含义 (三) 公共课程或公共必修课程与基础课 (四) 基础课程的内涵 二、通识教育及其课程 (一) 通识教育及其课程的提出 (二) 成为大学本科基础课程的“通识教育”课程 (三) 美国通识教育课程特征 三、人文教育及其课程 (一) 人文教育的滥觞 (二) 人文教育理论及其演化 (三) 大学中的人文教育及其课程 第二章 本科基础课程的使命与价值追求 一、本科基础课程在本科教育中的使命 (一) 作为学习专业知识和技能的基础的本科基础课程 (二) 作为人的全面、和谐发展的重要组成部分的基础课程 二、本科基础课程的价值选择 (一) 专业教育的兴盛及其困境 (二) 普通教育的追求及其地位的尴尬 (三) 本科基础课程价值实现的条件 第三章 本科教育的分化与本科基础课程目标 一、本科教育的出现与本科人才类型的分化 (一) 本科教育及本科教育的出现 (二) 本科人才类型多样化的形成 二、本科基础课程目标的划分与设计 (一) 本科基础课程目标 (二) 本科基础课程目标的层次 (三) 本科基础课程目标取向 三、影响本科基础课程目标设计的因素 (一) 大学的社会利益群体 (二) 大学的使命 (三) 人类知识积累、发展的整体状况 (四) 社会发展的状况 第四章 本科基础课程内容的选择与组织 一、本科基础课程内容选择的价值基础 (一) 本科基础课程内容选择的价值取向 (二) 多元价值与整合：本科基础课程内容选择价值追求 二、本科基础课程的类型与结构 (一) 本科基础课程的类型 (二) 本科基础课程的结构 三、本科基础课程的内容选择 (一) 本科基础课程内容的知识特性 (二) 我国大学本科基础课程内容选择的特点与问题 第五章 本科基础课程的实施与管理 一、本科基础课程的特点和课程实施的主体及行为取向 (一) 本科基础课程的特点 (二) 本科基础课程实施的主体的价值选择及其行为取向 第六章 本科基础课程的评价结语 提高我国大学本科基础课程质量的建议 附录 大学生学习大学公共基础课程经验调查 参考文献

章节摘录

第二章 本科基础课程的使命与价值追求 一、本科基础课程在本科教育中的使命 本科基础课程的使命问题是研究本科基础课程的关键问题，它决定着本科基础课程的性质与特点，对于基础课程的实施有较大的指导作用。

另外，只有确定了某一门课程或某一些课程的使命，才能够选择更适合于这门课程或这类课程的内容，这类课程在人才培养中应有的作用才有可能发挥出来，课程的设置与实施才不至于盲目。

再者，某一门课程或某一类课程在学校教育中被重视的程度和人们赋予这种课程在人才培养中的使命与任务有很大的关系。

只有了解了课程使命，对课程进行准确定位，在课程改革过程中才不至于出现极端，要么不重视某一类课程，要么夸大某一类课程的重要性，引导改革走入歧途。

从高等教育的实践和人们对本科基础课程的期待来看，本科基础课程主要应完成以下使命。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>