

<<语文（初中预备班）>>

图书基本信息

书名：<<语文（初中预备班）>>

13位ISBN编号：9787308052719

10位ISBN编号：7308052710

出版时间：2007-4

出版单位：浙江大学

作者：章林华 编

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文（初中预备班）>>

### 内容概要

九年义务教育阶段的新课程改革已经全面铺开，其效果愈来愈彰显。新课程标准的理念新颖，立意高远，其倡导学生自主学习、全面发展的主张深入人心。新课程标准作为指导教学的纲目，当之无愧。但就现行教材来看，对小学与初中的衔接处理不尽如人意，没有达到新课程标准的要求。

众所周知，小学与初中是两个不同的学习阶段。学生在这两个阶段既有生理、情感等非智力方面的差异，也有认知、思维等智力方面的差异。同时，对学生的学习能力要求也有所不同，初中阶段对学生的抽象思维、逻辑推理和自主学习、习的能力有较高要求。

如何做好小学与初中阶段的衔接始终是教育的热门话题。

我们本着对基础教育的热爱，为基础教育做点有益事情的愿望，组织长期在一线实践的教育专家、教师编写了“初中预备班·小升初衔接教材”丛书，包括语文、数学、英语和科学四种。

<<语文（初中预备班）>>

书籍目录

一 基础知识及运用(一)注音(二)多音字(三)纠正错别字(四)近义词(五)多义词(六)词语归类(七)成语谚语歇后语(八)扩句缩句(九)辨析修改语病(十)关联词语(十一)标点符号(十二)句子连贯(十三)古诗词积累(十四)综合百科知识二 现代文阅读(一)理解词语在文中的含义(二)理解文中重要的句子(三)辨别和筛选文中重要信息(四)分析归纳文章的内容和中心思想(五)分析概括作者在文中的观点、态度(六)鉴赏评价三 作文(一)命题作文(二)半命题作文(三)话题作文四 教学评价测试卷教学评价测试卷(一)教学评价测试卷(二)教学评价测试卷(三)教学评价测试卷(四)

## &lt;&lt;语文（初中预备班）&gt;&gt;

## 章节摘录

## 1.成语。

成语是表示一般概念的固定词组或句子，绝大部分是由四个字组成。

例如“空中楼阁”、“鼎鼎大名”、“青出于蓝”、“有声有色”、“欢天喜地”等都是四字成语。少于四个字的如“敲门砖”、“莫须有”、“想当然”之类，多于四个字的如“桃李满天下”、“真金不怕火炼”、“心有余而力不足”、“江山易改，本性难移”、“只许州官放火，不许百姓点灯”之类，在成语中都占绝对少数。

## 2.谚语。

谚语绝大部分是句子而不是词组。

谚语经常用在人民大众的口语里，用在文章里的比较少。

谚语往往具有浓厚的口语色彩，不像成语那样具有文言色彩。

谚语的形式，不像成语那样整齐。

如“坐山观虎斗”、“天下乌鸦一般黑”之类的谚语，都不是那么整齐。

当然，如果一定要说这些谚语是成语，也是勉强可以的。

## 3.歇后语。

歇后语是一种固定的句子，由两部分构成：前一部分是用事物作比喻，后一部分是从正面作说明。

写文章为了收到鲜明、形象、生动、具体的表达效果，也可以像引用成语似的引用歇后语。

如“泥菩萨过河，自身难保”、“狗拿耗子，多管闲事”、“泥菩萨洗脸，越洗越难看”、“蜜饯黄连，先甜后苦”等都是“歇后语”而不是“成语”。

《语文课程标准》对词语学习的要求是：小学阶段“能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩”；初中阶段能“体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用”。

准确把握成语、谚语、歇后语是学习词语的意思第一步。

编辑推荐

探秘初中课程标准 培养自主学习能力

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>