

<<健康教育理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<健康教育理论与方法>>

13位ISBN编号：9787308036597

10位ISBN编号：7308036596

出版时间：2004-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：杨廷忠 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<健康教育理论与方法>>

内容概要

《健康教育理论与方法》是一本介绍健康教育理论和方法的教科书和专著。理论包括健康基本理论、健康行为基础理论、个体健康行为理论（健康信念理论、合理行动及扩展理论、行为分阶段改变理论、自我效能理论等），群体健康行为理论（传播理论、创新扩散理论、Green理论、社会市场理论、社区组织和组织改变理论等）；方法包括健康和健康行为测量与误差控制，健康行为改变方法与技术，健康行为研究设计和健康教育计划评价等。

为了对理论和方法加深理解和掌握，《健康教育理论与方法》对健康教育在某些领域的应用研究进行了具体阐述。

如工作场所、社区、学校、医院等场所的健康教育，环境与生态、营养与膳食、心理压力、突发公共卫生事件、意外伤害、艾滋病、吸烟行为、吸毒行为等问题的健康教育等。

<<健康教育理论与方法>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 健康教育的概念第二节 健康教育的研究目的和意义第三节 健康教育的研究内容与学科基础第二章 健康基本理论与健康测量第一节 健康基本理论第二节 健康测量第三章 健康行为的基础理论与改变方法第一节 行为与健康行为第二节 健康行为基础理论第三节 健康行为改变方法第四章 健康行为个体理论第一节 “知信行”理论模式第二节 健康信念理论第三节 合理行动及其扩展理论--计划行为理论第四节 行为分阶段改变理论第五节 自我效能理论第五章 健康行为群体理论第一节 传播理论第二节 创新扩散理论第三节 Green理论模式第四节 社会网络理论第五节 社会市场理论第六节 社区组织和组织改变理论第七节 其他有关理论第六章 健康行为研究方法第一节 概念的表达和操作第二节 问卷设计第三节 调查的实施第四节 资料的整理与分析第五节 健康行为研究的有关问题第六节 以理论为依据的研究方法第七章 健康教育计划的设计与评价第一节 健康教育计划的设计第二节 健康教育计划的评价第八章 工作场所健康教育第一节 工作场所影响健康的因素第二节 工作场所健康教育的意义与内容第三节 工作场所健康促进第九章 学校健康教育第一节 学校健康教育概述第二节 学校健康教育的原则和内容第三节 学校健康教育的形式和方法第四节 学校健康教育的实施第十章 社区健康教育第一节 概述第二节 社区健康教育与健康促进策略第三节 农村社区健康教育第四节 城市社区健康教育第十一章 医院健康教育第一节 概述第二节 医院健康教育的基本内容第三节 医院健康教育的形式第四节 医院健康教育的组织与实施第十二章 护理健康教育第一节 护理健康教育的意义与存在的问题第二节 护理健康教育的方法第十三章 环境与生态健康教育第一节 环境健康教育.....第十四章 营养与膳食健康教育第十五章 心理压力健康教育第十六章 突发公共卫生事件健康教育第十七章 意外伤害健康教育第十八章 艾滋病健康教育第十九章 吸烟行为健康教育第二十章 吸毒行为的理论、控制与干预主要参考文献

<<健康教育理论与方法>>

章节摘录

1.教育的时间与场合 一个理想的医院,应在医院诊所中设有病人教育室,病人(除急诊病人外)挂号后,首先应接受健康教育人员的咨询。

教育人员利用各种谈话技巧,了解病人的个别需要、个体差异及经济情况等资料后,再由医生诊断、治疗、护理,其中需要进一步提供病人有关知识及技术者,再进行教育,由病人自觉、自决、自助,促进康复。

因此,病人在进入医院到离开医院的时间中,都是健康教育的时机。

其中包括诊疗前健康教育人员的咨询,在治疗过程中医护人员对病情及治疗的详细说明。

对病人问题的回答,以及治疗中病人应注意事项的指导和所需知识和技术的教育等都是健康教育的时机。

病人教育最好要在专门的场所或候诊室中进行,应避免在大庭广众中进行,以免使病人尴尬和不安。

但要注意,在候诊室开展健康教育不同于候诊大厅的闭路电视、宣传画栏等。

治疗室是医护人员对病人随机教育的好地方,如病人需要追踪访视或在家治疗,则家庭访视也是病人健康教育的好场所,住院病房的教育机会更佳。

由于病人教育的时机与场合各异,因此,在拟订计划时应予以考虑。

2.教育内容 基于教育的观点,疾病的病因、病情、诊断结果、治疗过程、副作用及病人本人应负责任、应具技术等,甚至人体生理结构等都是教育内容。

但考虑到时间、病人学习能力、环境等因素,不可能都进行全面教育,因此,在决定教育内容时,最主要考虑两个因素:病人的需要和病人的学习能力。

在确定教育内容时,应考虑病人希望知道什么?

他们最重视哪些问题?

例如,会不会有生命危险?

会不会变成残废?

会不会影响工作、生活?

他们应该怎么办?

除此之外,应根据病人的个体差异及既往就诊情况,考虑在有限时间内,病人能吸收多少知识?

学习多少技能?

我们所提供的教育内容是否恰当?

.....

<<健康教育理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>