

<<基础教育课程改革通识培训教程>>

图书基本信息

书名：<<基础教育课程改革通识培训教程>>

13位ISBN编号：9787308036054

10位ISBN编号：7308036057

出版时间：2004-1

出版单位：浙江大学

作者：蔡铁权 编

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础教育课程改革通识培训教程>>

内容概要

正当我们步入21世纪之际，迎来了我国新一轮的基础教育课程改革。新课程改革的实施迫切要求实现教学规范的转型，教师角色的转换以及学习方式的转变。课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面都将以作画新的面貌出现。因此，切实地做好基础教育新课程师资培训工作，已成为我省各级中小学师训和干训的当务之急。

浙江省教育厅师范教育处为满足培训之需要，根据《浙江省教育厅关于开展基础教育新课程师资培训工作的意见》（浙教师[2002]194号）、《浙江省教育厅关于下发的通知》（浙教师[2002]259号）等文件的精神和要求，于2002年12月组织编写了《浙江省基础教育新课程师资培训资料选编》（内部发行）作为培训的基本材料。

在一年多的培训时间里，《资料选编》受到了广大中小学教师的肯定。

由于基础教育课程改革形势的发展，同时，承担培训任务的教师在教学过程中，认真地进行理论研究，深入基础教育实际，广泛调研，与基础教育一线教师一起积极地探索，积累了不少理论成果和实践经验，这样，重新编写一本《基础教育课程改革通识培训教程》已是水到渠成的事了。

书籍目录

第一章 基础教育课程改革的宏观背景一、21世纪基础教育的改革与发展二、基础教育改革的核心是课程改革三、基础教育课程改革的国际背景第二章 新课改的理念与新课程的一、新课改的理念二、新课程的创新第三章 理解新课程标准一、课程标准的基本情况二、课程标准的特点三、新课程标准与课堂教学改革四、义务教育课程标准中的情感态度与价值观目标文本分析五、义务教育课程标准中的过程与方法目标分析六、义务教育数学课程标准的生活化主题分析第四章 新课程与教师一、新课程：挑战与机遇二、教师与课程：历史学与课程学考察三、新课程：教师的角色定位四、角色转换：教师的准备第五章 新课程与学习方式的变革一、学习方式的概念及类型二、传统学习方式的弊端三、新课程学习方式的特点四、自主学习、探究学习、合作学习五、建立与学生学习方式相适应的教学方式第六章 校本课程开发的理论与实践一、校本课程：概念与诠释二、校本课程开发：价值追求三、校本课程开发：条件与类型四、校本课程开发：程序与模型五、校本课程开发：支持系统第七章 综合实践活动一、学科课程之辩护二、综合实践活动课程设置的背景与意义三、综合实践活动课程的概念解读四、综合实践活动课程的价值追求五、综合实践活动课程的编制第八章 信息技术与课程整合一、信息技术与课程整合的概念二、信息技术与课程整合的策略三、信息技术与课程整合的案例第九章 新课程与评价改革一、评价、课程评价、教育评价、教学评价二、课程评价的历史发展与当代课程评价观三、课程评价的新方法四、走向发展性评价第十章 新课程与学校发展一、改善学校的结构形式二、积极进行课程管理与开发三、努力建构学习型组织四、开展以校为本的教育科研五、促进教师成为研究者后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>