

<<教师口语>>

图书基本信息

书名：<<教师口语>>

13位ISBN编号：9787307077324

10位ISBN编号：7307077329

出版时间：2010-5

出版时间：武汉大学出版社

作者：苏晓青 编

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师口语>>

内容概要

《教师口语》从高等师范院校学生学习、训练口语的实际出发，较为包括口语概说、普通话语音训练、教师教学用语、教育实践，引用丰富、生动的口语实例，形成了具有较强可操作性的训练体系，《教师口语》是师范院校各专业学生教师职业技能的必备教材，可作为高等师范院校、专科的教学用书，也可供教师继续教育使用。

<<教师口语>>

作者简介

苏晓青，徐州师范大学文学院教授，硕士生导师，国际中国语言学学会（LACL）会员、全国汉语方言学会理事。

<<教师口语>>

书籍目录

第一编 口语概述第一章 口语特质第一节 口语的语体特征第二节 口语的智力品质第三节 口语的主要障碍第二章 口语表征第一节 口语句式第二节 口语韵律第三节 口语风格第二编 普通话语音及训练第三章 普通话语音第一节 声母学习第二节 韵母学习第三节 声调学习第四节 语流音变学习第四章 普通话语音训练的主要方法第一节 发声训练法第二节 区别训练法第三节 会话训练法第五章 普通话水平等级测试第一节 普通话水平等级测试的性质第二节 普通话水平等级测试的等级标准第三节 普通话水平等级测试的试卷构成第四节 普通话水平等级测试的评分标准第五节 普通话水平等级测试的训练要求第六节 计算机辅助测试第三编 教师的教学用语及训练第六章 教学用语的特质第一节 教学用语的特定环境第二节 教学用语的特殊语域第七章 不同学科教学用语的特点第一节 文科教学用语特点第二节 理科教学用语特点第三节 技能类学科教学用语特点第八章 语义表达第一节 语义表达的准确性第二节 语义表达的逻辑性第三节 语义表达的生动性第四节 语义表达的引导性第九章 语流控纵第一节 教学语言的停顿第二节 教学语言的重音第三节 教学语言的语调第四节 教学语言的速度第五节 教学语言的节奏第十章 言语情态第一节 教学用语的情感投射第二节 言语机智及心理素质的培养第十一章 话语设计第一节 教学用语的句式选择第二节 导语设计第三节 结束语设计第四节 讲授语设计第五节 提问语设计第四编 教师的工作用语及训练第十二章 教育用语第一节 教育用语的说理性第二节 教育用语的启迪性第三节 教育用语的情感性第四节 教育用语的赏识性第十三章 演讲第一节 演讲的本质第二节 演讲的口语表达第三节 消除演讲时的紧张心理第四节 演讲稿写作第十四章 论辩第一节 论辩的特征第二节 论辩的基本要求第三节 论辩的语言技巧第四节 诡辩的识别第五编 教师的社交用语及训练第十五章 日常生活用语第一节 日常口语的使用原则第二节 日常生活用语的主要类型和形式第十六章 教师态势语第一节 默语第二节 体态语第三节 赏识的聆听第十七章 教师口语准则及口语禁忌第一节 教师谈话的基本原则第二节 语言禁忌参考文献

<<教师口语>>

章节摘录

康德曾说过：“一切语言都是思想的标记，反之，思想标记的最优越的方式，就是运用语言这种最广泛的工具来了解自己和别人。

”口语表达过程是一个说话人快速理解、判断对方话语话题、快速思维以确定内容、组织语言、及时反馈的过程，而这一系列动作的完成，很大程度上取决于说话人的阅历、学识、思维机制等智力方面的底蕴与能力，所以说，口语具有很强的智力品质。

一、思维的敏捷性 思维的敏捷性主要指思维的准确与快速。

在口语表达过程中，说话人应在最短时间内迅速形成思维成果，同时又要立即把已经形成的思维成果迅速转化为口语形式。

在这一过程中，既要完成较为严密的语言组织工作，又要用有声语言清晰、流畅地表达出来。

下面是首届国际大专辩论会的一个辩论片断： 剑桥二辩：……请问对方刚才说了英国民众在“二次大战”中发扬道德精神，但是要知道，英国当时所处的社会在资本主义国家中所处的经济地位是世界上领先的，而且据最近的资料表明，“二战”中英国人民的温饱程度是有史以来没有过的，营养价值在当时食物平均分配制度下是最好的。

因此你不能通过这个例子来否认它是在温饱程度上讲道德的。

复旦三辩：《丘吉尔传》告诉我们，那时好多穷人是怎么去填饱自己肚子的呢？

是去排队买鸟食，还买不到啊！

面对对方提出的十分尖锐的问题，复旦三辩立即予以回击，既具针对性，又具战斗力。

最值得称道的是，话语虽不多，却是最具权威的见证，加上句式和语气也具有很强的表现力，这就动摇了对方的观点，为自己赢得了很大的主动。

……

<<教师口语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>