

<<中国共产党教育公平思想研究>>

图书基本信息

书名：<<中国共产党教育公平思想研究>>

13位ISBN编号：9787307074286

10位ISBN编号：7307074281

出版时间：1970-1

出版时间：武汉大学出版社

作者：冯惠敏

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国共产党教育公平思想研究>>

内容概要

社会公平是现代社会的本质要求，是衡量社会全面进步的重要尺度，是构建社会主义和谐社会的价值基础。

教育公平是社会公平价值观念在教育系统中的延伸和体现。

教育公平被视为社会公平的重要指标之一，也是达到社会公平的重要途径。

中国共产党自诞生之日起，就把人民的利益当做自己的根本利益，把追求教育公平作为自己的教育理想。

在长期的革命和建设特别是教育实践活动过程中，中国共产党积累了丰富的推行教育公平的经验，形成了完备的教育公平思想体系，对这些经验和思想进行梳理、总结和提炼，对推动我国当前的教育公平实践有着重要的理论和现实意义。

《中国共产党教育公平思想研究》试图通过对中国共产党教育公平思想的历史考察，分析中国共产党教育公平思想的发展脉络及其主要内容，探讨中国共产党教育公平思想的主要特点及历史地位，总结中国共产党在推行教育公平思想、推进教育公平实践过程中的经验，找出中国共产党在追求和推行教育公平的过程中所存在的问题及其原因，揭示中国共产党教育公平思想和实践对我国教育事业以及整个中国革命和建设所产生的影响，从而为进一步丰富和完善中国共产党教育公平思想，推进教育公平的顺利实现，促进社会的和谐发展，提供可供参考的建议。

作者简介

冯惠敏，女，湖北浠水人，1965年4月出生。
1983年考入北京师范大学教育系学校教育专业，1987年获教育学学士学位。
1994年考入华中理工大学（现华中科技大学）高等教育研究所，1996年获教育学硕士学位。
2004年考入武汉大学政治与公共管理学院，2006年获得法学博士学位。
现为武汉大学教育科学学院教授，博士生导师。
主要研究方向：大学通识教育、教育公平、性别教育。
主持和参加省、部、校各级科研课题20余项。
在《高等教育研究》、《武汉大学学报》、《中国高教研究》等刊物上发表学术论文50余篇，其中多篇论文被人大报刊复印资料转载。
出版、主编、副主编、参编著作共10部，获得省部、校级各种学术奖励10余项。

<<中国共产党教育公平思想研究>>

书籍目录

导论一、选题缘由和意义二、相关概念界定（一）平等和公平（二）教育机会均等、教育平等和教育公平三、国内外研究现状综述（一）国外关于教育公平的研究现状（二）国内关于教育公平的研究现状（三）关于中国共产党领导人教育公平思想的研究四、研究思路和研究方法（一）研究思路（二）研究方法（三）本书的基本框架

第一章 中国共产党教育公平思想的思想来源一、马克思主义关于社会公平、公正的理论和马克思主义关于教育的论述是中国共产党教育公平思想形成的理论基础（一）马克思主义关于社会公平、公正的理论（二）马克思主义关于教育的相关论述二、中国传统的“有教无类”等优秀教育思想是中国共产党教育公平思想的又一来源三、西方教育机会均等思想、教育民主化运动及其在中国的影响为中国共产党教育公平思想提供了有益的启迪四、中国共产党教育公平思想是对中国共产党领导的教育公平实践经验和教训的总结

第二章 中国共产党教育公平思想的历史考察一、中国共产党创建至土地革命时期中国共产党教育公平思想的初步形成（1921-1936）（一）“五四”时期至中国共产党创立之前早期共产主义知识分子的教育公平思想（二）中国共产党创建至土地革命时期中国共产党教育公平思想的初步形成二、抗日战争和解放战争时期中国共产党教育公平思想的逐渐成熟（1937-1948）（一）抗日战争时期中国共产党的教育公平思想（1937-1945）（二）解放战争时期中国共产党的教育公平思想（1946-1949）三、新中国成立至改革开放以前中国共产党教育公平思想的丰富和发展（1949-1977）（一）新中国成立至“文化大革命”前中国共产党的教育公平思想（1949-1965）（二）“文化大革命”时期中国共产党的教育公平思想（1966-1976）四、改革开放以后中国共产党教育公平思想的创新和完善（1978-）（一）改革开放以后至20世纪末中国共产党的教育公平思想（1978-1999）（二）新世纪新阶段中国共产党的教育公平思想（2000-至今）

第三章 中国共产党教育公平思想的主要内容一、对教育公平的实质、地位和作用的认识（一）对教育公平实质的认识（二）对教育公平地位和作用的认识二、对中国教育公平状况及实现教育公平的途径的认识（一）对中国教育公平状况的认识（二）对实现教育公平的途径的认识三、中国共产党教育公平思想的核心：教育平等——教育公平的标志和追求的目标（一）普及义务教育，使人人都能够平等地接受教育（二）发展妇女教育，促进男女教育平等（三）发展民族教育，促进民族教育平等（四）推动贫困地区教育的发展，促进地区之间的教育平等（五）改善弱势群体的教育环境，促进不同群体之间的教育平等

第四章 中国共产党教育公平思想的特点和历史地位一、中国共产党教育公平思想的主要特点（一）实践性：从中国的具体国情出发，走中国特色的教育公平之路（二）群众性：始终把工农劳苦大众作为推行教育公平的主要对象（三）丰富性：从内容、途径到保障制度和策略，充分体现了中国共产党教育公平思想的丰富内涵二、中国共产党教育公平思想的历史地位（一）中国共产党教育公平思想是对马克思主义社会公平思想以及马克思主义教育学说的继承、丰富和发展（二）中国共产党教育公平思想是中国共产党社会公平思想和教育思想的重要组成部分（三）中国共产党教育公平思想为我国教育实践提供了科学的指导

第五章 关于中国教育公平的现实思考一、中国教育公平的现状及其存在的问题（一）教育的城乡差距较大（二）教育的地区差距突出（三）教育的阶层差距明显（四）教育的性别差异依然存在（五）弱势群体教育环境尚需改善二、以中国共产党教育公平思想为指导，不断推进教育公平实践（一）确立教育的主体地位，树立“以人为本”的教育发展观（二）正确处理教育公平与效率、“普及”与“提高”之间的关系（三）强化政府责任，加大教育经费投入，为促进教育公平提供物质保障（四）完善相关政策和制度，建立教育资源配置的平衡机制

结束语参考文献

章节摘录

20世纪60年代以来,教育平等、教育公平成为人们研究的热点问题,出现了许多有关教育平等、教育公平的理论,如美国科尔曼的教育机会均等理论,分析了教育公平是历史发展的必然要求;提出了教育机会均等的四项内容,即进入教育系统的机会均等,参与教育的机会均等,教育结果均等,教育对生活前景机会的影响均等。

瑞典胡森的教育机会均等理论,指出教育平等包括个体的起点平等、中介性阶段的平等、个体的最终目标性等,认为通过把教育平等作为制定和施行教育政策时的一项目标或一组指导原则,促进入学和学业成就上的机会更加平等,将有助于社会经济方面取得更大的平等。

美国詹克斯的教育公平理论认为,教育不公突出地表现在三个方面:第一,教育资源的不平等;第二,学生就学机会的不平等;第三,一些学生选择课程之间机会的不平等。

法国国立研究所1979年发表了关于1965年以来“教育机会不均等的社会学”的综合报告,概括了教育不均等的主要因素有:第一,受教育的愿望与阶级的文化价值观念;第二,学业成绩与家庭的教育背景;第三,社会语言方式、社会监督与学业成绩;第四,文化欠缺和认知能力上的差别。

另外,美国教育学家范迪尼在他的教育公平理论中提出了“卓越教育方程式”,“卓越教育”的内容包括:第一,学习者各方面能力的发展和才华的充分发挥;第二,真正的平等不是“排斥”而是“包容”,即不是只注意于少数学生,而是所有学生有同等的学习权,即学校负有保障其达到设定的目标的义务。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>