

<<陪孩子读一年级/亲师教育丛书>>

图书基本信息

书名：<<陪孩子读一年级/亲师教育丛书>>

13位ISBN编号：9787305101144

10位ISBN编号：7305101141

出版时间：2012-7

出版时间：南京大学出版社

作者：杨筱艳

页数：165

字数：192000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

每天晚上,从6点半到9点半,我会与儿子一起学习,他写作业,我看书。然后,我会按老师的要求帮他复习,背书啦,背单词啦,默写啦……如果第二天有考试,那我还得帮他复习。

而在我们家楼上,也有一位女士与我做着同样的事,在天气晴暖的日子里,开着窗,我能听到她检查孩子背书或是跟孩子说话的声音,偶尔,那声音也包含着怒气。

想必,她也可以听到我的声音。

我们彼此没有说过话,甚至很少能碰上,但是,我熟悉她的声音,就像她一定也熟悉我的声音,我们用一种特别的方式,疏离地熟悉着。

那种方式用一句大俗话说就是:望子成龙。

每晚我写作累了的时候,会趴在阳台上看远远近近的那些楼,那楼里一扇一扇窗里的灯。

我会想,那每一个窗口里,可能都有着这样的声音,一声一声地重复着“望子成龙”这四个字。

中国的父母,大约是世上最辛苦、最操劳、最呕心沥血的父母。

从孩子呱呱坠地那一刻起,我们便开始想象着他们的未来,他们的前途。

古老的“抓周仪式”在当今,可能混合了更多的娱乐成分,但是,在我们的记忆中,当孩子的小手伸向摆在他们面前的各种具有象征意义的物件时,我们的心里是不是还是曾有过一丝期盼与莫名的紧张呢?

孩子的教育问题,在中国父母的心中,重如泰山。

我已经从教多年,我的心底里,一直藏有一个文件夹,在里面,我收藏了多年以来在教育孩子上的一些成功的经验、失败的教训,还有大量的可作为佐证的个案。

后来,我有了自己的孩子,我像所有的初为父母的人一样,雄心勃勃,将儿子当成一块待开垦的土地,进行着各种教育实验,有的似乎有一些成效,有的则以失败告终。

这样的经历,又在我的文件夹里添加了无数的新篇章。

我心里的这个文件夹越来越厚重,越来越翔实,但同时,它也是散乱的,我很想有一个机会将之整理并表述出来。

感谢南京大学出版社给了我这样的一个机会。

但当我真正下笔写的时候,却又感到千头万绪,不知从何入手。

于是我问自己,如果我是这套教育书籍的读者,我最希望从书中看到什么,最不想在书中看到什么呢?

首先,我不想看到一些高深的、专业性过强的理论。

我想看到一些可实际操作的方法以及对这些方法的反思。

其次,我不希望作者以一种需要我仰视的姿态,指导我如何教育孩子。

我想看到平实的讲述、客观的建议,如果作者本人也对某一种教育方式或方法拿捏不准或是有疑问,我希望他能在书中告诉我,与我分享他的迷惑。

第三,我想在书中看到,那些在我孩子身上发生的问题、存在的毛病,在别的孩子身上也发生着、存在着。

我需要知道,我并不是孤独地面对着孩子成长中的这些问题,不是孤独地承受着那些成长之痛、养育之伤。

我需要得到一种安慰,任何问题都有解决的办法,任何孩子,都有前进与上升的空间。

第四,我想在读这套书的时候,能够越读内心越平静。

我想听到作者告诉我,人生并非一场短跑,并不需要从起跑线上便绷紧了神经,唯恐一败涂地。

我想听到作者用实例,当然也用一定的理论,告诉我,人生是一场马拉松,只要坚持跑到终点,任何人都是自己的冠军。

这样一思考,我便有了一些头绪,知道该以什么样的角度去写,也知道该在书里写些什么了。

在写这套书时,我采用的是教师与母亲的双重视角,所以,我将这套书命名为《亲师教育丛书》。

为何会选取这样的双重视角呢？

因为我考虑到，单从教师的角度可能略有生硬，而且，教师面对的毕竟是学生的群体，即使做个案研究时，我们依然会去考量个案中隐藏着的普遍性。

所以，单以教师的角度，不够有针对性。

而单纯以母亲的角度，我觉得又不够客观。

因为在自己孩子身上成功的做法，并非放之四海皆准，并非一定具有普及的价值。

在这套书里，我写了大量的操作性强的教育方法，我尽可能将方法写得详细、写得有针对性。

比如，如何教学龄前的孩子识字；如何帮孩子建立秩序意识；如何让孩子“坐得住”；如何帮即将升一年级的孩子做入学前的准备，包括知识的准备、心理的准备和物质上的准备；如何让孩子对阅读更有兴趣，如何为他们选择阅读书目；如何教会孩子认识自己的身体并且保护它；如何引导一年级的孩子了解考试是怎么回事，如何面对考试；我从教师的角度，告诉读者们四年级的孩子在学业上会面临哪些变化，该如何帮助他们应对这些变化；如何指导四年级的孩子写作文；如何引导孩子做好考前复习；如何帮助孩子建立和巩固良好的学习习惯，等等。

在这套书中，我试图以一个教师和母亲的双重身份，与读者们分享我在教学、育子方面的得与失，功与过。

我会提出建议，供读者朋友们选择。

我会写到一些亲身经历的失败，因为我相信，没有任何一种教育方式是万能的，是完美的，我告诉你我的失败，或许你在使用这种方法时就会有所改进。

也许我用过的一些方法，之所以失败是因为它并不适合我的孩子和学生，但说不定对你的孩子却是适用的。

我还会写到自己的一些困惑，就算是世界上最伟大的教育家或是最成功的父母，在教育孩子时也会有困惑的，我想与读者们分享，如何去面对这些困惑，战胜它们，或是忽略它们。

在这套书中，我给出了大量的案例，这些案例都来自于我多年的教学实践和我自己的育子经历，当然，都用了化名。

也许你会在这些案例中看到自己孩子的身影，案例中孩子的问题可能也在你孩子身上出现过。

在每一个案例下，我试图去进行一些分析，提出一些建议，提供一些有针对性的方法。

在这套书里，我主要与读者们分享这样几大观点：第一：慢教育观点 这十几年以来就好像有一只无形的手，在背后推动着我们每一个做家长的，快一点再快一点，让孩子多学一些，让孩子在最年幼的时候掌握尽可能多的知识，学会尽可能多的技能，这样就能让他们在今后的社会竞争中多一分胜算。

我在这本书里则想与家长分享一个慢教育的观点。

我们在教育上的脚步，迈得太大了，我们走得太快了。

我们不妨以平和的心态，等一等我们的孩子。

等待他们心智的成长，等待他们自我的觉醒，等待他们以一种慢而快乐的方式享受他们的童年。

世上没有任何事物或是任何人比我们的孩子更值得我们等待。

第二：辅学的观点 我们提倡让孩子学会自主学习，这是完全正确的。

但是别忘了，孩子终究是孩子，他们的自控能力与自律精神还未发展完全，他们是需要我们做家长的督促与鼓励的。

对孩子放手是必然的，谁也不能陪伴孩子一生一世，但要想达到“放手”这样的一个终极目标，还有很长很长的路要走。

家长不妨“先抓后放”，在他们的自控自律能力尚不能完全支撑他们的求学与做人时，在他们的身边，为他们提供帮助与指导。

第三：关键期观点 现在，很多的家长都意识到了，小学四年级是孩子成长中的一个关键时期。

这个阶段，孩子们所要面对的学习内容会有比较大的变化，相应的，他们的学习方式也必须有所变化。

这个年龄段的孩子在性格与心理上的变化也是巨大的，有的时候，我们意识到了，却没有找到适当的

方式帮助他们应对变化。

这个年龄段，必须要让孩子养成一些固定的良好的学习习惯。

这些学习习惯，最终会成为孩子的学力，会让他们享用终身。

所谓关键期之所以关键正是因为它的不可复得，一旦错过，今后我们的育子之路会走得比较难，而孩子们的求学之路也会举步维艰。

第四：品质重于成绩的观点 没有家长不希望孩子成绩优异，成绩对于孩子重要吗？

某种程度上说，是的，作为教师，作为母亲，我承认这一点。

可是成绩并没有重要到超越品质的地步。

育子并非只育其身体，只重其成绩，更重要的是正其气，端其行。

相信书中的这个观点是最容易为读者朋友们所接受的。

第五：自我完善的观点 孩子是一个家庭最大的财富。

是我们生命里最重要的部分，但他们也并不是我们人生的全部。

父母也应有自己的生活，有甘愿为之努力的工作，有自己的爱好，有亲密投缘的朋友，有自己的一片天空。

这样的父母，心胸会更开阔，个性也相对乐观。

这样的头脑与个性，对孩子会有良性的影响。

而一味地将所有的时间与精力都投入到孩子的养育上，往往会失去了自我。

人一旦没有了自我，便会在自己为之付出最多的那个人或那件事物上寻求心理的平衡，如果求而不得，或是所得不足，便会陷入委屈、痛苦、暴怒甚至绝望的境地。

所以，别忘了在育子的过程中保持自我，完善自我。

给孩子一双翅膀，我们自己也要飞翔。

当我在写这篇序言时，楼上的声音依旧传来，我很喜欢这种交流，让我觉得自己并不是孤单地行进在艰难但又充满了希望的教育之路上。

楼上楼下，书里书外，都是一场温暖的相遇。

内容概要

孩子入小学，意味着他们人生中重要的求学阶段开始了，这个阶段孩子的家长，往往心中充满忐忑。杨筱艳编写的《陪孩子读一年级》从分析一年级孩子与学龄前孩子身、心各方面发展的不同之处入手，细致地为家长们提供较学前篇迥异而更为丰富的实例与教育方法。

与家长们分享如何培养孩子的学习能力和学习方法，并以富有经验的教师的视角，为家长们分析如何面对孩子们在校园内遇到的各类学习或是处事上的问题。

《陪孩子读一年级》维持着分享的观点与谦虚的叙事态度，为广大一年级孩子的家长提供育子问题的帮助。

作者简介

杨筱艳，南京市某小学教师。
南京市小学英语学科带头人，南京市首届优秀青年教师称号获得者。
曾获全国英语会课优秀奖。
业余从事文学创作，广受读者欢迎。
根据她创作的一部都市题材小说改编的电影已经开拍，另一部也正在物色演员。

《绿绿的小蚂蚱》取材当下真实的小学校园生活，描写了近距离观察来的一群最鲜活的人，语言简洁，故事幽默，节奏明快，视角独特，在校园小说中独树一帜。

书籍目录

第一部分 幼小衔接

第一节 幼小过渡期的特点

- 一、要不要让孩子早一年入学
- 二、幼儿园与小学在日常作息上的区别
- 三、学习内容及要求上的区别
- 四、学习方式上的区别
- 五、师生关系的变化
- 六、怎样跟一年级的学生说话
- 七、对自理能力的新要求
- 八、学习用具的选择
- 九、幼小过渡期知识的准备

第二节 为孩子选取适合的学习方法

- 一、如何引导孩子说话
- 二、怎么教孩子读诗
- 三、如何教孩子识字
- 四、如何引导孩子阅读
- 五、如何让孩子对英语多一点兴趣

第二部分 一年级习惯的养成与训练

第一节 别让孩子成为电子产品的小俘虏

- 一、引导孩子看电视
- 二、别让孩子成为游戏儿童
- 三、正人先正己
- 四、让孩子了解科技的发展

第二节 必要的能力培养

- 一、给孩子自己想要的
- 二、孩子在课堂的不同表现及针对性建议
- 三、让孩子懂得天道酬勤
- 四、权威与教育
- 五、赏识与惩罚
- 六、身体第一位
- 七、灾难时的自救知识

第三部分 豆丁们的学校生活

第一节 学习上的问题

- 一、什么也代替不了学校教育
- 二、向四十分钟要效益
- 三、有关作业的几个问题
- 四、注重读书的细节
- 五、如何辅导一年级孩子英语
- 六、如何帮助孩子适应考试
- 七、跟爸爸妈妈们说一说教辅用书
- 八、感统失调的孩子们
- 九、合理规划，为孩子减压
- 十、试一试伙伴学习

第二节 学校生活中的问题

- 一、两件重要的事

- 二、遇到师德不好的老师如何处理沟通
- 三、孩子在班级里受人欺负怎么办
- 四、勿以恶小而为之，勿以善小而不为
- 五、接受失败和挫折
- 六、让孩子有一些人文情怀

章节摘录

七、对自理能力的新要求 在许多的小学门口，都可以看到这样的一块牌子：孩子能自理，家长请留步。

这是一句很有道理的话。

孩子升入小学之后，客观的环境对他们的自理能力提出了新的要求。

他们必须自己熟练地穿衣、系鞋带，自己上厕所，自己好好地吃饭，吃完之后自己清洗饭盒，这些是最基本的要求。

与幼儿园时期相比，孩子升入小学之后，要自理的事情更多了。

比如，他必须学会每天记下老师布置的家庭作业。

就像我们在前面多次强调过的那样，要让孩子从一年级起养成习惯，将每天老师对作业的要求记在小笔记本上。

一般而言，老师们都会将作业要求写在黑板上（学生不认识的字，老师会写拼音），可是有些孩子在一开始会没有记录的意识，或是经过老师的提醒也不去记录，这时，就需要老师与家长共同的提醒与督促。

每晚，请爸爸妈妈们打开孩子的小笔记本看一看，他有没有记下作业，询问他记全了没有。

然后，再让孩子按照记下的要求逐一完成作业，特别是一些需要口头完成的作业，这点非常重要。

因为有些孩子会有错误的认知，认为只有需要写下来的作业才是作业，其实，还有好多作业需要口头完成，比如朗读拼音、大声朗读课文、练习说一段话，或是背诵课文、背九九乘法表、读读英语对话，等等。

这些作业也需要认真做，从一年级起就养成读、背、说的习惯。

作业完成之后，家长要提醒孩子将作业本放进书包，以便明天按时交给老师批改。

并且，家长要跟孩子一起，对照着课程表，准备好第二天上课需要的书本，把铅笔刨好，检查所有的文具是不是放好了，一年级的孩子是最容易丢文具的，橡皮、尺子、铅笔，几乎每天都要给他重新备，不少家长甚至成打地买好放在家里备用，当然这是可以的，但最主要的，还是让孩子从一年级起养成整理、并好好保存自己文具的习惯。

丢文具是小事，但小事会引发丢三落四的坏习惯。

这种习惯一旦养成，要改是非常困难的。

升入小学之后，孩子们还要学会自己安排好学习的时间。

当然，一开始还是需要家长与他们一起规划时间。

首先明确，每晚几点至几点该写作业。

到这个钟点，就要求孩子必须安安静静地坐在书桌前，开始完成作业。

这个过程中，家长一定要关注，孩子是不是边写边玩。

边写作业边玩是一个绝对绝对不能养成的坏习惯，它是学习之大敌。

家长们如果发现孩子在一年级起始阶段就有作业拖拉的苗头，要及时地予以干预。

可以给他买一个小闹钟，让他跟小闹钟交朋友，规定他在多长时间里完成某项作业。

家长不要简单地对孩子说一句：“你好好写吧。”

便走开做自己的事，或是去看电视、看报纸了。

而是要时刻关注孩子是不是抓紧时间、全神贯注、一气呵成地完成作业。

每个孩子的个性是不同的，他们养成自觉地抓紧时间地完成作业这一习惯所用的时间也长短不一。

有的孩子能极快地形成这一好习惯，而有的孩子则需要花费相当长的时间，甚至长达数年；还有些孩子，习惯养成之后可能会因为某一个偶然事件，又将好习惯丢掉了……这些都需要我们做父母的及时关注，及时对他们进行引导，及时地劝说教育他们，在他们经常性地拖拉的时候，甚至可以采取一定的惩罚措施。

只有家长在最初的阶段这种切实而密切的关注，孩子们才能慢慢地学会自律，形成自我管理、自己安排好学习时间的能力。

在孩子快速而有质量地完成作业之后，家长还要让他们学会自己检查作业中是否有错误。

发现并纠正错误，是一种重要的学习能力。
这种能力，也是需要从一年级起慢慢养成的。
当然，难度是有的。

毕竟孩子年纪小，有时很难发现自己的错误，即使发现了也不知如何去纠正，这个时候，也需要家长们的帮助。

作业完成之后，家长还可引导孩子们合理地安排入睡前的这段时间，最好的做法，莫若让孩子利用这段时间进行独立的阅读。

引导孩子独立阅读的方法我们将会在第二节中详细地讨论。

孩子们在刚上一年级的这段时间里，最需要家长的密切关注。

而所有的关注，其最终目的，是为了让孩子养成自理的习惯、形成自理的能力、拥有自律的品质。这种紧密的关注可能要持续相当长的时间，家长们既不能猝然放手，也不能一直对孩子的事大包大揽。

猝然放手，让孩子在心理上没有一个缓冲的过程，无所适从手忙脚乱；而一直大包大揽则会让孩子过分依赖，没有家长帮助就不能自己学习，这都是要不得的。

但还是那句话，孩子是千差万别的，有的孩子只需较短的一段时间便可以形成自理能力，而有的孩子则需要长时间的帮助与督促。

家长们一定要根据自己孩子的个性与特点来帮助孩子们，多一点耐心，多一点宽容，但必要时也要坚持原则，绝不姑息。

.....

编辑推荐

杨筱艳从教二十年的老师，也是正走在艰苦而幸福的育子之路上的母亲。她将在《陪孩子读一年级》一书中，与你分享教育一年级小孩的心得，提供可操作的有实际效果的育子辅学方法。那些成功与失败都是一种收获。阅读此书，一起陪伴着孩子慢慢成长。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>