

<<小学英语高效教学>>

图书基本信息

书名：<<小学英语高效教学>>

13位ISBN编号：9787305101120

10位ISBN编号：7305101125

出版时间：2012-6

出版时间：南京大学出版社

作者：戈向红 编

页数：309

字数：275000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学英语高效教学>>

### 内容概要

《中国教师书坊·新修订后的课程标准：小学英语高效教学》以《义务教育英语课程标准（2011年版）》为指引，以全面提升小学英语教学实效性为目标，面向普通一线教师，立足英语常态教学，从语音、词汇、语篇、语法和文化意识五个方面，探讨小学英语高效教学实施策略。

## <<小学英语高效教学>>

### 作者简介

戈向红，常熟市实验小学教导处副主任。  
特级教师后备人才、苏州市英语学科带头人、苏州市教科研先进个人、常熟市十佳学习型家庭、省教育厅公派赴澳大利亚留学教师、江苏省英语学科优质课评比一等奖获得者。  
《江苏教育》“呼唤名家”栏目刊登了其成长故事和课堂教学特色。  
先后主持和参与了五项全国、省、市级科研课题的研究，并多次受邀赴全国各地授课和讲座。  
省著名英语特级教师龚海平曾撰文赞誉戈老师的教学艺术。  
多次获省师陶杯、蓝天杯、新世纪园丁杯论文评比一等奖；连续四届获江苏省“教海探航”论文评比一等奖，并因此荣膺“杰出水手奖”，受到省教育厅表彰。  
有80多篇论文在省级以上获奖或发表。

## <<小学英语高效教学>>

### 书籍目录

- 第一章 关注语音能力，地道英语练出来——语音教学的高效策略导引
- 第二章 关注词汇活用，语言储备丰起来——词汇教学的高效策略导引
  - 第一节 把握规律，注重积累——词形学习活动的高效策略导引
  - 第二节 意义领先，加强理解——词义学习活动的高效策略导引
  - 第三节 遣词造句，激发想象——词汇运用活动的高效策略导引
- 第三章 关注语篇表达，话题阅读展开来——语篇教学的高效策略导引
  - 第一节 开篇明义——读前教学活动的高效策略导引
  - 第二节 循文达意——读中教学活动的高效策略导引
  - 第三节 融通建构——读后教学活动的高效策略导引
  - 第四节 旁征博引——课外阅读教学活动的高效策略导引
- 第四章 关注语法功能，语言能力秀出来——语法教学的高效策略导引
  - 第一节 句在“法”中——语法在词句教学中的高效策略导引
  - 第二节 法在“境”中——语法在情境运用中的高效策略导引
- 第五章 关注文化，人文素养悟出来——英语教学中渗透文化意识的高效策略导引
- 参考文献
- 后记
- 附录：义务教育英语课程标准（2011年版）
  - 第一部分前言
  - 第二部分课程目标
  - 第三部分分级标准
  - 第四部分实施建议

## &lt;&lt;小学英语高效教学&gt;&gt;

## 章节摘录

注意事项：（1）注意通过加分或减分机制促使学生遵守课堂纪律。

（2）奖励机制的明确性和公平、公正性。

（3）展示单词音标卡片的速度要由慢到快，同时，教师要注意运用口头语言、表情以及肢体语言等增加游戏的趣味性。

第三种：听音标竞赛 适用范围：5-6年级 游戏目的：训练学生听、说能力 游戏类型：输出型游戏 游戏准备：音标卡片若干 游戏教学案例：（1）教师将全班分成两个大组，形成两个竞赛组。

（2）教师将两套音标卡片分别发给两个组的学生，然后进入带读阶段，直到学生基本熟练掌握音标。

（3）带读完成后，转入游戏状态，教师快速说出一个音标，持有该音标卡片的学生要马上站起来，同时大声地读出来。

（4）最快站起来且读得最准确的学生获胜，给该组加2分；读得不清楚或不准确的不给分，改由另外一个持有该音标卡片的学生站起来回答，回答正确，给该组加1分。

最后，得分最高的小组获胜。

注意事项：（1）和所有抢答游戏一样，这个游戏要有一个过渡的过程，其操作的速度要遵循由慢到快的原则。

（2）时刻注意运用奖励机制，加强奖励的力度和公平性。

（3）如果教师准备的音标卡片数目少于学生数，那么，教师在选择参与游戏的学生时，要注意选择那些表现好的学生（如不随意离开座位、不乱喊叫的学生），以此促使学生养成良好的习惯。

第四种：听单词找元音音标 适用范围：4-6年级 游戏目的：培养学生听、说、认读元音音标的的能力 游戏类型：输出型游戏 游戏准备：元音卡片若干 游戏教学案例：元音是音标教学中的重中之重，它对于学生以后掌握构词法、单词变形，以及运用单词等，都有很大的作用。单从应试角度讲，很多考单词的项目也是以考查元音为主的。

（1）教师将学生分成若干组。

（2）从每组中选出5名学生到教室前面来，每人分别发给一张音标卡片（如5个元音的长音或者短音）。

（3）游戏开始，教师说出一个单词，如lake，则各组中持卡片[ei]的学生立即站出来并将卡片举起。

（4）举得最快且最准确的学生得2分，举得慢但准确的学生得1分，举错的不得分；如果第一个举起卡片的学生举错了，则第二个举起卡片且举对的学生视为举得最快且准确的学生，可以得2分。

最后，得分最高的小组获胜。

在操作这个游戏时，教师在开始阶段可以按照长元音、短元音和双元音分开进行，等学生熟练之后可以将长元音、短元音和双元音混合起来进行。

注意事项：（1）教师操作的速度要由慢到快。

（2）教师要善于发挥主持人的能力，以激发学生参与的积极性和热情。

第五种：听音摘音标 适用范围：4-6年级 游戏目的：培养学生辨读音标的的能力 游戏类型：半输出型游戏 游戏准备：写有若干音标的卡片两套 游戏教学实例：人只有亲身经历了，印象才会深刻，因此，为使学生更好地记忆音标，教师也可以在游戏中设计一种场景，让学生真切地去体会、分辨。

（1）教师把所有学过的音标写在卡片上，共写两组，分别贴在黑板上。

（2）教师将学生分成两组。

（3）游戏开始，每组的第一名学生在黑板前等候，教师说出一个音标，这两名学生应立即摘下教师所说的音标的卡片，并放在讲台上。

（4）摘得最快且准确的学生得2分，摘得慢一些但准确的学生得1分，摘错的学生不得分。

最后，得分最高的小组获胜。

<<小学英语高效教学>>

.....

<<小学英语高效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>