

<<当代中国性别政治与制度公正>>

图书基本信息

书名：<<当代中国性别政治与制度公正>>

13位ISBN编号：9787305094606

10位ISBN编号：7305094609

出版时间：2012-1

出版时间：南京大学出版社

作者：李晓广

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代中国性别政治与制度公正>>

内容概要

本研究关注当代中国性别政治与制度公正问题，以性别政治的制度公正为切入点，基于从制度视角对当代中国性别政治进行观察与思考。

把性别政治的制度演化和变迁纳入新制度主义政治学理论的视野中进行分析，构建一个适合中国性别政治的制度安排问题研究的理论分析框架，即“制度—行动者”的分析框架。

对当代中国性别政治的正式制度公正进行考量，探讨当代中国性别政治的制度公正缺失，并从“制度—行动者”的视角对当代中国性别政治的制度变迁动因、困境与可能出路进行反思。

提出未来中国实现两性平等参政，制度改革的大体方向与可能路径。

书籍目录

第一章 绪论

- 一、本书研究的缘由与价值
 - (一)研究的缘由
 - (二)研究的理论与现实价值
- 二、相关研究文献的梳理
 - (一)国外相关研究文献
 - (二)国内相关研究文献
 - (三)综合评析
- 三、核心概念的廓清与研究方法的说明
 - (一)性别政治概念的廓清
 - (二)社会性别研究方法的说明
- 四、本书的基本框架、主要创新与研究的不足
 - (一)基本框架
 - (二)主要创新与研究的不足

第二章 研究的理论基础与分析框架的建构

- 一、新制度主义理论的一般阐释
 - (一)对制度概念新的诠释
 - (二)正式制度、非正式制度及其相互关系
 - (三)制度变迁及其路径依赖特性
- 二、新制度主义理论在政治学中的运用
 - (一)理性选择制度主义与“ 算计 ” 的研究路径
 - (二)社会学制度主义与“ 文化 ” 的研究路径
 - (三)历史制度主义与“ 折中 ” 的研究路径
 - (四)研究路径的整合
- 三、本土化研究中的路径拓展
 - (一)“ SSP ” 的研究路径
 - (二)“ 以行动者为中心的制度主义 ” 研究路径
- 四、“ 制度行动者 ” 分析路径的建构与运用
 - (一)“ 制度—行动者 ” 分析路径的建构
 - (二)“ 制度—行动者 ” 分析路径在本研究中的功能与目的
 - (三)对“ 行动者 ” 的假设

第三章 传统中国性别政治的制度公正缺失及其重构

- 一、传统性别政治的制度安排：正式制度与非正式制度的契合与强化
 - (一)男性统治阶层对父权性别制度在文本上的、确认
 - (二)文本制度安排对女性的政治排斥及其生成实质
 - (三)不平等性别政治关系的制度强化
- 二、“ 外生性 ” 思想观念的注入与革命精英对性别政治的制度重构
 - (一)西方女权观念的传入与国民党人对性别政治的制度重构
 - (二)马克思主义性别观的传入和共产党人对性别政治的制度重构
 - (三)“ 制度—行动者 ” 视角的反思

第四章 当代中国性别政治的正式制度公正考量

- 一、当代中国两性政治权利实现的二重性
- 二、性别政治平等与保障制度体系的建构
 - (一)性别政治平等制度的确认与强化
 - (二)性别政治保障制度的建构与发展

<<当代中国性别政治与制度公正>>

三、性别政治的正式制度安排公正性分析

(一)性别政治的正式制度安排的强制性特征

(二)性别政治保障制度安排引起的理论论争：机会平等还是结果平等？

(三)性别政治保障制度安排的正义考量：对罗尔斯正义原则的反思

四、性别政治的正式制度安排的绩效检索

.....

第五章 当代中国性别政治的制度安排缺失

第六章 当代中国性别政治的制度公正反思：动因、困境与可能出路

结语

主要参考文献

后记

章节摘录

(1) 家庭和学校中的性别角色教育 家庭被认为是孩童自幼学习角色观念、形成角色取向、模仿相应的角色行为的首要场所，是性别社会化的首要场所。

在传统社会的家庭中，因性别差异，对孩童的抚育手段也不一样。

对男孩的性别角色训练会更为严厉，同时也给其更多的自由，社会期待他要像个男子汉，克制自己的情感，要求“男儿有泪不轻弹”，未来生活目标是要有进取心，要取得成就，要将注意力更多地放在工作上，放在家庭以外的大事上。

对待女孩则进行更多限制性的保护，而没有男孩那么多的自由，期望她将主要精力放在生儿育女及家务劳动方面。

这种对两性不同的性别角色塑造和期望，今天仍是两性在社会化过程中遵循的规范和准则。

儿童从一出生就因性别不同而受到父母不同的对待。

这一点在东西方性别文化中似乎没有区别。

有西方学者指出，“不管父母们如何声称，甚至把他们自己看做以平等主义者的身份试图给他们的孩子提供不同的社会经验和机会，但事实上孩子周围环境的每一个重要方面——衣着、卧室、玩具到较小范围的书籍，都按照适当的性属社会化行为的文化期待所设计。

”家长在对待男童和女童的行为和态度上采用性别分化的方式、注入刻板角色观念。

他们会以隐晦或各种明显的方式，交给他们的孩子对社会性属的认同，暗示女孩是被动、温柔的，而男孩是独立和富于挑战性的，在对孩子的取名问题和玩具、服饰的选择、生活方式、行为准则上表现出不同的行为方式和性别期待。

父母总在有意无意地引导孩子去做合乎其性别特征的事，或通过对孩子应享有的权利和应承担的责任被赋予与否等方式，来传达这些信息给他们的孩子。

女孩子行为举止“不合规矩”要受到指责，男孩子的某些调皮捣蛋之举则被视为勇敢和有男子气概的表现。

每个孩子在意识到自己的性别之后，会产生一种明确地归属于某一性别群体的性别认同感，自觉采取一些符合社会期望的行为，进而竭力模仿周围那些与自己性别相同的人，学习像他们或她们那样行事。

家庭中的同性年长者是孩子们最现成的模仿对象。

最初在家里模仿父母，进而去模仿家里其他男人和女人的行为，从而形成自己性别角色的心理与行为基础。

因此，家庭中的早期刻版的性别角色教育，将直接影响子女对传统社会性别角色的认同和社会性别规范的遵循。

“子女内化父母的价值导向并‘内化’自己和他人关于适当角色扮演的评价标准。

进入成年期时，能够遵守他人对他的角色期待，扮演他们已被确认的角色。

”从而把自己塑造成为符合性别角色规范的男性或女性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>