

<<陈康金传>>

图书基本信息

书名：<<陈康金传>>

13位ISBN编号：9787305080111

10位ISBN编号：730508011X

出版时间：2011-6

出版时间：南京大学出版社

作者：赵国忠 编

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;陈康金传&gt;&gt;

## 前言

自人类有教育以来，教育一直在寻求着最基本、最有效的形态。由此，“班级授课制”之学校应运而生，并历经400多年演化、发展，日臻完备成今日之学校。

今日之中国，教育正经历着一次伟大的变革。

那么，在这伟大变革之中，如何办好学校？

如何让学校办出特色、办出水平？

这是今天的每一个校长必须认真思索的问题。

众所周知，校长是学校之灵魂，是学校发展之关键，“有怎样的校长，就有怎样的学校”，正如伟大的教育家陶行知先生所强调：“一个好校长也就意味着一所好学校。”

于是，我们把目光定格于中国优秀的校长，他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹，深深震撼和激励着我们的心灵。

他们深厚的理论积淀，敢为人先的管理实践，独到的智慧闪现，又无不让我们折服、感叹。

蔡林森，坚守“没有教不好的学生”的教育理念，在只有“三流的硬件”、“三流的师资”、“三流的学生”的薄弱学校，缔造了“洋思奇迹”。

胡建军，以其“常规+细节+过程”的管理智慧，将一所名不见经传、鲜为人知的农村中学变成中国名校，创造出“后六奇迹”，引起全国教育界的关注。

全国二十多个省、市的校长、教师慕名前来参观学习，《中国教师报》连续两次头版头条探讨“后六现象”的深刻意义。

刘京海，面对被称为“差生集中营”、“垃圾学校”的闸北八中，深入开展“成功教育”：帮助教师发现自己、发展自己，获得成功；帮助学生改变自己、尝试成功，逐步达到学生自主成功。开创了闸北八中新景象，堪称奇迹。

崔其升，以“以人为本，关注生命，快乐学习”为办学信念，坚持课堂教学改革8年，使一所几乎被撤销的双差校焕发出勃勃生机，成为山东省的教改典型，成为中国农村教育改革的引领者，其“杜郎口旋风”被新华社《内参选编》、《中国教育报》、《中国教师报》、《山东教育》、《现代教育导报》等媒体长篇报道。

陈康金，以其全部身心和智慧引领东庐中学师生，以“讲学稿”为载体，教学合一，探索出一条教育观念新、教学方法活、学生负担轻、教学质量高的新路子。

东庐中学因此而声名鹊起，充满神奇。

用心品读的过程，亦是心灵对话的过程。

走近这些优秀校长，我们发现他们成功的方式不尽相同，但成功的根由却都一样。

我深深地体会他们作为名校长的特质——面对教育这份事业，他们是思想者、行动者、研究者！

他们追求智慧的、有效的、卓越的管理！

他们用智慧统率师生行为，用精神引领师生行为，用毅力激励师生行为，用细节和汗水创造着奇迹。

他们是中国校长的奇迹，他们创造了并继续创造着一所所中国学校的奇迹，创造着中国教育的奇迹。

由此，我们萌生研究中国优秀校长个案之念，并将他们最为经典、最值得学习之管理思想、管理智慧和独特的管理经验进行精心梳理、深入分析，力求真实再现每一位优秀校长创造奇迹的管理历程，真实展现他们无穷的领导力。

值得欣慰的是，历经两年的时间，凝聚我们研究者诸多汗水的《蔡林森传——一个中国校长的奇迹》、《胡建军传——一个中国校长的奇迹》、《陈康金传——一个中国校长的奇迹》、《王俊传——一个中国校长的奇迹》《崔其升传——一个中国校长的奇迹》……一批中国最优秀的校长评传相继完稿，并付梓出版。

再一次回味中国优秀校长们的教育思想、管理智慧，研读他们所创造的教育经典、管理奇迹，我们认为是值得的，非常有意义的，我们会不断努力。

我们希冀：伴随一个个中国优秀校长传记的出版，启迪、激发更多的中国优秀校长创造学校的神奇，创造中国教育的奇迹。

<<陈康金传>>

我们期待着！

我们始终坚信：一个好校长，就是一所好学校。

我们也始终坚信：中国的教育有着更美好的前景！

限于水平，加之时间仓促，不足之处在所难免，敬请专家和读者不吝斧正。

是为序。

周成平 2010年10月31日于南京 龙江小区蓝天园

## <<陈康金传>>

### 内容概要

众所周知，校长是学校之灵魂，是学校发展之关键，“有怎样的校长，就有怎样的学校”，正如伟大的教育家陶行知先生所强调：“一个好校长也就意味着一所好学校。”

于是，我们把目光定格于中国优秀的校长，他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹，深深震撼和激励着我们的心灵。

他们深厚的理论积淀，敢为人先的管理实践，独到的智慧闪现，又无不让我们折服、感叹。

走近这些优秀校长，我们发现他们成功的方式不尽相同，但成功的根由却都一样。

他们用智慧统率师生行为，用精神引领师生行为，用毅力激励师生行为，用细节和汗水创造着奇迹。他们是中国校长的奇迹，他们创造了并继续创造着一所所中国学校的奇迹，创造着中国教育的奇迹。

《陈康金传——一个中国校长的奇迹》就是其中的一个典型。

## <<陈康金传>>

### 作者简介

周成平，江苏南京人，1956年生，现为江苏教育学院、江苏省教育科学研究院副院长，江苏省教师培训中心主任，教授、文学博士，(江苏教育学院学报)(社会科学版)主编，南京师范大学文学院硕士生导师。

到目前为止，出版、发表各类学术论著、论文110多篇(部)。

主要作品有：《春天的步履——中国新时期文学研究》、《中国当代文学实用教程》、《论文选评与写作导引》、《新课程名师教学100条建议》、《中国著名特级教师课堂魅力经典解读》、《高中新课程名师教学100条新建议》等。

在教育科学研究方面，近些年来，主持并完成了教育部师范司课题“面向21世纪我国初中和高中师资培养规格研究”和“中小学教师继续教育评估研究”，以及江苏省教育科学研究规划项目“教师自学考试与江苏中小学教师队伍建设”和“现代教师教育的发展趋势与江苏中小学教师队伍建设”等课题。

## &lt;&lt;陈康金传&gt;&gt;

## 书籍目录

序

引言

第一章 身处绝境，探索改革

第一节 身处“东庐”之绝境

第二节 改革步履维艰

第二章 突出重围创建“讲学稿”

第一节 以备课模式为突破口

第二节 探索以“讲学稿”为载体的教学改革

第三节 改革课外辅导方式

第三章 奇效“讲学稿”

第一节 “讲学稿”的内涵界定

第二节 “讲学稿”的设计说明

第三节 “讲学稿”设计的基本环节

第四节 “讲学稿”的编写过程

第五节 “讲学稿”的使用原则

第六节 东庐中学“讲学稿”的运用要点

第七节 “讲学稿”的使用价值

第八节 “讲学稿”带给我们的启示

媒体扫描

之一：减负增效靠的是“讲学稿”

之二：探问东庐中学“讲学稿”

之三：真正减负——把快乐还给孩子

拓展延伸

东庐中学教改的根本理念

众人感悟“讲学稿”

之一：东庐中学“讲学稿”的背后有什么

之二：运用“讲学稿”进行教学反思

之三：“讲学稿”的运用与感受

之四：走进东庐中学，走近“讲学稿”

之五：“讲学稿”——让教育回归常态

之六：对“东庐文化”的探寻与反思

之七：东庐中学教学改革经验的启示

之八：解放学生的手，看见思维的美

之九：我手写我心

智慧访谈

寻找素质教育的最佳切入点

专家视点

之一：教法就是学法，教案就是学案

之二：东庐中学“讲学稿”科学性追问

第四章 合融“讲学稿”

第一节 “合融”理念的产生

第二节 “合融”理念催生学校文化 / n

第三节 “合融”理念强化学校使命

第四节 “合融”理念催生科学管理

第五节 “合融”理念优化人际关系

## &lt;&lt;陈康金传&gt;&gt;

媒体扫描

之一：访东庐中学有感：教师是如何修炼的

之二：由运动会看东庐中学另一面

之三：最值得我们关注的东庐“真经”

专家视点

从二元对立到多元融合

第五章 陈康金其人其事

人物档案

教育感言

办学思想

管理思想

教育思想

感悟陈康金其人

之一：师生眼里的“陈康金校长”

之二：“总统”陈康金

之三：一个实践型校长

之四：“讲学稿”上的追梦人

之五：一个操使“杠杆”的人

之六：硬汉校长陈康金的温情

之七：涓涓细流汇聚的力量

感悟陈康金其管理智慧

之一：创生奇迹，路在脚下

之二：东庐中学——追求教育的本真

之三：一个实践智慧的标本

之四：此“花”开尽“百花”香

之五：“至博至淳”的东庐中学

之六：东庐中学，我们该学什么

之七：漫步“东庐”之我思

之八：“东庐”——一个朴素的教育奇迹

之九：印象?东庐中学

附录：

七年级(上)语文讲学稿：5.童趣

数学讲学稿：一次函数

七年级英语讲学稿：Unit 5 Going shopping(Grammar A)

九年级化学讲学稿：分子和原子(第一课时)

九年级物理讲学稿：测量物质的密度

七年级历史讲学稿：第三课华夏之祖

地理讲学稿：巴西复习讲学稿

八年级上册生物讲学稿(七)

九年级政治讲学稿：第九课公民的人身权利受法律保打h

信息讲学稿：4.3数据处理与统计ff

参考文献

## &lt;&lt;陈康金传&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：10年前，陈康金从东庐中学副校长的职位接手做校长，接过来的是一所濒临撤并的学校，这所学校因“硬件差、师资差、生源差”和“观念落后、手段落后、质量落后”被称为“三差三后”学校。

学校没有轩昂的教学楼，连黑板都是老式的黑漆板，学校的电脑除了一部分是上级新给配置的，其余都是城市学校淘汰下来的。

教育投入不足，技术装备差，严重制约着素质教育的实施；师资不足，教师素质参差不齐，学生流失严重；传统观念根深蒂固，“片追”现象难以扭转。

当初的学校在管理上侧重于年级组建设，而教研组与备课组建设未被重视，教研活动流于形式，教学常规疏于管理，教学质量一直在低水平徘徊。

于是学校声誉逐步下降，教师队伍不稳，优秀学生流失，甚至出现了领导与老师、老师与学生、学校与外界的关系较为紧张的局面。

硬件不“硬”，软件还“软”——那时学校的教师队伍是支“杂牌军”：非师范专业出身的多，小学教师出身的多，从外地招聘来的多，刚毕业走上教育岗位的新人多。

大多数教师的观念都比较滞后，就指望靠加班加点、机械训练来提高学生的成绩。

在各类所谓的学习辅导资料充斥泛滥的时候，学校及老师也不加选择地乱订一气，布置作业时老师随意勾画，没有选择性和目的性，更别谈什么有效整合了。

结果学生为了完成作业是从早上点灯忙到半夜三更，老师自己也陷入题海的批阅之中。

老师痛苦不堪，学生怨声载道。

学校教育教学处于无序低效、低水平徘徊的状态。

在教育布局调整时，东庐中学一度成为撤并对象。

一位老教师在他的一篇文章中是这样描绘那个让他、也让每一个东庐人刻骨铭心的历史节点的：“……当时的学校破旧不堪，危房多，楼房少，校园内杂草丛生，乱石遍地，校产流失严重，集镇每户居民家中都有学校的课桌凳。

学校会计室、小工厂办公室是我们的‘茶馆’。

老师备课也是流于形式：一本旧的备课笔记终身受益，年年备课，年年抄，年年老一套。

有一天，上午第4节课，整个教学楼乱哄哄的，竟发现12个班级有9个班级没有老师在课堂。

布置作业是文科抄书多少遍，理科作业一大串，学生永远做不完。

老师批改一目十行，任意抓一本学生的作业本，都能发现老师批改存在的问题。

老师中有专门联系家访的，以吃喝为主，还有教师向学生家长索要财物，有的班主任收了班费占为己有。

学校的资料管理也是极为混乱，教师的常规总结是一人写众人抄，教导处搬家点火烧，入团志愿书到处漂，1998届学生毕业证书也找不到了……”“生死宣判”尚未来临，震撼却是巨大而深刻的。

这时候，“留”或“撤”竟那么事关面子，“面子”竟那么直白地代表着尊严，“尊严”竟是如此价值千金……正是这种情况，给了学校一个机遇，给了老师们一次机会。

虽说东庐中学在农村，但毕竟离县城只有十几公里，相对于那些离县城几十公里的学校来说，条件还是好的，老师们都不愿意因为学校撤并而到更远的山区去。

怎么办？1999年秋，陈康金接任东庐中学校长。

面对“危机”，陈康金校长没有“新官上任”的一丝兴奋。

他知道自己处在一个“节骨眼”上。

那段时间，虽然每天上下班走的都是再熟悉不过的一条道，但占据陈康金校长脑子的，全是为学校规划的“道”——“不改就是死路一条，改了才有一线生机”。

陈康金校长恳请有关部门和领导缓作决定，好给他们一次机会，一次试一试搏一搏的机会，一次自己跟自己较量的机会，一次重建信念实现抱负的机会。



## <<陈康金传>>

### 媒体关注与评论

校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。

——（苏联）苏霍姆林斯基综观陈康金校长的管理哲学及相关案例，我看到了“讲学稿”背后对教育问题的辩证思维。

东庐中学已经拥有了成功的昨天和今天，我期盼着她的明天。

——南京师范大学教育科学学院教授郝京华“讲学稿”使东庐中学闻名基础教育界，也使陈康金治校的“硬汉风格”广为人知。

个头不高的陈康金，以巨大的能量改变了自己的学校，同时也影响了许多学校。

——中国教育报苏婷东庐中学这所薄弱学校能够在逆境中奋起，创造教育的奇迹，表现了一种艰苦奋斗、不甘落后、敢为人先的精神。

正是有了这种精神，才能在简单的工作中做出不简单的业绩，在平凡的工作中做出不平凡的成绩。

我们应当向陈康金校长学习，以精神提升学校品质，以精神促进学校跨越发展、持续发展。

——江苏教育科学研究院教授王铁军

<<陈康金传>>

编辑推荐

《陈康金传:一个中国校长的奇迹》为中国著名校长经典研究之一。

<<陈康金传>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>